

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Руководителям федеральных казенных учреждений «Главное бюро медико-социальной экспертизы» субъектов Российской Федерации

О реализации ИПРА
в части психолого-педагогической
реабилитации и абилитации

В рамках исполнения пункта 5 раздела 1 Протокола заочного заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 29 сентября 2023 г. № 1пр Минпросвещения России совместно с Минтрудом России направляет разъяснения по исполнению индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка-инвалида в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ) инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Основанием для проведения ребенку-инвалиду реабилитационных мероприятий и обеспечения его техническими средствами реабилитации и услугами за счет средств федерального бюджета является ИПРА, разработанная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

ИПРА согласно пункту 22 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588, разрабатывается для гражданина, признанного инвалидом (ребенком-инвалидом), специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро), проводившими медико-социальную экспертизу (далее – МСЭ).

ИПРА – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида (ребенка - инвалида) к выполнению определенных видов деятельности.

Специалисты учреждений МСЭ могут при необходимости привлекать к разработке ИПРА организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов (детей - инвалидов), и иных специалистов.

Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида (ребенка - инвалида), выдаваемых федеральными учреждениями МСЭ, и их формы утверждены приказом Минтруда России от 26 июня 2023 г. № 545н (далее – Порядок формирования ИПРА).

При этом согласно Федеральному закону № 181-ФЗ медико-социальная экспертиза осуществляется, исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденных приказом Минтруда Российской Федерации от 27 июля 2019 г. № 585н (далее – классификации и критерии).

В соответствии с классификациями и критериями одной из основных категорий жизнедеятельности человека является способность к обучению.

Выделяется 3 степени выраженности ограничений способности к обучению, которая определяется как способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального,

культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

I степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

II степень – способность к обучению и получению образования в рамках ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения ПМПК;

III степень – способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности, способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения ПМПК.

Установление инвалидности лицу в возрасте до 18 лет предполагает нарушение здоровья II и более выраженной степени стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению любой категории жизнедеятельности человека и любой из трех степеней выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности, определяющих необходимость социальной защиты ребенка.

ИПРА формируется и направляется гражданину (его законному или уполномоченному представителю) на бумажном носителе заказным почтовым

отправлением и в форме электронного документа в личный кабинет гражданина (его законного или уполномоченного представителя) в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

При проведении МСЭ с личным присутствием гражданина ИПРА по желанию инвалида (его законного или уполномоченного представителя) может быть выдана на руки на бумажном носителе.

В соответствии с Порядком разработки ИПРА, рекомендация в ИПРА в части нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий по психолого - педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида вносится специалистами МСЭ на основании заключения ПМПК, деятельность которой регламентирована положением о ПМПК, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 (далее – Положение о ПМПК).

ПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ПМПК являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;

г) оказание федеральным учреждениям МСЭ содействия в разработке ИПРА

ребенка-инвалида.

В заключении ПМПК указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок (от 0 до 18 лет) направляется МСЭ на ПМПК в следующих случаях:

- при первичном освидетельствовании в случае отсутствия действующего заключения ПМПК;
- при повторном освидетельствовании в случае отсутствия действующего заключения ПМПК на соответствующий уровень образования.

Таким образом, при ежегодных переосвидетельствованиях в федеральном учреждении МСЭ ежегодно направлять ребенка для прохождения обследования на ПМПК нецелесообразно.

По приглашению руководителя бюро (главного бюро, Федерального бюро)

либо уполномоченного им должностного лица, гражданина (его законного или уполномоченного представителя) в разработке ИПРА могут принимать участие с правом совещательного голоса в том числе педагоги.

При этом в случаях, требующих специальных видов обследования гражданина в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, а также получения иных дополнительных сведений, составляется программа дополнительного обследования, которая утверждается руководителем бюро (главного бюро, Федерального бюро) или уполномоченным им должностным лицом.

Формой программы дополнительного обследования, утвержденной приказом Минтруда России от 30 мая 2022 г. № 326н «Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения», предусмотрено получение заключения психолого-медико-педагогической комиссии о рекомендуемых условиях обучения.

ИПРА разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»).

При реализации ИПРА обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

Федеральное учреждение МСЭ направляет выписку из ИПРА (далее – выписка) не позднее трех рабочих дней с даты формирования ИПРА в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, на который возложено проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, посредством размещения соответствующих сведений в федеральной государственной информационной системе «Федеральный реестр инвалидов» (далее – ФГИС ФРИ), с 1 января 2024 г. в федеральной государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере».

Инвалиды (их законные представители) получают доступ к касающимся их сведениям с использованием сервиса «личный кабинет» федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в трехдневный срок с даты поступления заявления инвалида (ребенка-инвалида) (его законного или уполномоченного представителя) о проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, совместно с органами местного самоуправления, организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющими мероприятия по реабилитации или абилитации, организуют работу по реализации данных мероприятий.

Срок исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий не должен превышать срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования представляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

В соответствии с формой и порядком предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них ИПРА мероприятий в федеральные государственные учреждения МСЭ, утвержденными Приказом Минтруда России от 15 октября 2015 г. № 723н, информация об исполнении органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования возложенных на них ИПРА мероприятий поступает в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы согласно определенной форме.

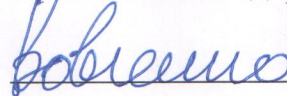
Формой предусмотрены следующие данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, с указанием исполнителя мероприятия, датой исполнения мероприятия и результатом выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено):

- условия по организации обучения – общеобразовательная программа, адаптированная основная образовательная программа, специальные педагогические условия для получения образования;

- психолого-педагогическая помощь — психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи, педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Оценка результатов проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, осуществляется специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) при очередном проведении медико-социальной экспертизы инвалида (ребенка-инвалида) и заносится в протокол проведения медико-социальной экспертизы гражданина в части восстановления его социально-педагогического статуса (полное, частичное, положительные результаты отсутствуют).

Заместитель Министра труда
и социальной защиты
Российской Федерации

 А.В. Вовченко

«15» декабря 2023 г.

13-5/10/В-19508

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

 А.В. Бугаев

«15» декабря 2023 г.

АВ-5230/07