**Адресные рекомендации по результатам ВПР**

**по учебному предмету «Русский язык»**

В рамках мониторинга оценки качества образования обучающихся кафедра преподавания языков и литературы СИПКРО в 2020 году провела работу по анализу результатов проведения ВПР по русскому языку учащихся 5-6 классов Самарской области и по исследованию профессиональных компетенций учителей-предметников по учебному предмету русский язык с целью выявления их профессиональных дефицитов и оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

На основе образовательных результатов выполнения всероссийской проверочной работы учащимися 5-6 классов Самарской области был определен список школ в Самарской области (105 школ), которые показывают низкий образовательный результат по русскому языку и литературе.

Рассмотрим школы в разрезе количественного состава учащихся и изучения отдельных предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мало-комплектные школы** | **Немалокомплектные школы до 250 учащихся** | **Сельские и городские школы до 350 учащихся** | **Районные и сельские школы более 350 учащихся** | **Школы г.о. Самара и Тольятти до 750 учащихся** | **Школы г.о. Самара и Тольятти более 750 учащихся** | **Школы с углубленным изучением отдельных предметов** | **НОУ** |
| **45** | **23** | **8** | **12** | **22** | **7** | **3** | **1** |

**1.Анализ результатов ВПР по русскому языку учащихся**

**5-6 классов Самарской области**

В рамках комплексного анализа школ с низкими образовательными результатами (НОР) была проведена оценка уровня выполнения учениками 5-х и 6-х классов заданий всероссийской проверочной работы (ВПР) за последние 2 года (2018 и 2019 гг.).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В качестве исходных данных были взяты средние цифры выполнения каждого задания (по каждому из критериев) в каждой из 100 школ (в 5 классе) и 101 школы (в 6 классе) с НОР. Из всего массива данных были выбраны показатели менее 50 % выполнения задания как низкий образовательный результат. После проведенных подсчетов была составлена рейтинговая таблица критериев, доля невыполнения которых составляет более 50 % в каждой школе.

Посмотреть демоверсию **проверочной работы по русскому языку в 5 и 6 классе можно здесь (**[**https://4vpr.ru/5-klass/50-demoversiya-vpr-po-russkomu-yazyku-5-klass.html**](https://4vpr.ru/5-klass/50-demoversiya-vpr-po-russkomu-yazyku-5-klass.html)**;** [**https://4vpr.ru/6-klass/218-demoversiya-vpr-2019-po-russkomu-yazyku-6-klass.html**](https://4vpr.ru/6-klass/218-demoversiya-vpr-2019-po-russkomu-yazyku-6-klass.html)**)**

Всего в работе 5 класса содержится 12 заданий, из них 1-7 задания проверяют умения лингвистического анализа, задания 8-12 связаны с работой по тексту.

В работе 6 класса представлено 14 заданий, из которых 1-8 – это упражнения, направленные на проверку умения лингвистического разбора, задания 9-14 проверяют умения работать по тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Задание** | **Количество школ, недостигших выполнения критерия (более 50% учеников)** |
| 14(2) Описать ситуацию, придумать предложение с фразеологизмом | Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений. | **80/101** |
| 1К1 Соблюдение орфографических норм | Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы | **77/101** |
| 12(2) Составление предложения, слово в другом значении | Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. | **76/101** |
| 5(2) Составление схемы предложения (прямая речь) | Выпишите предложение с прямой речью. (знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. **Составьте схему предложения.** | **76/100** |
| 7(2) Объяснение основания выбора предложения (пунктуация) | Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.** | **74/100** |
| 2К3 Морфологический разбор | Выполните морфологический разбор слова | **73/101** |
| 10 Тип речи в предложениях | Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10−13 текста. Запишите ответ. | **69/100** |
| 9 Понимание текста | Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ. | **65/100** |
| 2К3 Морфологический разбор | Выполните морфологический разбор слова | **64/100** |
| 8 Основная мысль текста | Определите и запишите основную мысль текста. | **63/100** |
| 7(2) Обоснование выбора предложения (пунктуация) | Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.** | **61/101** |
| 1К1 Соблюдение орфографических норм | Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы | **57/100** |
| 9 Основная мысль текст | Определите и запишите основную мысль текста. | **55/101** |
| 1К2 Соблюдение пунктуационных норм | Перепишите текст 1, вставляя, где это необходимо, знаки препинания. | **54/101** |
| 2К4 Синтаксический разбор предложения | Выполните синтаксический разбор предложения. | **54/100** |
| 6(2) Объяснение основания выбора предложения (пунктуация) | Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.** | **54/100** |
| 10 составление плана текста | Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. | **51/101** |
| 13(1) стилистическая окраска слова | **Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите.** Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову. | **51/101** |
| 1К2 Соблюдение пунктуационных норм | Перепишите текст 1, вставляя, где это необходимо, знаки препинания. | **51/100** |
| 5(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | **Выпишите предложение с прямой речью.** (Знаки препинания не расставлены.) **Расставьте необходимые знаки препинания.** Составьте схему предложения. | **49/100** |
| 13(2) Подбор синонима к слову | Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. **Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.** | **49/101** |
| 2К1 Фонетический разбор | Выполните фонетический разбор слова | **47/100** |
| 8(2) Обоснование выбора предложения (пунктуация) | Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.** | **46/101** |
| 4(2) Перечисление частей речи | Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. **Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.** | **46/100** |
| 7(1) Распознавание предложения и постановка знака препинания | **Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)** Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. | **42/100** |
| 2К4 Синтаксический разбор предложения | Выполните синтаксический разбор предложения. | **37/101** |
| 14(1) Понимание значения фразеологизма | Объясните значение фразеологизма *задирать нос*, запишите. | **36/101** |
| 6(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | **Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)** Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. | **31/100** |

Данный рейтинг разделен на 3 блока и выделен разным цветом в таблице, представленной выше:

71% и более - первый блок (невыполнение по указанному критерию более чем у 50% учеников);

50 - 70% - второй блок,

9 - 30 % - третий блок.

Критерии, по которым доля 50%-ного невыполнения не превысила 30%, не показаны как статистически не значимые.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения дети испытывают при выполнении следующих заданий:

1) Лексика и фразеология.

Моделирование ситуации с включением фразеологизма (80%), подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении (76%), определение стилистической окраски слова (без вариантов выбора ответа) (51%), подбор синонима к слову (49%).

2) Орфография и пунктуация.

Переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки (77% в 6 классе, 57% - в 5), расставляя знаки препинания (54% - в 6 классе, 51% - в 5), расставить знаки препинания (49% - 5 класс, 61% - 6 класс)

3) Составление схем и выполнение разборов.

Составить схему предложения (76%), морфологический разбор (73% - 6 класс, 64% - в 5), синтаксический разбор (54% в 6 классе), перечислить части речи (46%), фонетический разбор (47% - 5 класс).

4) Знание правил пунктуации.

Объяснить знаки препинания (74%, 54%, 42% - 5 класс, 61%, 46%, 31% - 6 класс).

5) Работа с текстом.

Определение типа текста (69%), понимание текста (65% - 6 класс, 55 - 5 класс), формулировка основной мысли текста (63%).

Также необходимо отметить, что задания на объяснение постановки знаков препинания связаны с пониманием прочитанного задания и развитием речи - умением сформулировать свою мысль. Успешность выполнения подобного задания зависит в том числе от особенностей формулировки задания.

Так, с выполнением фонетического задания 5 класс справился заметно хуже, чем 6 класс, т.к. в 5 классе нужно было выполнить полный фонетический разбор, а в 6 - найти слово с названными фонетическими признаками.

Задание по определению типа фрагмента текста оказалось сложным для учащихся, но поскольку варианты ответов не были даны, то невозможно понять, в чем причина низких результатов: ученики не различают типы текстов, забыли названия типов, не поняли, о чем спрашивают и т.п.

Обобщая данные, можно сформулировать 4 основных направления работы по повышению качества знаний учащихся 5-6 классов:

1) работа с лексикой и фразеологией, расширение словарного запаса,

2) формирование орфографической и пунктуационной грамотности,

2) развитие речи и работа с текстом на понимание основной мысли,

3) обучение морфологическому и синтаксическому разбору.

**2. Анализ профессиональных дефицитов и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР**

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзора, основой которого стали результаты ВПР по русскому языку за два года, определено 105 школ (17,3%) Самарской области с низкими образовательными результатами (НОР). В ходе исследования основной акцент был сделан на профессиональные дефициты педагогов, а также рассмотрены контекстные показатели: возрастные характеристики и уровень квалификации педагога.

В исследовании профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами приняли участие **296** учителей русского языка (что составляет 100% от общего количества учителей русского языка школ с НОР[[1]](#footnote-1)).

Анализ данных, предоставленных «Региональным центром развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов) Минобрнауки Самарской области, показал, что типичными профессиональными дефицитами учителей русского языка школ с НОР являются следующие (список дан в соответствии с убыванием долей в процентном отношении учителей русского языка, имеющих профессиональные дефицит):

1. Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

**Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций (диаграмма 1)**

Анализ данных, представленных в диаграмме 1, показывает, что в области предметных и коммуникативных компетенций учителя русского языка и литературы не имеют профессиональных дефицитов, при этом самый большой процент профессионального дефицита приходится на блок психолого-педагогических компетенций.

**Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся (диаграмма 2)**

Данные, представленные в диаграмме 2, говорят о том, что на низкие результаты обучающихся может влиять квалификация педагога.

В соответствии с полученными результатами анализа итогов ВПР в 5-6 классах по учебному предмету русский язык в общеобразовательных организациях Самарской области сформулированы следующие адресные рекомендации:

1. ***Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области:***

* провести анализ на соответствие примерной рабочей программы, рабочей программы учителя и используемого в образовательной организации учебника по русскому языку (целостность УМК);
* организовать совместно с администрациями общеобразовательных организаций, обсуждение проектов программ повышения качества образования в школах с НОР;
* провести анализ итогов ВПР по русскому языку в 2020 году в рамках окружных августовских совещаний.

1. ***Региональному учебно-методическому объединению учителей русского языка:***

* провести анализ типичных ошибок и причин затруднений у обучающихся по итогам ВПР по русскому языку в 2020 году с целью разработки рекомендаций по их устранению;
* проведение заседаний регионального отделения учебно-методического объединения по актуальным вопросам информационно-методического сопровождения педагогической деятельности в рамках повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
* в запланированных конференциях, вебинарах для учителей русского языка включать в повестку анализ результатов ВПР по русскому языку, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию;
* обобщить и транслировать опыт педагогов, обеспечивших лучшие результаты выполнения ВПР по разделам, вызвавшим затруднения.

1. ***Окружным учебно-методическим объединениям:***

* провести анализ результатов ВПР по русскому языку и затруднений, возникших при выполнении заданий, в разрезе образовательных организаций своего образовательного округа;
* на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий год;
* организовать тематическое наставничество учителей-предметников по проблемным темам с привлечением учителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку, и организаций, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но демонстрирующие академическую успешность своих обучающихся.

1. ***Администрациям образовательных организаций:***

* Организовать обучение педагогов в СИПКРО по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»);
* провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;
* организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.

1. ***Учителям-предметникам***:

* использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседания учебно-методических объединений региона и образовательного округа;
* пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
* осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
* регулярно информировать родителей о результатах личных достижений обучающегося по русскому языку.

1. Информация по респондентам представлена на основе данных, размещенных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» за исключением ЧОУ школа «Потенциал» (данные официального сайта). [↑](#footnote-ref-1)