

**ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
В ГБОУ СОШ «О.Ц.» С.ПЕЧИНЕНО
М.Р.БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сроки проведения: апрель-май 2020 года

Цель исследования: Повышение качества образования ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено

Задачи исследования:

1. Выявить актуальное состояние методической системы обучения школы
2. Выявить основные факторы, оказывающие влияние результаты обучения.
3. Выявить особенности индивидуальной методической системы учителей школы.

Основные методы исследования

1. Анкетирование,
2. Собеседование
3. Графические методы обработки полученных результатов с помощью MS Excel,
4. Метод сопоставительного анализа полученных результатов.

Инструментарий исследования:

1. Анкета для администрации школы (Приложение 1).
2. Анкета для педагогов (Приложение 2).
3. Анализ документации ОО (Приложение 3)

Объекты исследования (Приложение 4) и структура выборки

В исследовании приняли участие:

- педагоги школы - 14чел.
- администрация - 2 чел.

Всего в школе обучается 72 ребенка из 52 семей. При этом 1/3 части семей – неполные, что составляет 32,6% от общего количества семей (Диаграмма 1). Количество семей имеющих одного ребенка составляет 41,4%, а 59,6% семей имеют двух и более детей (Диаграмма 2).

Диаграмма 1.
СОСТАВ СЕМЬИ (%)

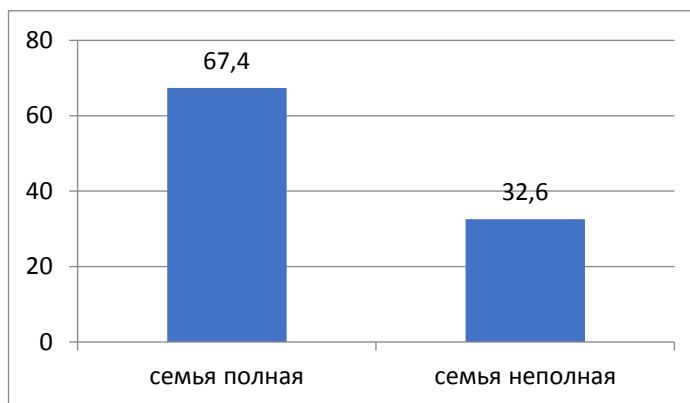
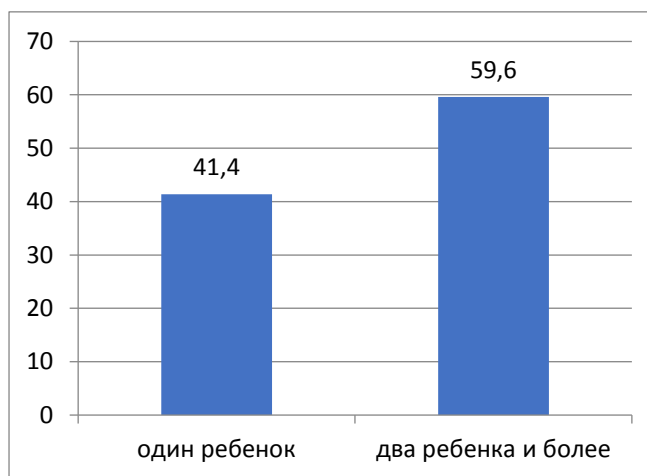


Диаграмма 2.
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ (%)

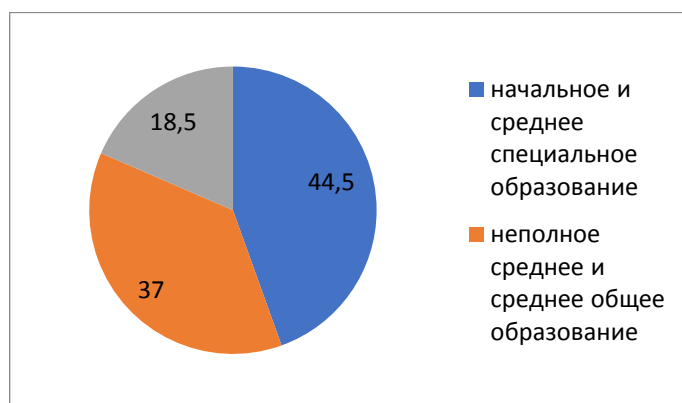


Анализ социального паспорта школы, позволяет выявить однородность следующих базовых характеристик.

Из числа опрошенных родителей (81 чел.) имеют основное и/или среднее образование 36 человек, что составляет 44,5% от общего количества родителей, среднее специальное образование 30 человек – 37%, высшее образование 15 человек - 18,5%. Результаты анализа показывают достаточно низкий образовательный уровень родителей. Суммарная доля родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, составляет 55,5 % (Диаграмма 3).

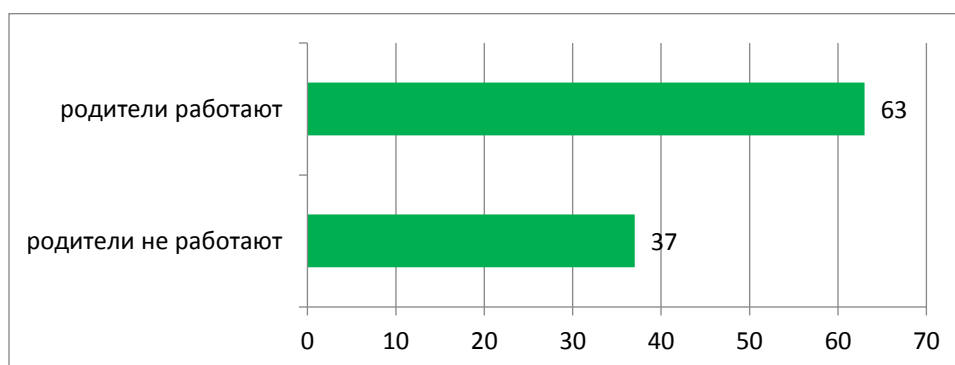
Диаграмма 3.

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (%)



Структура занятости основной части опрошенных соответствует специфике села Печинено. 37% родителей не работают (Диаграмма 4), больше половины родителей работают. Все учащиеся проживают в частных благоустроенных домах.

Диаграмма 4
ЗАНЯТОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ (%)



Доля учеников школы, состоящих на внутришкольном учёте или учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав составляет 2,8% от общего количества обучающихся. Доля учеников, находящихся в трудных жизненных ситуациях составляет 4,3%. Учащихся, для которых русский язык не является родным нет.

Таким образом, полученные в рамках анкетирования родителей результаты позволяют говорить об однородности основных социально-экономических характеристик семей учащихся школы:

- состав семьи;
- количество детей в семье;
- уровень образования родителей;
- занятость родителей и, как следствие, доход семьи.

Социальные характеристики семей, полученные в ходе проведенного исследования, позволяют предположить, что низкая степень самостоятельности и мобильности в принятии

решений относительно судьбы собственных детей. Об этом свидетельствует низкий уровень образованности родителей.

Косвенным подтверждением вывода о наличии дополнительных потребностей в образовательных услугах могут служить данные, свидетельствующие о социальной устойчивости семьи. К числу таковых могут быть отнесены данные о составе семьи. Так доминирующими в школе являются полные семьи, имеющие двух родителей, что не является характерным для территории района в частности. Еще одним косвенным подтверждением социальной устойчивости семьи являются данные о количестве детей, где явно доминируют семьи, имеющие двух - трех детей (суммарно этот показатель составляет 59,6%). Как правило, семьи, обучающие своих детей (двух и более в особенности) в одной школе (или рассчитывающие их обучать в одной школе), проявляют весьма высокую заинтересованность в делах образовательного учреждения, в результативности его деятельности, в определении перспектив его развития, в том числе и во вложении средств в развитие учреждения.

Все вышеизложенное позволяет сделать **вывод о низком уровне индекса социального благополучия ОО**, построенном на основании следующих характеристик:

- доля учеников из семей, где один или оба родителя не имеют высшее образование;
- доля учеников из семей, где один или оба родителя являются не работающими;
- доля учеников, состоящих на внутришкольном учёте или учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- доля учеников, для которых русский язык не является родным;
- доля учеников, находящихся в трудных жизненных ситуациях

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ – УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

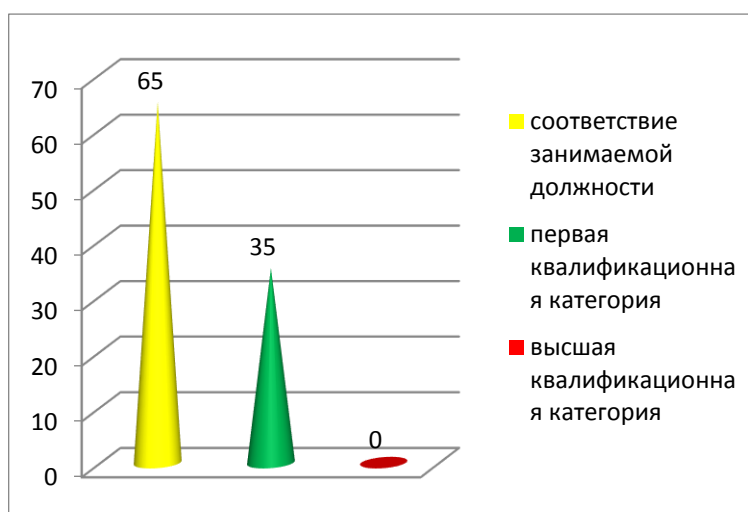
В анкетировании приняли участие 100% учителей и 100% администрации ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено.

На основе полученных данных обследования можно зафиксировать наличие следующих характерных особенностей:

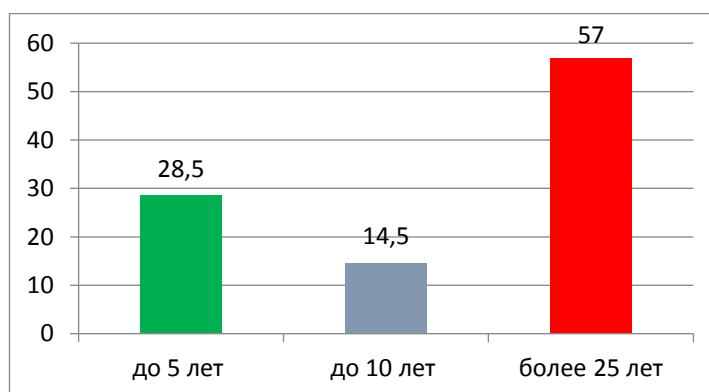
- 88% учителей и 50% администрации имеют высшее образование;
- 79% учителей и 100% администрации имеют педагогическое образование;
- 79% учителей работают на основной и старшей ступени обучения;
- 79% учителей являются классными руководителями;
- 0% учителей и 0% администрации имеют высшую квалификационную категорию;

- 35% учителей имеют первую квалификационную категорию и 65% учителей имеют соответствие занимаемой должности (Диаграмма 5).;
- 28,5% учителей со стажем работы до 5 лет, 14,5% учителей работают в образовании до 10 лет, 57% педагогов и 100% администрации - более 25 лет (Диаграмма 6).
- 7% учителей ведут непрофильные предметы (физика).

**Диаграмма 5.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ УЧИТЕЛЕЙ**



**Диаграмма 6.
СТАЖ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ**



Значимыми являются характеристики, полученные по срокам работы учителей в данной школе. Так 71% работают в данной школе более 5 лет, 29% работают до 5 лет.

Следовательно, можно уверенно говорить о том, что педагогический коллектив школы устойчив в своих основных характеристиках и ориентирован в своей деятельности на стратегию, реализуемую администрацией школы.

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ГБОУ СОШ «О.ц.» С.ПЕЧИНЕНО

Анализируя качество управления в школе, были получены критериальные показатели значимости управления.

В школе не создана единая методическая система обучения, при этом разработан и реализуется долгосрочный, план повышения квалификации учителей.

ВШК предусматривает вопросы контроля как включение в содержание урока заданий на формирование УУД обучающихся, проводится контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС и контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технические и др.)

Модуль АСУ РСО «Многоуровневая система оценки качества обучения используется по всем предметам», кроме физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

Разработана система мотивации учителей на достижение повышения качества образования обучающихся и на освоение и применение новых образовательных технологий.

В школе определены формы мотивации учителей, сложившиеся в системе управления, такие как, стимулирование, премирование, ходатайство к награждению.

Результаты внешних оценочных процедур (ВПр, ГИА) обсуждаются на педагогическом совете, методическом совете, заседаниях УМО и учитываются при распределении часов учебного плана на предстоящий учебный год.

Используются формы методического сопровождения профессионального развития учителей, которые на регулярной основе применяются в школе, такие как, исследование уроков, мастер-классы, наставничество, открытые уроки, взаимопосещение уроков, заседания ШМО, педагогическая гостиная.

Следующие формы ПК педагогов, чаще всего используемые в школе, это КПК по программам ИОЧ и ГЗ МОНСО, обучающие семинары, тренинги, конкурсы и фестивали.

При этом в школе имеются основные барьеры профессионально-личностного развития учителей это дефицит времени.

Для проведения коррекции и психологической помощи, обучающимся и родителям систематически привлекаются психологи.

При разработке учебного плана учитываются результаты внешних оценочных процедур.

Для реализации поставленных задач созданы все необходимые условия со стороны администрации.

Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС.

Составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент.

Организованы элективные и курсы по выбору для учащихся 8-11 классов.

Проводится отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Ведется анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.

Предоставляется возможность повышения квалификации учителей через курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьютерское обучение.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено разработано положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся при получении образования, которое регламентирует систему оценки личностных, метапредметных результатов или универсальных учебных действий, предметных результатов обучающихся школы.

Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса на основании разработанного положения.

Главный специалист Отрадненского управления МОНСО _____/Абрамова Л.А.