



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Отраденского управления
Министерства образования и науки
Самарской области**

ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть.

1.1. Аннотация

1.2. Ответственные за подготовку

1.3. Контакты

1.4. Источники данных

1.5. Паспорт образовательной системы

1.6. Образовательный контекст

1.7. Особенности региональной системы образования

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования, профессионального обучения и интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей

2.5. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

2.6. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

3. Выводы и заключения

Выводы

Планы и перспективы развития системы образования

4. Приложения

II. Показатели мониторинга системы образования

Перечень сокращений

АООП	Адаптированная основная образовательная программа
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГБПОУ	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.
ГБОУ	Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
г.о.	Городской округ
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
ИКС «ВЗЛЕТ»	Инфокоммуникационная система «ВЗЛЕТ»
КПК	Курс повышения квалификации
м.р.	Муниципальный район
МОНСО	Министерство образования и науки Самарской области
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ООШ	Основная общеобразовательная школа
НПО	Национальный проект «Образование»
ПОО	Профессиональные образовательные организации
РЦ	Ресурсный центр
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СП	Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения

СПО	Среднее профессиональное образование
УДО	Учреждение дополнительного образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий отчёт «О результатах мониторинга системы образования Отраденского управления Министерства образования и науки Самарской области» за 2020 год (далее - отчёт) подготовлен для получения объективной и всесторонней информации о развитии системы образования Отраденского управления Министерства образования и науки Самарской области. Анализ состояния и перспектив развития проводится в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12.03.2020г),

В отчёте представлена информация о результатах и проблемах развития системы образования Отраденского образовательного округа (далее - округа). Сведения предназначены для широкой информированности как педагогических работников, так и общественности по вопросам образовательной деятельности.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год предназначен для органов исполнительной власти различных уровней, руководителей муниципальных образований, руководителей образовательных организаций, а также других заинтересованных субъектов и лиц системы образования.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год подготовлен специалистами Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области, курирующими вопросы соответствующих уровней образования.

1.3. Контакты

Название: Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области

Адрес: г.Отрадный, ул.Физкультурников, 30

Руководитель: Сизова Елена Владимировна

Контактное лицо: Иванова Ольга Евгеньевна

Телефон: (84661) 2 32 62

Почта: otrad_adm@samara.edu.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития подведомственной системы образования проводился на основании данных официального статистического учета, информации отраденского управления министерства образования и науки Самарской области, информации, размещённой на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В условиях современных технологических вызовов главной задачей в сфере образования является удовлетворение возрастающего спроса стратегически важных отраслей в высококвалифицированных кадрах, обладающих высоким уровнем

профессиональных компетенций. Предприятия авиакосмического кластера, автомобилестроения, нефтехимии являются центрами развития современной экономики как Самарской области, так и страны в целом. Удовлетворение потребности предприятий в профессиональных кадрах позволит обеспечить конкурентоспособность экономики региона и подведомственных территорий.

В этой связи, повышение требований к качеству образования на всех его уровнях становится приоритетной задачей для развития системы образования, подведомственной Отраденскому управлению МОНСО.

В рамках решения этой задачи необходимо обеспечить движение системы образования по следующим стратегическим направлениям:

повышение доступности и качества дошкольного образования;

обеспечение раннего развития детей, включающее развитие педагогических компетенций родителей и психолого-педагогической поддержки родительских сообществ;

повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения, сетевого взаимодействия образовательных организаций;

развитие у школьников навыков, необходимых для успешной социализации в современном мире, включающее повышение функциональной грамотности, формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности;

совершенствование кадровой политики, в том числе путем переподготовки и повышения квалификации кадров; увеличения доли молодых учителей, поддержки лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;

создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей разностороннее развитие и самореализацию подрастающего поколения;

дальнейшее внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития и самообразования;

создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ;

создание условий для развития системы технического творчества и исследовательской деятельности детей и молодежи;

принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

повышение роли неформального образования, современных образовательных технологий, в том числе посредством цифровой образовательной среды, технологий виртуальной и дополненной реальности; развитие сетевых форм взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, позволяющих формировать гибкие образовательные траектории;

координация деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей, участие работодателей в разработке и реализации программ целевой подготовки кадров;

повышение привлекательности программ профессионального образования; повышение профессионального уровня преподавателей.

Инфраструктура

Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области осуществляет государственное управление в сфере образования в муниципальном районе Богатовский, муниципальном районе Кинель-Черкасский, городском округе Отрадный.

В структуру Отраденского управления Министерства образования и науки Самарской области входят два отдела: отдел организации образования и отдел развития образования.

Работу с педагогическими кадрами, методическое сопровождение осуществляет ГБУ ДПО СО «Отраденский РЦ».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет ГБУ ЦППМСП м.р.Кинель-Черкасский.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2022 году различные образовательные программы реализовывали следующие образовательные организации:

Программы дошкольного образования:

54 структурных подразделения ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Программы общего образования:

33 – государственных учреждений;

10 филиалов учреждений;

1.6. Особенности окружной системы образования

В Отраденском округе выстроена система работы с одаренными детьми, в которую включены все образовательные учреждения округа и подведомственных территорий.

Всероссийские олимпиады – ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванный выполнять роль «социального лифта».

В 2022 учебном году всероссийская олимпиада проводилась в Отраденском ТУ по 20 предметам.

Участниками всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году стали 6626 учащихся 4-11-х классов (88,6% от общего числа учащихся) образовательных учреждений в Отраденском ТУ.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одарённых детей.

В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 175 премиями Губернатора Самарской области по итогам участия в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году удостоены 12 учащихся образовательных организаций (в 2021 году – 12 учащихся).

Многое делается для стимулирования лучших учителей.

В губернии устанавливаются вознаграждения педагогам дополнительного образования и учителям образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад по общеобразовательным предметам.

В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 176 по итогам участия в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году поощрены вознаграждениями 10 педагогов образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров олимпиады.

Ежемесячно учителя получали вознаграждение в размере от 1500 рублей до 17 750 рублей .

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Обеспечение высокого качества и доступности услуг дошкольного образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики Отраденского управления МОНСО и администраций подведомственных территорий.

Для реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в округе осуществляется методическая поддержка разработки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, проводятся повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников дошкольных образовательных организаций, проводятся различные мониторинги в области дошкольного образования, направленные на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования и другое.

Контингент

В настоящее время на территории г.о **Отрадный** действуют 13 структурных подразделений общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В 2022 году детские сады посещали 2404 воспитанников. Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет по городу составил 70,3 %. Доступность дошкольного образования на 31 декабря 2022 года составила 100 %, т.е. все дети, родители которых хотели получить место в детском саду в сентябре 2022 г., получили направления в дошкольные образовательные организации города.

Это стало возможным в результате планомерной работы по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста. В рамках реализации целевых программ различного уровня и в целях удовлетворения потребности населения городского округа Отрадный в услугах дошкольного образования в период с 2009 по 2022 гг. в городе открыто более 800 дополнительных мест, в том числе в четырех новых детских садах: два открытых после проведения реконструкции (детские сады № 8 и 14), 1 - после капитального ремонта (детский сад № 7) и введенный в эксплуатацию 1 сентября 2015 года, вновь построенный детский сад № 17 на 90 мест.

На территории м.р.**Богатовский** функционируют 13 структурных подразделений общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В 2022 году детские сады района посещали 587 воспитанников. Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет по Богатовскому району составил 58,9 %.

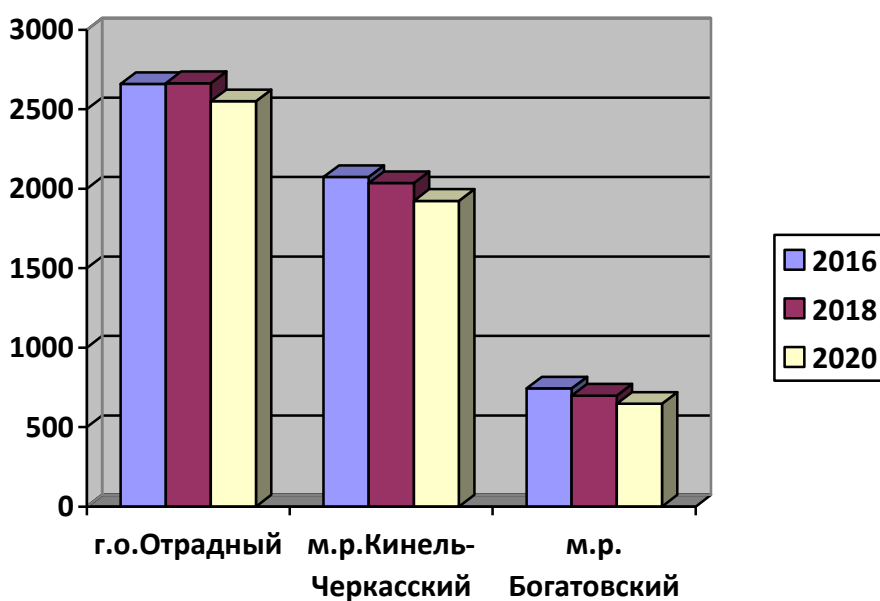
Существующая сеть учреждений дошкольного образования позволяет удовлетворить в полном объеме потребности населения в услугах дошкольного образования для детей от 1 до 7 лет на территории района. Доступность дошкольного образования на 31 декабря 2022 года составила 100 %.

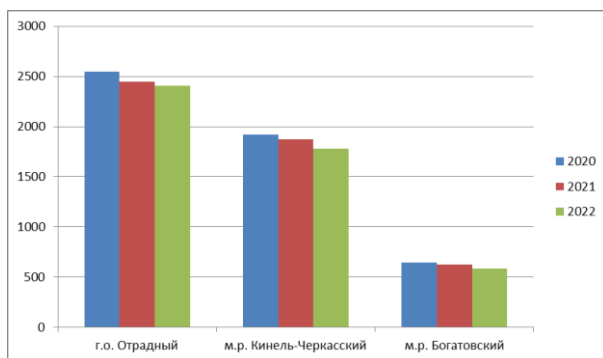
В рамках реализации целевых программ различного уровня и в целях удовлетворения потребности населения Богатовского района в услугах дошкольного образования в период с 2009 по 2022 гг. в районе открыто около 170 дополнительных мест (в п. Заливной, с. Виловатое, с. Максимовка, с. Тростянка).

В 2022 году детские сады **Кинель-Черкасского района** посещали 1781 воспитанник. Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет по Кинель-Черкасскому району составил 63,8 %. Доступность дошкольного образования на 31 декабря 2022 года составила 100 %.

В рамках реализации целевых программ различного уровня и в целях удовлетворения потребности населения Кинель-Черкасского района в услугах дошкольного образования в период с 2009 по 2022 гг. в районе введено около 600 дополнительных мест, в том числе в четырех детских садах, открытых после проведения реконструкции (в селах Тимашево, Лозовка и Муханово) и капитального ремонта зданий детских садов с.Кинель-Черкассy (№ 11 «Теремок», корпуса № 3 детского сада №7 «Василек»). В феврале 2021 г. после капитального ремонта введено в эксплуатацию здание детского сада «Колосок» с. Кинель-Черкассy на 120 мест.

В течение 2022 года изменений в сети дошкольных образовательных организаций городского округа Отрадный не осуществлялось.





В последние несколько лет на всех подведомственных территориях наблюдается устойчивое снижение количества воспитанников в ДОО. Связано это со снижением количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории г.о.Отрадный и муниципальных районов Кинель-Черкасский и Богатовский.

Кадровая политика

Основные направления кадровой политики Отраденского управления в системе дошкольного образования – обеспечение учреждений дошкольного образования высокопрофессиональными кадрами, создание эффективной системы повышения квалификации, повышение статуса работников дошкольного образования, аттестация педагогических и руководящих работников.

В настоящее время в детских садах г.о. **Отрадный** работают 260 административных и педагогических работников, из них с высшим педагогическим образованием 97 – 37,3%, со средним специальным – 136 – 52,3%.

Число молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях г.о. Отрадный (в возрасте до 35 лет) составило 22,1%, пенсионного возраста – 14,1%. Большинство работающих в системе дошкольного образования города – 68,6% педагогов - имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. На 1 педагогического работника дошкольного образования приходится 10 воспитанников. Ощущается нехватка специалистов: учителей-дефектологов, инструкторов по физической культуре.

В детских садах муниципального района **Богатовский** работают 61 административный и педагогический работник, из них с высшим педагогическим образованием 18 – 29,5%, со средним специальным – 37 – 60,6%.

Число молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях района (в возрасте до 35 лет) составило 7,3%, пенсионного возраста – 27,3%. Большинство работающих в системе дошкольного образования города – 92,7% педагогов – имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. На 1 педагогического работника дошкольного

образования приходится 10,7 воспитанника. Ощущается нехватка специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов.

В детских садах м. р. **Кинель-Черкасский** работают 181 административный и педагогических работника, из них с высшим педагогическим образованием 76 – 46,1 %, со средним специальным – 89 – 53,9 %. Число молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях района (в возрасте до 35 лет) составило 10,3%, пенсионного возраста – 18,8%. Большинство работающих в системе дошкольного образования района (87,3% педагогов) имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. На 1 педагогического работника дошкольного образования приходится 108 воспитанников. Ощущается нехватка специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Дошкольное детство – это важнейший период развития человека. Именно в этом возрасте формируется характер, закладывается основа морально-нравственного облика, создаются предпосылки формирования личности дошкольника. На территории городского округа Отрадный действуют пилотные и методические площадки, деятельность которых направлена на активизацию научно-методической работы, способствующей реализации новых образовательных стандартов и направленной на внедрение современных образовательных технологий, формирующих компетенции участников образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение педагогического опыта:

1. Федеральная экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ОВЗ», действующая в СП ГБОУ СОШ № 8 г.о.Отрадный детский сад № 7.

2. Федеральная пилотная площадка по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Тема: «Активизация познавательной и творческой деятельности у детей 4-7 лет в условиях реализации ПМК «Мозаичный ПАРК» на базе СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» Детский сад № 12.

3. СП ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13» - направление деятельности «Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

4. СП ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 12» - направление деятельности «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования жанров русского фольклора».

5. Окружное профессиональное объединение учителей-логопедов образовательных учреждений «ЛОГОПРОФИ» на базе СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 16.

6. СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный Детский сад № 14 - направление деятельности «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста» в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования дошкольников.

В СП ГБОУ СОШ № 6 детский сад № 14 функционирует математический класс, полностью оснащенный для проведения НОД по ФЭМП.

Совершенствованию профессионализма педагогов, распространению передового опыта работы дошкольных организаций способствует развитие конкурсного движения в сфере дошкольного образования.

В январе 2022 года состоялся окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

В основной номинации окружного этапа Конкурса в 2022 году приняли участие 9 педагогов дошкольных образовательных организаций округа. Это представители 5 городских и 4 сельских образовательных организаций.

Победителями окружного этапа Конкурса стали Попова М.А., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Детский сад «Аленушка», и Спиридонова А.З., воспитатель СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный «детский сад» № 14.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Создание специальных (компенсирующих и комбинированных) групп для детей с нарушениями в развитии позволяет удовлетворять запросы населения на услуги коррекционного образования. В системе дошкольного образования Отраденского округа в 2022 году группы компенсирующего и комбинированного вида посещали 792 ребенка с нарушениями речи. Ещё 10% детей с легкими нарушениями речи занимаются со специалистами в логопедических пунктах.

В ДОУ **Кинель-Черкасского** района в 2022 году группы комбинированного вида посещали 134 детей с нарушениями в развитии. Ещё 10% детей с нарушениями речи занимаются со специалистами в логопедических пунктах.

Из 26 действующих структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, 13 имеют группы комбинированного направления. Всего таких групп 22. Из 1781 воспитанника 134 (7,5%) - дети с ОВЗ, 17 детей-инвалидов. С этими детьми в ДОО Кинель-Черкасского района работают 9 учителей-логопедов и 4 педагога-психолога, которые находятся в штатном расписании детских садов и ППМС-Центра. В детских садах созданы психолого-медико-педагогические консилиумы

Из 587 воспитанников дошкольных образовательных организаций **Богатовского** района 26 (4,4%) - дети с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида. В структурном подразделении детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Богатое действуют две группы компенсирующего вида, которые посещают 25 детей с нарушениями речи. В детском саду «Солнышко» действует 1 комбинированная группа, которую посещают дети-инвалиды и дети с задержкой психического развития.

В **г.о. Оградный** из 13 структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, в одном действуют группа компенсирующего направления; в остальных – группы комбинированного направления. Всего таких групп 46. Из 2404 воспитанника 632 (26,2%) - дети с ОВЗ, 25 детей-инвалидов. С этими детьми в ДОО работают 25 учителей-логопедов, 12 педагогов-психологов и 1 учитель-дефектолог. В детских садах созданы психолого-медико-педагогические консилиумы. Обследование на консилиуме проводится только с согласия родителей и только в их присутствии. В целом всё это делает возможным оказание ранней квалифицированной коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Итогом большой, кропотливой совместной работы является то, что на выходе из дошкольного образовательного учреждения более чем у 85% детей по многим показателям стоит норма.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений округа большое внимание уделяют двигательному режиму. Поэтому система планирования работы физического воспитания и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физкультурные занятия так, чтобы они обеспечивали оптимальный уровень физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности детей. В результате у воспитанников формируются первичные навыки здорового образа жизни, системная привычка заниматься физкультурой и личной гигиеной. Этому способствуют и созданные в детских садах оптимальные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивные залы, оснащены физкультурным оборудованием, детскими тренажерами; физкультурные площадки и уголки; лицензированные медицинские кабинеты с набором физиотерапевтических аппаратов; наличие в штатном расписании инструкторов по физической культуре.

Таким образом, дошкольные образовательные организации, подведомственные Отраденскому управлению образования и науки Самарской области в 2022 году посещали 792 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 45 ребенка-инвалида), что на 38 человек больше, чем в 2021 году.

Таблица - Сведения о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях

Показатель	Численность воспитанников, чел.		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность детей с ограниченными возможностями - всего	721	754	792
в том числе в группах компенсирующей направленности	46	49	102
в группах комбинированной направленности	675	705	1317
Численность детей-инвалидов - всего	39	34	45

Необходимо отметить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особое внимание в которых отводится вопросу преемственности между детским садом и начальной школой.

Большая часть детских садов округа работает в сотрудничестве с педагогами начальной школы. Положительный результат дает общение будущего учителя 1-го класса с группами дошкольников и их родителями. Традицией стало для учителей посещение последнего родительского собрания в группе выпускников детского сада.

Формы преемственных связей:

- Разработка плана совместной работы детского сада и начальной школы, заключение договоров о сотрудничестве, проведение совместного педсовета;
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Посещение воспитателями уроков в школе, а учителями занятий в детском саду с последующим обсуждением и вынесением рекомендаций;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей, анкетирование и тестирование родителей;
- Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.

Неоценимую помощь в ранней диагностике отклонений в развитии ребенка оказывает педагогам и родителям Служба ранней диагностики и консультирования детей в возрасте от 0 до 3 лет, созданная на базе ГБОУ Школа-интернат г. Отрадного.

Раннее выявление проблем в развитии ребенка и своевременное начало коррекционно-развивающей работы дают возможность предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечивают максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Именно ранняя помощь для значительной части детей открывает возможность включения их в общий образовательный поток. Система ранней специальной помощи ребенку с проблемами в развитии и его семье ставит перед собой цель: снизить количество детей, нуждающихся в специальной помощи, путем ранней коррекции развития, своевременной помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

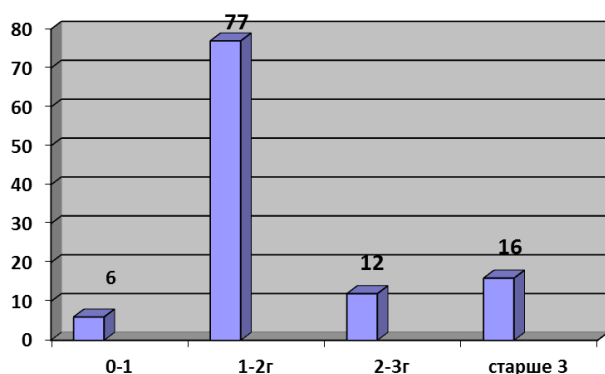
Специалисты службы направляют свои усилия на возможно раннее выявление детей с отклонениями развития и детей групп биологического и социального риска, помогают родителям и близким ребенка преодолеть те трудности, с которыми они сталкиваются в вопросах воспитания и развития своего ребёнка.

Формы оказания помощи в службе:

- консультирование семей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка;
- консультирование родителей специалистами (специалист по социальной работе, психолог, логопед, дефектолог);
- проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий с детьми согласно индивидуальной программе реабилитации.

В 2022 году в Службу ранней помощи в системе образования Отрадненского образовательного округа обратилось 116 детей младшего, раннего и дошкольного возраста (в 2019 году -139 детей, в 2018 году – 215 детей. 2020 - 109,2021-99).

Соотношение обращений в Службу ранней помощи по возрастам



От 0 до 1 года – 4;

От 1 года до 2 лет – 70;

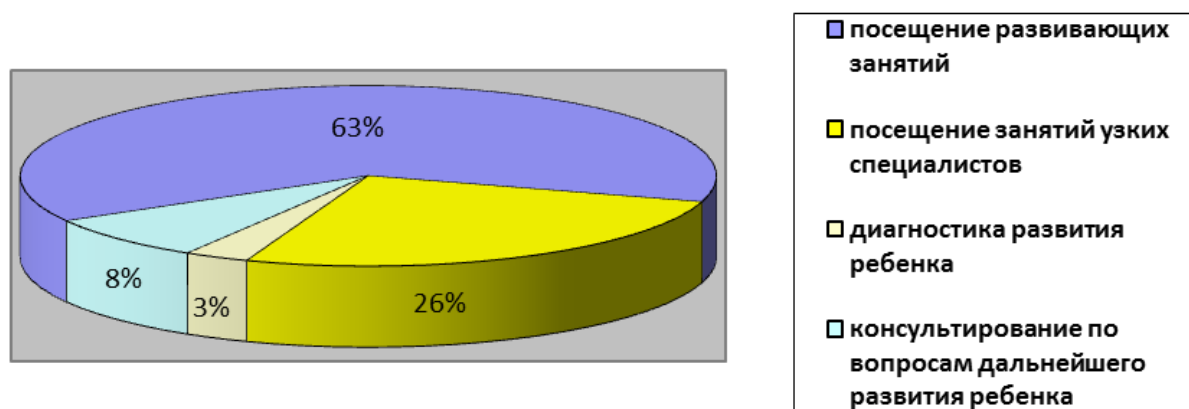
От 2 до 3 лет – 31;

Старше 3 лет – 11.

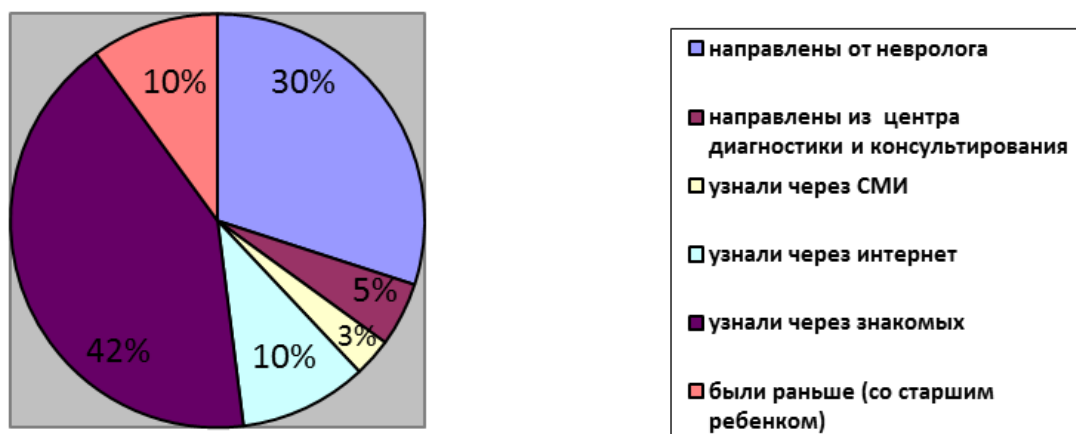
Соотношение показателей информирования родителей о Службе ранней помощи

На протяжении года специалистами отслеживалась информация о том, с какой целью родители обращались в службу, где и как узнавали о ней, какие категории семей получали помощь.

Цель обращения в СРД



Откуда узнали о СРД



Как показывают результаты первичной диагностики, что из 116 обследованных детей уровень развития:

о значительно ниже нормы – у 26 детей- 26 % (отставание на 3 и более эпикризных срока);

- о ниже нормы – у 59 детей- 60 % (отставание на 2 эпикризных срока);
- о несколько ниже нормы – у 14 детей- 14 % (отставание на 1 эпикризный срок);
- о норма – нет.

Из общего числа обследованных проводились коррекционно – развивающие занятия с 79 детьми.

За весь год специалистами было проведено:

- 608 групповых/подгрупповых занятий;
- 2723 индивидуальных занятий.

В результате проведения занятий отмечается следующая динамика:

<i>На начало занятий -79 детей</i>	<i>Уровень развития</i>	<i>На конец занятий-39 детей</i>
-	норма	28(72%)
1(1%)	несколько ниже нормы	8(20%)
56(71%)	ниже нормы	3(8%)
22(28%)	значительно ниже нормы	0

49 детей было выпущено в условия дошкольного учреждения общеобразовательной направленности. 50 детей продолжают занятия.

Специалистами Службы на основании типовых образовательных программ для детей раннего возраста программ была создана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Основными целями этой программы является развитие компенсаторных механизмов в становлении психики, формирование новых психологических новообразований у детей раннего возраста, а также преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной, речевой, эмоциональной и других сферах.

Очень важным моментом при коррекционно – развивающем процессе является консультативно – просветительская работа с родителями. При организации этой работы ставятся следующие задачи:

1. формировать у родителей адекватное восприятия ребенка, имеющего проблемы в развитии;
2. привлекать родителей к активному участию в коррекционно – развивающем процессе (через практические занятия);
3. информировать родителей или лиц их заменяющих о возрастных особенностях развития детей до трех лет (через информационные буклеты, стенды);

4. обучить родителей педагогическим методам и приемам работы с детьми в домашних условиях (через консультации, мастер-классы).

На протяжении всего времени родители, дети которых получали в Службе коррекционную помощь, пользовались услугами лекотеки, библиотеки детской литературы.

За период реализации образовательной программы специалистами систематически проводятся беседы, плановые, текущие и тематические консультации, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы для родителей или лиц их заменяющих.

За весь отчетный период деятельности специалистами Службы было проведено:

- индивидуальных консультаций – 2587;
- анкетирований – 156;
- групповых консультаций – 4;
- родительских собраний – 2;
- тренингов – 2;
- мастер-классов – 3;
- распространено 250 информационных буклета;
- оформлены информационные стенды – 12;
- проведение скайп-консультаций – 80;
- составлены и размещены контентны в соц.сетях – 150.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций округа:

100% зданий ДОО имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию). Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка составляет 7,07 кв.м в г.о. Отрадный, 8,77 кв.м в м.р.Богатовский, 8,64 кв.м в м.р. Кинель-Черкасский. Оснащенность спортивными залами составляет: 100% в г.о.Отрадный, 35,7% в м.р.Богатовский, 53,6% в м.р.Кинель-Черкасский.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детских садов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20.

Ведётся постоянная работа по обновлению и дополнению предметно-развивающей среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, с учетом возрастных особенностей воспитанников и с соблюдением СанПиНа.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждениях имеются: музыкальные центры, телевизоры, DVD-плееры, интерактивные доски. В нескольких ДОО Отрадного организованы многофункциональные кабинеты, в которых размещено стационарное мультимедийное оборудование, компьютеры для работы педагогов, развивающий и обучающий материал по программам развития предпосылок личностного и профессионального самоопределения у дошкольников, создана медиатека с научно-методическим материалом, электронные папки, содержащие презентационный материал по вопросам введения ФГОС ДО. Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей, обратившихся за консультацией.

Требуется оснащение ДОО персональными компьютерами, доступными для использования детьми в рамках образовательных программ.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО

Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, нет. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. (%) составляет: 23% в г.о.Отрадный; 16,7 % в м.р.Богатовский; 6,8 % в м.р.Кинель-Черкасский. В 2022 году в м.р.Богатовский был произведен капитальный ремонт 1 корпуса СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Богатое ДОО "Ромашка", в 2023 году планируется ремонт 2 корпуса, а также в рамках реализации госпрограммы "Комплексное развитие сельских территорий" и ведомственной целевой программы "Современный облик сельских территорий" планируется проведение капитального ремонта в СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Богатое ДОО "Солнышко"

Финансово-экономическая деятельность

В учреждениях Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, увеличивается средний размер заработной платы.

Размер средней заработной платы	2020 г., руб.	2021 г., руб.	2022 г., руб.
---------------------------------	---------------	---------------	---------------

Работники учреждений дошкольного образования	23354	25115	28 177
Педагогические работники	31302	34695	39 062

Выводы

Начиная с 1 января 2016 года в сфере дошкольного образования Отраденского образовательного округа полностью решена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, эти позиции сохраняются и на отчётный период. Однако сохраняются проблемы, требующие решения:

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению и коррекции раннего развития детей (до 3 лет);

необходимость повышения темпов обновления состава педагогических кадров и развитие их профессиональных компетенций;

недостаточные условия для предоставления услуг дошкольного образования детям с ОВЗ, в том числе нехватка специализированных кадров (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов).

Приоритетными задачами на 2022 год являлись:

сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 7 лет;

обновление профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня педагогических работников и руководителей ДОУ, педагогических кадров для инклюзивного образования;

сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе через деятельность окружных методических и инновационных площадок;

поддержка и развитие информационно-консультационных сервисов в сети «Интернет» для родителей детей, не посещающих ДОУ;

создание условий для развития развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дети, получающие общее образование имеют возможность выбора образовательной организации и формы

получения образования с учетом индивидуальных потребностей и возможностей личности.

Образовательные организации округа предлагают следующие формы обучения: очная (в том числе с в дистанционном режиме), очно-заочная, форма семейного образования.

Численность детей в возрасте 5-18 лет по муниципалитетам г.о.Отрадный, м.р.Кинель-Черкасский, м.р.Богатовский уменьшилась относительно 01.01.2022 г. на 657 человек и составила на 01.01.2023 - 15475 человек.

Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет) стабилен.

В 2022/2023 учебном году в государственных общеобразовательных организациях обучалось 11355 учащихся.

В **Богатовском м.р.** на 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации посещали 1354 учащихся 1-11 классов, из них 22 учащихся находятся на обучении на дому и 53 учащихся на инклюзивном обучении.

В **Кинель-Черкасском м.р.** на 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации посещали 4742 учащихся 1-11 классов, из них 228 человека учащихся находятся на обучении на дому и 235 учащихся на инклюзивном обучении.

В **г.о.Отрадный** на 1 сентября 2022 года посещали 5259 учащихся 1-11 классов ГБОУ города, из них 75 учащихся находились на обучении на дому, 268 учащихся на инклюзивном обучении. Кроме того, 24 учащихся находились на семейном обучении и 11 учащихся обучались по очно-заочной форме обучения .

Основной язык обучения в общеобразовательных организациях – русский.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в системе общего образования в регионе осуществляли 1349 педагогических работника, в том числе 738 учителя.

В настоящее время (по данным статистического отчета ОО-1 за 2022 год):

31% учителей имеют высшую квалификационную.

27% – первую категорию.

Доля учителей образовательных учреждений в возрасте до 35 лет составила 16,7%, увеличилось в сравнении с 2021 годом на 1,2%, было 15,5%.

Кадровое обеспечение(стр30)Гукова

В традиционном ежегодном конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области» в г. Нефтегорске Самарской области в 2022 году принимал участие 12 молодых педагогов из ОО округа. Победителем стала Осипова А.С. учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ п. Подгорный. Учителя начальных классов Ефремова В.В. (ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы) и Петрова А.А. (ГБОУ Гимназия «Гармония «ОЦ») отмечены Дипломами орг. комитета конкурса за лучшее представление методической идеи.

Продолжена работа по методическому сопровождению реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С этой целью члены учебно-методического объединения учителей, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы, проводят семинары, организуют работу по обмену опытом.

Актуальным в настоящее время является вопрос содержания и форм оздоровительной работы в школах, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью. (стр.31)

В части формирования функциональной грамотности обучающихся проведена следующая работа.

Внедрена в учебный процесс программа курса по формированию функциональной грамотности обучающихся (во всех школах для учащихся 5-9 классов).

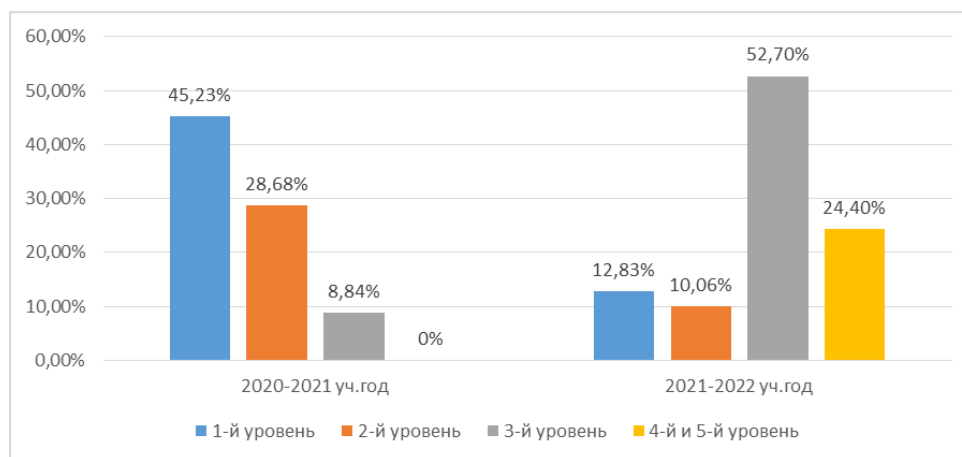
Разработан инструментарий для проведения оценки уровня сформированности читательской и математической грамотности (задача описывается в тексте, содержащем различные информационные единицы: таблицы, графики, диаграммы, веб-страницы; формулировка задачи отличается неопределенностью, условия задачи сформулированы с помощью быденной семантики, что требует перевода на язык, например, математики (математическое моделирование); наличие ситуационной значимости контекста; в заданиях не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), задание требует осознанного выбора поведения).

В 2022 году на территории Отраденского ТУ региональный мониторинг не проводился. Планируется проведение регионального мониторинга в ноябре 2023г.

Проведен региональный мониторинг сформированности читательской и математической грамотности обучающихся, в котором в мае 2021 года приняли участие 154 учащихся 8-х классов. На основании Распоряжения № 382-од от 25.11.21 г. МОиН СО

в период с 03 по 16 декабря 2021 года на территории Самарской области проводился региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, креативное мышление) обучающихся 9-х классов с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО). Всего в тестировании приняло 795 учащихся из 30 школ.

Результаты регионального тестирования по ФГ



По диаграмме мы видим, что в 2021-2022 уч.году снизился процент выполнения завершения тестирования 1-го уровня на 32,40%, 2-й уровень снизился на 18,62%, но зато увеличился процент завершения тестирования 4-го уровня на 43,86 %, по сравнению с предыдущим годом, где 4-й уровень не выполнил никто

В образовательные учреждения области направлены методические письма, включающие рекомендации по использованию учебно-методических комплексов для формирования навыков функциональной грамотности в урочной деятельности,

В образовательных округах проводятся КПК, методические семинары, вебинары специалистов ведущих российских образовательных организаций и издательств.

Условия реализации образовательных программ

Продолжается работа над повышением качества реализуемых образовательных программ. Для этого анализируются результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и РПР. При этом объективность экзаменов и исследований ежегодно повышается. Результаты анализа проверочных работ используются для того, чтобы

- оказать адресную помощь каждому ученику,
- определить траекторию повышения квали каждому педагогу повышать свою квалификацию.

Обеспечение учебниками на реализацию общеобразовательных программ осуществляется за счет средств областного бюджета. Кроме того, активно практикуется обмен учебниками между общеобразовательными организациями, использование

электронных версий. В общеобразовательных организациях округа отмечается грамотный системный подход в выборе программ обучения, плановый подход к формированию библиотечного фонда.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Наименование показателя	г.о. Отрадный	м.р.Богатов- ский	м.р. Кинель- Черкасский
Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. (кв.м)	5,7	5,7	7,7
Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций (%)	100	100	100

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях: 100% зданий общеобразовательных организаций имеют охрану. Капитальный ремонт требуется 16,46 % зданий школ Богатовского района, 11,5 % г.о.Отрадный, 3,6 % м.р.Кинель-Черкасский.

За отчетный период вырос удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 50 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети «Интернет» на 17,6%.

Обеспечивается безопасность школьных перевозок. Общий парк автобусов составляет 52 единицы. Количество школьных маршрутов - 61, общее количество обучающихся, охваченных школьными перевозками составляет 979 человек.

Сохранение здоровья

Согласно п. 15 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации относится к компетенции и ответственности образовательного учреждения. В соответствии с п.1 ст.37 Федерального закона № 273-ФЗ организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Питание в общеобразовательных учреждениях Самарской области организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина с **01.09.2020** для всех обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Самарской области организуется бесплатное горячее питание. Учащиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным одноразовым горячим питанием в зависимости от режима обучения: дети, обучающиеся в первую смену, обеспечиваются бесплатным горячим завтраком; дети, обучающиеся во вторую смену – бесплатным горячим обедом.

Двухразовое бесплатное питания или денежная компенсация предоставляется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации школьного питания в Отрадненском ТУ выступают учреждения, где питание организуется по договору с организатором питания

Горячее питание школьников в общеобразовательных учреждениях Отрадненского ТУ осуществляется на основании договоров на оказание услуг по предоставлению школьного питания, заключаемых школами с организаторами питания.

По договору с организатором питания общеобразовательное учреждение предоставляет помещение пищеблока и технологическое оборудование для организации питания обучающихся, назначает ответственного за ежедневное предоставление заявки по количеству питающихся и заполнению табеля учета питающихся.

Организаторами питания в школах Отрадненского ТУ выступают 3 коммерческих организации, в том числе 1 комбинат школьного питания (КШП). Предоставление услуги школьного питания осуществляется организатором питания на основе договора, заключаемого им с родителями. Оплата указанной услуги осуществляется родителями на счет организатора питания.

В 2021/2022 учебном году охват школьников Отрадненского ТУ горячим питанием составил 86% от общей численности обучающихся. Средняя стоимость завтрака в 2022 году составляла 75 рублей в г.Отрадном и 62 рублей в м.р.Богатовский, м.р.Кинель-Черкасский. Средняя стоимость школьного обеда составляла 87 рублей.

Отрадненским управлением осуществляется систематическое изучение показателей развития системы организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений:

в рамках оперативного контроля, осуществляемого руководителями образовательных организаций и специалистами Отраденского управления, отслеживается выполнение требований законодательства в части организации школьного питания в каждой конкретной организации;

в рамках мониторинга, проводимого в рамках оценки показателей результативности деятельности образовательной организации, оценивается охват обучающихся горячим питанием;

в рамках полугодового мониторинга оценивается комплекс показателей, характеризующих охват питанием всех возрастных групп обучающихся, регулярность питания, стоимость завтраков и обедов (в том числе для льготных категорий обучающихся), объем бюджетных средств, направленных на совершенствование системы организации питания и обеспечение питанием льготных категорий обучающихся.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (стр.35)

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций.

Образовательная политика, направленная на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей и обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах (формирование системы инклюзивного образования), реализуется с помощью Государственного учреждения Центр диагностики и консультирования г.о. Отрадный Самарской области территориальной ПМПК в ведомстве министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области;

В 2022 году в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обучались 987 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов и инвалидов - 296):

- в г. о. Отрадный обучались 451 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 176 детей-инвалидов и инвалидов);
- в м.р. Кинель – Черкасский обучались 461 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 94 детей-инвалидов и инвалидов);
- обучались 75 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 26 детей-инвалидов и инвалидов).

Численность детей-инвалидов и инвалидов в 2022/2022 учебном году составила 170 человек.

В Отрадненском образовательном округе в ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный, осуществляющий деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2022/2023 учебном году обучалось 96 детей (21,28 % от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста г.о. Отрадный).

На обучении на дому с использованием специального оборудования и дистанционных образовательных технологий в 2022 году находилось 3 учащихся со статусом ребенок –инвалид. Региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе.

В настоящий момент в регионе сложилась вариативная модель специального образования, которая позволяет обеспечить непрерывное образование детям-инвалидам с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в соответствии с рекомендациями ИПРА.

В 2022 году психолого-педагогическая реабилитация/абилитация в рамках ИПРА была рекомендована 125 детям-инвалидам. На конец 2022 года образовательными организациями в соответствии со сроками исполнения было реализовано 103 ИПРА.

Качество образования

Общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года – 1124 человек. Не были допущены к ГИА-9 в 2022-2023 уч году г – 6 человека, имеющие годовые оценки «2». Обучающиеся 9 классов, не получившие допуска к ГИА-9, оставлены на повторное обучение в своих образовательных организациях.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9 в 2022-2023 уч г составило 1026 человека.

Проходили итоговую аттестацию:

в форме ОГЭ (русский и математика)– 946 человек

в форме ГВЭ (русский и математика) – 80 человек

Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, составило 1025 человек, из них 76 чел получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Не получили аттестаты об основном общем образовании как не прошедшие ГИА-9 1 человек.

Для проведения ГИА-9 Отраденском ТУ утверждено:

ППЭ на дому – 14 ППЭ, на базе образовательных организаций – 9 ППЭ.

12 членов государственной экзаменационной комиссии, которые осуществляют контроль за соблюдением установленного порядка проведения ГИА-9 в ППЭ;

9 руководителей ППЭ;

18 экспертов предметных комиссий.

Все ППЭ были охвачены общественным наблюдением.

Финансово-экономическая деятельность

В 2022 году, кроме общих направлений финансирования системы общего образования одними из расходных обязательств региона являлись:

ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Самарской области, и муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 61 756 тыс. рублей, из них за счет средств федерального бюджета – 46 036 тыс.рублей, из областного бюджета – 15 720 тыс.рублей;

назначение и выплата вознаграждений педагогам дополнительного образования и учителям образовательных организаций, подведомственных Отраденскому управлению министерства образования и науки Самарской области, подготовившим победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров международных олимпиад по общеобразовательным предметам – 1 343,4 тыс. рублей;

Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося в государственных образовательных организациях составил 80,6 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях составил 0,6%.

Средний размер заработной платы в учреждениях общего образования, подведомственных Отраденскому управлению министерства образования и науки Самарской области, имеет тенденцию к росту:

Размер средней заработной платы	2020 г., руб.	2021 г., руб.	2022 г., руб.
Работники учреждений общего образования	31490	31850	38047
Педагогические работники	35043	34936	41979

Выводы

Отчетный период можно отметить, как успешный в части развития общего образования.

Планово осуществляется:

- осуществляется обучение по общеобразовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивается создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО, которые обязательны для обучающихся, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года.

В системе общего образования округа существуют проблемные вопросы, требующие системных решений:

обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи;

предоставление детям-инвалидам и детям с ОВЗ возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечение психолого-медико-социальное сопровождения и поддержка в профессиональной ориентации;

обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС общего образования, предъявляющего принципиально новые требования к образовательным результатам;

распространение проектных, исследовательских методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству;

обеспечение для каждого школьника возможность выбора профильного направления, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из не менее, чем 5 профилей обучения, работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе общеобразовательных организаций - инновационных площадок и их сетей;

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования, профессионального обучения и интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

Основными задачами развития системы среднего профессионального образования в Самарской области являются укрепление потенциала системы профессионального обучения и среднего профессионального образования и повышение ее инвестиционной привлекательности, повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Численность населения в возрасте 15-19 лет на территории Отраденского образовательного округа увеличилась относительно 01.01.2021 на 131 человек и составила на 01.01.2022 5375 человек.

В рамках укрепления потенциала системы профессионального обучения и среднего профессионального образования и повышение ее инвестиционной привлекательности проводится мониторинг оценки деятельности образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, реализуется программа модернизации профессионального образования.

Повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования включает в себя разработку и внедрение системы оценки качества услуг системы профессионального обучения и среднего профессионального образования, формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, включая реализацию новых подходов к формированию объемов и структуры контрольных цифр приема граждан для обучения по программам среднего профессионального образования (на конкурсной основе).

Последние несколько лет Правительством Самарской области совместно с Союзом работодателей Самарской области и предприятиями региона ведется серьезная и планомерная работа по выстраиванию взаимодействия, направленного на преодоление разрыва между квалификационными запросами предприятий региона и уровнем подготовки выпускников системы среднего профессионального образования.

Учебный год	Количество обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	Итого
2019/2020	579	1691	2270
2020/2021	639	2163	2802

2021/2022	650	2842	3492
-----------	-----	------	------

В 2021/2022 учебном году по программам среднего профессионального образования обучалось 2842 человека (в 2020/2021 учебном году – 2802 человека).

В 2022 году охват молодежи в возрасте 15-17 лет образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих составил: в г.о. Отрадный 29,3%, в Богатовском районе 44,5%, а в Кинель-Черкасском программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих не реализуются. Охват молодежи в возрасте 15-19 лет образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена составил: в г.о. Отрадный 56,8%, в Богатовском районе 26,2%, в Кинель-Черкасском 46,2%.

100% выпускников Богатовского района и г.о. Отрадный в 2022 году освоили программы среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий. Во всех учреждениях СПО активно применяются сетевая форма реализации образовательных программ и электронное обучение.

Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет:

МО	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования
Отрадный	100	0
Кинель-Черкасский	0	0
Богатовский	100	0

Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена составляет:

МО	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования
Отрадный	63,1	36,9
Кинель-Черкасский	64,1	35,9
Богатовский	100	0

По образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучалось следующее количество студентов:

МО	программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	программам подготовки специалистов среднего звена
Отрадный	100	63,1
Кинель-Черкасский	-	74,6
Богатовский	100	100

В 2021/2022 учебном году за счет внебюджетных средств по образовательным программам среднего профессионального образования обучалось следующее количество студентов:

МО	программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	программам подготовки специалистов среднего звена
Отрадный	-	47,2
Кинель-Черкасский	-	8,1
Богатовский	-	-

В 2022 году в учреждениях среднего профессионального образования Отрадненского округа прошла оценка профессионального уровня студентов в рамках промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена у 119 студентов.

Проведение независимой оценки качества образования в данном формате требует большого наличия независимых экспертов. В наших учреждениях в ходе проведения демонстрационного экзамена более 50% независимых экспертов-представители предприятий.

В 2022 году на территории Отрадненского округа 46 предприятий (организаций) заключили договоры о дуальном обучении с 652 студентами из 4 профессиональных образовательных организаций, с которыми работают 53 наставника. Результатом перехода на дуальное образование должно стать повышение инвестиционной привлекательности наших территорий за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности и социальной сферы.

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований составляет:

МО	программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	программам подготовки специалистов среднего звена
Отрадный	30	37,5
Кинель-Черкасский	-	56
Богатовский	100	100

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций отслеживается базовым центром содействия трудоустройству выпускников государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центром повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов» в ходе проводимого ежегодно мониторинга трудоустройства выпускников.

Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения в 2022 году составил 70,6%.

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в 2022 году составляла 138 человек:

МО	Высшая категория	Первая категория
Отрадный	38,9%	27,8%
Кинель-Черкасский	42,9%	23,8%
Богатовский	14,3%	33,3%

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена составляет:

МО	программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	программам подготовки специалистов среднего звена
Отрадный	39 чел.	32 чел.
Кинель-Черкасский	-	19 чел.
Богатовский	9 чел.	10 чел.

Сеть образовательных организаций

В Отраденском округе осуществляют подготовку по программам среднего профессионального образования 3 учреждения и 1 филиал:

все государственные профессиональные образовательные организации округа находятся в ведении министерства образования и науки Самарской области

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования составил 100%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Обеспеченность студентов государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования общежитиями составляет 100% в г. Отрадном и Кинель-Черкасском районах, в Богатовском районе общежитий нет.

На одного студента государственной профессиональной образовательной организации в среднем приходится 9 кв. метров площади учебно-лабораторных зданий.

На 100 студентов государственной профессиональной образовательной организации приходится в среднем 10 персональных компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет».

Все учреждения СПО, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для г. Отрадный, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, а также гарантированным Интернет-трафиком.

100% площадей учебно-лабораторных зданий государственных образовательных организаций г. Отрадный и Богатовского района оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. В Кинель-Черкасском районе 89,2%. Зданий учебно-лабораторных корпусов, находящихся в аварийном состоянии, нет.

Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 0,63% .

№ п/п	ОО	Всего учащихся	Дети с ОВЗ, имеющие инвалидность, %	
			ОВЗ, %	инвалиды и дети-инвалиды, %
1.	ГБПОУ Богатовского района	323	0,6	0,6

2.	ГБПОУ Кинель-Черкасского района	1277	0,2	0,9
3.	ГБПОУ г.о. Отрадный	1892	0,5	0,5

В учреждениях среднего профессионального образования Отраденского образовательного округа Самарской области особое внимание уделяется созданию адаптивной среды, позволяющей обеспечить права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное среднее образование, а также содействие их трудоустройству с учетом их психофизических особенностей. Учебный процесс детям данной категории организован в соответствии с мероприятиями, рекомендованными ИПРА - инвалида и находится на постоянном контроле администрации техникумов.

Учебные и внеучебные достижения

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в олимпиадном движении по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты профессиональных организаций Отраденского округа.

На территории продолжает активно развиваться движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

С каждым годом увеличивается число участников регионального чемпионата WSR.

Год	2019	2020	2021	2022
Количество участников (региональные чемпионаты)	10	9	8	15
Количество экспертов	5	11	19	22
Количество сертифицированных экспертов	7	9	8	10
Количество победителей национальных чемпионатов	0	2	0	2

Финансово-экономическая деятельность

В системе среднего профессионального образования организаций Отраденского управления МОН СО наблюдается рост среднего размера заработной платы:

Размер средней заработной платы	2020 г., руб.	2021 г., руб.	2022 г., руб.
Работники учреждений среднего профессионального образования	34313	36429	42 714
Педагогические работники	39899	41126	48 760

Выводы

Региональная система среднего профессионального образования за последние годы наработала значительный опыт в реализации качественных изменений, внедряя дуальное обучение и развивая движение WorldSkills. Так, в 2022 году:

продолжено развитие дуального обучения;

принято участие в конкурсе по определению лучшего наставника среди наставников предприятий, участвующих в реализации проекта создания в Самарской области дуальной системы подготовки рабочих кадров;

организованы программы повышения квалификации в форме стажировки на предприятиях реального сектора экономики для преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;

принято участие в ежегодных конкурсах «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области» и «Лучший мастер производственного обучения профессиональных образовательных организаций Самарской области»;

В 2022 году будет продолжена работа по развитию дуального обучения и расширению движения WorldSkills.

2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей в г.о. Отрадный являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

г.о. Отрадный

В г.о. Отрадный функционируют два учреждения дополнительного образования детей - СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД и СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД.

Учреждения реализуют 58 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной (в том числе в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД – 42 программы по 5 направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной; СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный – 16 программ физкультурно-спортивной направленности).

Контингент

В 2022 году по программам дополнительного образования в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД и СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД обучались 4477 человек в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД – 2475 человек, в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный – 2002 человека).

К наиболее востребованным и популярным направленностям, традиционно, относятся физкультурно-спортивная, художественная и техническая.

В 2022 году в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, была продолжена работа по вовлечению детей данных категорий в объединения. В учреждениях дополнительного образования города занимались 496 детей с ОВЗ, из них 63 человека - детей-инвалидов.

Увлеченность детей и подростков физической культурой и спортом способствует снижению уровня правонарушений. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с учета в ПДН. Так в течение 2022 года благодаря совместной работе ДЮСШ, общеобразовательной школы, семьи и Комиссии по делам несовершеннолетних были сняты с учёта 9 человек.

Кадровое обеспечение

В 2022 году в учреждениях ДОД города работали 36 человек основного педагогического состава и 24 совместителя. Имеют квалификационную категорию 22 педагогических работника, из них высшую категорию имеют 10 человек, первую категорию – 12 человек. Сотрудники учреждений активно повышают уровень своей профессиональной подготовки. В течение учебного года сотрудники проходили обучение по программам повышения квалификации как очно, так и в дистанционной форме на цифровых образовательных платформах. Свою компетентность педагогические работники повышали, посещая различные областные мероприятия, семинары, мастер-классы, участвуя в вебинарах в рамках стажёрских площадок.

В учреждениях налажена система методической работы, проводятся методические мероприятия, направленные на повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2022 году тренерам-преподавателям СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД была присвоена квалификационная категория:

«Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Спортивный туризм» -1 чел.;

«Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Спортивная гимнастика» -1 чел.;

«Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Плавание» -1 чел.;

«Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Лыжные гонки» -1 чел.

Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели педагогические организаторы и методисты учреждений дополнительного образования принимали активное участие в педагогических конкурсах различного уровня, неоднократно становились победителями и призёрами.

Галина Владимировна Жарова стала победительницей областного конкурса на звание лучшего специалиста в области физической культуры и спорта Самарской области в номинации «Детский тренер». А также победительницей окружного заочного этапа XVIII областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям» и финалисткой областного этапа в номинации «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

Самые активные педагоги ЦДОД, которые продемонстрировали свое мастерство в профессиональных конкурсах: Дедюлина И.Г., Гоннова Ю.А., Калдымова Л.А., Зотова Н.А., Рашкина С.С., Пушкина Е.Е., Сапожникова К.А., Ермолаева И.В., Гладышева Ю.Н., Дедюлина В.А. Накопленный опыт и методические разработки педагогические работники представляли в форме публикаций как в интернет-сообществах, так и в педагогических сборниках: Дедюлина И.Г., Зотова Н.А., Калдымова Л.А., Рашкина С.С., Сапожникова К.А.

Сеть образовательных организаций

В настоящий момент сеть учреждений дополнительного образования детей в г.о. Отрадный насчитывает два учреждения дополнительного образования детей.

В 2019 в г.о. Отрадный создан опорный центр дополнительного образования детей как элемент современной системы управления дополнительным образованием. С 1 октября 2019 года внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Кроме того, организована работа сайта «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области», позволяющий семьям выбирать

образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей, с функцией записи в детское объединение.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех учебных помещений организаций дополнительного образования составила - 1460 кв.м. (СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный 648 кв.м. и 162 кв.м., СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД – 650 кв.м.)

Учебно-тренировочный процесс в учебных группах СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный проводится как на собственной учебно-спортивной базе (ул. Отрадная, 7 и ул. Советская, 24) так и в спортивных залах 5 общеобразовательных школ города, ОНТ, на стадионе «Нефтяник», в ледовом дворце «Арена», танцевальном фойе и спортивном зале ДК «Россия».

Учебно-спортивная база учреждения имеет два помещения. Одно – спортивный зал общей площадью – 648 м², расположенный по адресу ул. Отрадная, 7. Это одноэтажное здание, пристроенное к ГБОУ гимназии «ОЦ Гармония» с большим игровым спортивным залом, 2 раздевалками, а также хозяйственно-бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями. В этом комплексе проводятся учебно-тренировочные занятия отделений легкая атлетика, баскетбол, плавание (сухие тренировки). Второе здание – зал для метаний общей площадью 162 кв. м., расположенный по адресу: ул. Советская, 24. Здесь проходят занятия для метателей.

В учебно-спортивных залах имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для оснащения образовательного процесса, соответствующий образовательным задачам. Уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса СП ДОД оптимальный. Все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Основное помещение СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД расположено в двухэтажном здании. Крыша - мягкая кровля, фундамент бутовый, чердака нет. Электроснабжение осуществляется по воздушным линиям ЗАО ССК. Водоснабжение и теплоснабжение, канализация - центральное. В 2017-2018 г. была заменена кровля здания, полезная площадь которого составляет 1627.3 кв.м. Здание окружено участком, общей площадью 1,8 гектара. В здании 14 учебных и вспомогательных кабинетов, методический кабинет, актовый зал, зал для хореографии, кабинет директора. Площадь учебных помещений – 650 кв.м. В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим. В ЦДОД функционирует система видеонаблюдения – 7 внешних камер. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в учреждении созданы все условия. В учреждении имеется подключение к сети Интернет.

Учебные и внеучебные достижения

Деятельность СП ЦДОД направлена на создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, созиданию и творчеству.

СП ЦДОД является организатором творческих мероприятий для детей города и округа:

- окружной выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Марья Искусница»
- открытого дистанционного конкурса технического творчества «Моя любимая Родина»
- окружных этапов Областных конкурсов «Родные просторы», «Золотое сечение».

Для обучающихся проводились мероприятия по направлениям: досуговое, патриотическое, профилактическое (ПДД, безопасность в Интернете), физкультурно-спортивное. Мероприятия в рамках программы «Каникулы» проводились в тесном сотрудничестве с ГБОУ ООШ № 2 в рамках сетевого взаимодействия. В данных мероприятиях приняли участие 4198 человек.

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный является одним из соорганизаторов всероссийского фестиваля образовательной робототехники «СТРИЖ». Фестиваль включает в себя 9 категорий, направленных на выявление уровня знаний учащимися разных возрастов в области научно-технического творчества, знанию предметных областей на базе информационных технологий и робототехники.

На базе СП ЦДОД функционирует окружной Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход». Также ЦДОД является окружным ресурсным центром РДШ Отрадненского ТУ.

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный является одним из соорганизаторов всероссийского фестиваля образовательной робототехники «СТРИЖ». Фестиваль включает в себя мероприятия, направленные на выявление уровня знаний учащихся в области научно-технического творчества, знаний предметных областей на базе информационных технологий и робототехники.

На базе СП ЦДОД функционирует окружной Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход». Также ЦДОД является окружным ресурсным центром РДШ Отрадненского ТУ.

Обучающиеся детских объединений ЦДОД ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами различных конкурсов муниципального, регионального,

межрегионального, всероссийского и международного уровней: конкурсах-выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах исследовательских работ, конкурсах детского рисунка, детского литературного творчества, фестивалях хореографического и вокального искусства и т.д.

Количество участников конкурсных мероприятий различного уровня

Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
81	216	149	132

Вся работа СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД направлена на развитие и физическое совершенствование детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни, качественной подготовке талантливых юных спортсменов и формированию сборных команд города, для участия в Первенствах области (баскетбол, фитнес-аэробика, легкая атлетика, дзюдо, футбол), России по видам спорта (баскетбол, фитнес-аэробика).

Безусловным показателем эффективности работы педагогического коллектива школы является организация и проведение качественных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Именно они обеспечивают приток детей в учреждение и мотивацию к систематическим занятиям избранным видом спорта.

В 2022 году наблюдается повышение количественных и качественных показателей. Количество воспитанников, принявших участие в соревнованиях с 1 января по 31 декабря 2022 года, составило **1941** человек, что на 563 человека больше по сравнению с 2021 годом.

№	Уровень мероприятий	Количество человек	%
1	Муниципальный	873	43,6
2	Региональный	596	29,8
3	Федеральный	465	23,2
4	Международный	7	0,3
ИТОГО		1941	96,9

Тренерским составом школы проделана огромная работа в организации, проведении, как тренировочных занятий, так и соревнований различного уровня. Спортсмены ДЮСШ принимали участие в областных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях по различным видам спорта и занимали призовые места.

Количество обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях с 1 января по 31 декабря 2022 года, составило 934 человека, что на 197 человек больше по сравнению с 2021 годом.

№	Уровень мероприятий	Количество человек	%
1	Муниципальный (районный, окружной)	316	15,8
2	Региональный	407	20,3
3	Федеральный	204	10,2
4	Международный	7	0,3
ИТОГО		934	46,6 %

На основании Единой Всероссийской спортивной классификации и в соответствии со спортивными показателями обучающихся за 2022 учебный год количество обучающихся, которым присвоены спортивные разряды, составило 179 человек, что составляет 8,9 % в общей численности обучающихся.

Разряды	Количество человек, которым присвоен спортивный разряд
I	10
II	14
III	52
Юношеские	103
ИТОГО	179

В 2022 году в учреждении была продолжена работа по внедрению комплекса ВФСК ГТО. Тренеры-преподаватели школы привлекаются к судейству при проведении тестирования. Всего за 2022 год было проведено 7 мероприятий, в которых приняло участие 1709 воспитанников дошкольных организаций и обучающихся образовательных учреждений города.

Выводы

Приоритетами в системе дополнительного образования на 2023 год определены:

1. Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством приоритетной разработки и внедрения программ нового поколения.
2. Увеличение охвата детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования.
3. Создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей, в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ.

4. Принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

м.р. Богатовский

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей в Самарской области являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Численность детей в возрасте 5-18 лет в Богатовском районе составила на 01.01.2022 года 2214 человек.

Контингент

На территории Богатовского района функционируют 2 учреждения дополнительного образования детей: СП ДЮСШ ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое, СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое ЦВР. Общее количество воспитанников в них: 2160 человек.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича Центр внешкольной работы (СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы) – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

В 2022 году по программам дополнительного образования здесь обучалось 1610 человек по 6-ти направленностям в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательная деятельность была организована на базе 12 образовательных учреждений и учреждений культуры района, «МАУ ЦФКС м.р.Богатовский» с. Богатое и МАУ Ледовый дворец «Роснефть - Арена» г. Отрадный.

№	Реализуемая направленность	Количество групп	Количество детей
1	Художественная	67	683
2	Техническая	16	216
3	Физкультурно-спортивная	17	204
4	Естественнонаучная	1	14
5	Социально-гуманитарная	19	251
6	Туристско-краеведческая	17	242
	Итого:	137	1610

В СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое «Детско-юношеская спортивная школа» занималось 550 воспитанников на 4 отделениях по видам спорта: дзюдо, волейбол,

футбол, подвижные игры с элементами спортивных игр. Тренеры – преподаватели кроме собственной базы на договорной основе работают на базе восьми общеобразовательных школ, «МАУ ЦФКС МРБ» с. Богатое.

Посредством реализации разных видов программ выполняются образовательные, воспитательные, досуговые, методические, организационные, оздоровительные, профилактические функции.

Учебно-методическая работа направлена на удовлетворение запросов и интересов, учащихся всех возрастных категорий через представление широкого спектра и разнообразия направлений деятельности детских объединений на территории всего района.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогами по 29 общеобразовательным программам. Решение задач программного обеспечения осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ по дополнительному образованию детей. В ЦВР реализуются программы «Духовное воспитание», «Одаренные дети», «Гражданин», «Каникулы», «Военно-патриотическое воспитание» и другие.

Деятельность Центра внешкольной работы осуществляется на основе партнерских отношений и тесного сетевого взаимодействия всех учреждений и организаций из окружающего социума.

Результатом сотрудничества стало проведение традиционных районных мероприятий: конкурсы юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия», «Безопасное колесо», «Я – гражданин», «Живая классика», выставка декоративно – прикладного творчества «Твори, выдумывай, пробуй», районные турниры по шахматам, Областные соревнования «Служу России» по военно-прикладным видам спорта среди ВПК, допризывной молодежи общеобразовательных учреждений, муниципальная, зональная военно-спортивная игра «Зарница», муниципальный и окружной «Смотр парадных расчетов» и др.

В 2020 году был открыт мини-технопарк на базе СП ЦВР. При поддержке Губернатора и Министерства образования и науки Самарской области была осуществлена поставка необходимого оборудования. Администрация м.р. Богатовский выделила денежные средства на ремонт и приобретение мебели.

Мини-технопарк включает в себя 4 квантума: робо-квантум, VR-квантум. IT-квантум и хай-тех цех – мастерская, оснащенная высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, станками с ЧПУ, лазерным, паяльным и другим современным оборудованием, активно развивается на протяжении 2021 года.

Обучающиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-технологии»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технологии виртуальной и дополненной реальности»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «НИ-ТЕСН цех»

Для привлечения детей и подростков педагоги мини-технопарка в течение учебного года проводили экскурсии, мастер классы, презентации и другие мероприятия, направленные на повышение престижа технической направленности.

Кадровое обеспечение

Важнейшим фактором развития системы дополнительного образования является состояние кадрового ресурса.

СП ЦВР:

Важнейшим фактором развития системы дополнительного образования является состояние кадрового ресурса.

В 2022 г. в Центре образовательную деятельность осуществляли 41 педагог дополнительного образования, из них 35 совместителей. Большинство педагогов работает в учреждении 20 лет и более и являются его воспитанниками.

Одним из важных показателей эффективности педагогической работы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году:

Окружной этап областного конкурса программ дополнительного образования «Новый формат», Гордеев Д.А., Пуцкин П.И. участие

Открытый дистанционный конкурс методических материалов по работе с одаренными детьми в области художественного творчества «От идеи до результата» в рамках проведения областной стажерской площадки «Традиции и новации в работе с одаренными детьми в творческих объединениях художественной направленности».

Касьянов А.И, Тырина Т.В. 2 место, Дмитриева Ю.А., Зайдуллина И.Р.,

Областной конкурс методических разработок Дмитриева Ю.А.

Областной конкурс образовательных программ технической направленности Петров ДГ,

Областной конкурс молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности. Пуцкин П.И.

Открытая WEB-конференция «Дистанционные формы организации образовательной с. Кинель-Черкассы, участие

Конференция педагогических работников дополнительного образования Самарской области по развитию технического творчества, Пуцкин П.И. 1 место.

Областная стажерская площадка «Современная модель развития личности педагога дополнительного образования через участие в конкурсах профессионального мастерства» Тырина 2 место, Зайдуллина, Касьянов, Зайцева, Пуцкин, Дмитриева – сертификаты участника.

СП ДЮСШ:

В 2022 году в СП ДЮСШ работало 4 штатных тренера-преподавателя и 11 совместителей. Тренеры – преподаватели кроме собственной базы на договорной основе работают на базе восьми общеобразовательных школ м.р. Богатовский: ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое, ГБОУ СОШ с. Виловатое, ГБОУ СОШ «Оц» с. Съезжее, ГБОУ ООШ с. Ивановка, ГБОУ ООШ с. Аверьяновка, ГБОУ СОШ «Оц» с. Печинено, ГБОУ ООШ с. Андреевка, ГБОУ СОШ с.Беловка, ГБОУ ООШ с.Тростянка, так же на базе «МАУ ЦФКС МРБ» с. Богатое.

Достижения

СП ЦВР

Для каждого ребенка в учреждении создается ситуация успеха, с учетом его интересов и уровня способностей. Основным критерием оценки достижений воспитанников Центра является участие и победы в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня. Детские коллективы Центра принимают активное участие в окружных, областных, всероссийских и международных мероприятиях, отстаивая честь своего учреждения, показывая хорошие результаты. В 2022 году воспитанники стали призерами различного уровня мероприятий, из них 286 районного и окружного уровня, 342 областного, 178 всероссийского и 394 международного. Таких как Областной конкурс хореографического творчества «Зимняя сказка», Международный фестиваль-конкурс «Star - Премиум» г.Кинель, , Окружные военно-спортивные соревнования «Крылатая пехота», Окружные зимние военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству», Областная акция Переключка Постов №1 «Этих дней не смолкнет Слава, Всероссийский патриотический конкурс «СЫНЫ И ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА», Областная спартакиада допризывной молодежи г. Самара, областной торжественный смотр достижений ВПК Самарской области, областная спартакиада допризывной молодежи, Международный

фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Матрёшка», Межмуниципальный этап фестиваля молодёжного интернационального самодеятельного творчества «АРТ-ЭТНОМИКС» в Самарской области, Межмуниципальный конкурс хореографического искусства «Хрустальный башмачок 2022», Международный «Энергия звезд», областной конкурс «Символы великой России», областной конкурс «Доброе сердце», II Международный конкурс исполнительского мастерства «Волжская метелица – XXI век, Международный конкурс-фестиваль художественного творчества «Осенний калейдоскоп», областной фестиваль детского творчества «Символы великой России», Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня», окружной и областной этап Областных специальных конкурсов, посвященных историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве Литературный конкурс чтецов «Куйбышев – запасная столица», «Самара – город трудовой доблести», Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Планета талантов", областной туристический слет «Самарская волна», парад на Красной площади, участие в закрытии Всероссийского военно-исторического лагеря «Страна Героев», международный военно-технический форум «Армия – 2022», областной фестиваль по парашютному многоборью с. Бобровка, XII -областные соревнования «Служу России» по военно-прикладным видам спорта, первые открытые окружные соревнования "Дорогами Героев" посвященные 90 годовщине образования ГБОУ СОШ "Оц" №2, областные военно-патриотические соревнования «Высота» посвященные героям военной операции в Сирии и др.

Взаимосвязь ЦВР с образовательными учреждениями района можно смело назвать сложившейся системой, ведется целенаправленная работа по созданию единого образовательного пространства. Сотрудничество школ района, Центра внешкольной работы, «Центра «Семья» и Комиссии по делам несовершеннолетних» является важным фактором решения таких сложных социально-педагогических проблем, как профилактика детской безнадзорности и социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем их вовлечения в образовательную деятельность. Летом на базе Центра работает летний лагерь «Радуга» с охватом 50 детей.

Достижения СП ДЮСШ:

Мероприятия районного уровня:

- Фестиваль ГТО среди дошкольников д/сада «Ромашка» (с.Богатое, 10.12.2022г.)
- Открытый турнир по футболу, посвящённый памяти Тюленёва Андрея Вячеславовича (с.Богатое, 24.04.2022г.)

- Турнир по пляжному волейболу среди девушек, посвященный Дню России (с.Богатое, 12.06.2022г.)

- Турнир по пляжному волейболу среди девушек, посвященный Дню молодежи (с.Богатое, 24.06.2022г.)

- Соревнования по дзюдо среди юношей и девушек 2012-2013 г.р.(с.Богатое 15.09.2022)

- Соревнования по футболу 8*8 среди юношей 2007-2009 г.р. (с.Богатое, 20.09.2022г.)

- Районный этап олимпиады по физкультуре (с.Богатое, 24.10.2024г.)

- Открытый турнир по волейболу тренера Карякина В.А. (с.Богатое, 05.11.2022г.)

Мероприятия регионального уровня :

- Открытый турнир по дзюдо среди юношей и девушек 2012-2013 г.р. (г.Самара, 12.12.2022г.)

- Областной турнир по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом!» (с.Богатое, 01.06.2022-08.07.2022г.)

- Областная спартакиада учащихся ОУ Самарской области по футболу среди юношей и девушек 2004 г.р. и моложе (с.Большая Глушица, октябрь 2022)

- Открытый турнир по волейболу среди девушек 2006-2007г.р. «Весенние надежды» (с.Кинель-Черкассы, март 2022г.)

- Открытый турнир по волейболу среди девушек 2005-2007г.р., посвященные Дню защиты детей (с. с.Кинель-Черкассы, 01.06.2022г.)

В течение года традиционно ДЮСШ проводит Спартакиаду среди учащихся ОУ района по Олимпийским видам спорта: футболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу, легкой атлетике, среди учащихся 6-9 и 10-11 классов, а также и среди учащихся 3-5 классов, что является дополнительным плюсом с раннего возраста знакомить ребят со спортивной жизнью района. Турнир «Лето с футбольным мячом!» пользуется популярностью среди юношей и девушек района. В летний период (июнь) работает летняя оздоровительная площадка на базе ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

Основными задачами проведения этих соревнований является пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спортом, выявление лучших спортсменов района, формирование сборных команд по различным видам спорта для участия в областной спартакиаде учащихся ОУ и первенстве области по видам спорта.

(м.р. Кинель-Черкасский)

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей в Самарской области являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Численность детей в возрасте 5-18 лет в Кинель- Черкасском районе составила на 01.01.2022 года 6646 человека.

Образовательный процесс осуществляют 158 педагогов дополнительного образования, из них штатные – 48 чел., совместители – 110 чел. Ежегодно педагоги повышают свою профессиональную компетенцию через посещение семинаров различного уровня, методические советы, курсы повышения квалификации, самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Учебно-методическая работа направлена на удовлетворение запросов и интересов, учащихся всех возрастных категорий через представление широкого спектра и разнообразия направлений деятельности детских объединений на территории всего района.

Контингент

Основным показателем внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования является достижение в 2022 году охвата дополнительным образованием 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2022 году в м.р. Кинель- Черкасский 5940 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием детей, что составило 89,3 %, этот показатель выше на 9,3 %.

К наиболее востребованным и популярным направленностям среди детей Кинель-Черкасского района, физкультурно-спортивная (33 %), относятся техническая (32,8 %), и художественная (24,9%).

Кадровое обеспечение

Важнейшим фактором развития системы дополнительного образования является состояние кадрового ресурса.

СПДТ:

В 2022 г. в доме детского творчества работало 47 педагогических работников, из них 28 совместителей.

Одним из важных показателей эффективности педагогической работы является участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:

- Казак М.Г. Гран-При Областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение».

- Саенко Е.В. лауреат 3 степени Областного конкурса профессионального мастерства работников сферы образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям»;
- Сорокина И.В., Подымова Н.В. – 3 место в методическом мероприятии «Педагогическая копилка» в рамках областной стажерской площадки «Актуальные направления формирования разносторонней развитой личности на основе базовых ценностей и культурно-исторического наследия»;
- Фадеева Н.С. лауреат 2 степени, Усольцева Е.И. лауреат 3 степени областного фестиваля – конкурса детского и юношеского творчества «Символы великой России».

Одним из способов повышения квалификации педагогов и распространения педагогического опыта является участие в семинарах, мастер-классах. В прошлом году пять педагогов дополнительного образования приняли участие в областном фестивале профессионального мастерства «Ключ к успеху» в г. Отрадный, где провели мастер-классы, выступили с презентациями опыта своей работы, представили методические материалы.

СП ДЮСШ:

В 2022 году в СП ДЮСШ работало 12 штатных педагогов дополнительного образования и 41 педагогов - совместителей.

В 2022 году в коллективе спортивной школы работало 4 молодых перспективных специалиста, в возрасте до 35 лет.

В течение 2022 г педагоги дополнительного образования СП ДЮСШ проходят обучение на курсах повышения квалификации, некоторые педагоги прошли более двух, трех курсов., также педагоги выполнили нормативы ВФСК ГТО в своих возрастных ступенях и 9 педагогов получили золотые знаки ВФСК ГТО, а 3 педагога серебряные.

Одним из важнейших показателей эффективности педагогической работы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

В конкурсе «Сердце отдаю детям» -педагог Маханова И.П., одержав победу в окружном этапе, стала финалистом областного этапа конкурса;

Сафронова Е.Ю., Усатова Е.С.- 2 место в Областном марафоне образовательного маркетинга «Быть брендом»

В областном конкурсе методических материалов в области физической культуры и спорта «Идея. Опыт. Результат» - Колосова Г.А. -2 место, Сафронова Е.Ю.- 3 место.

Участниками Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» стали Джунусова А.М., Маханова И.П., Сафронова Е.Ю.

СП СЮТ:

Многие педагогические работники принимали участие в научно-практических конференциях, форумах по различным направлениям деятельности в качестве докладчиков, слушателей, публиковали свои работы в сборниках, СМИ. Принимали участие в вебинарах, коворкинг-сессиях, семинарах, проводимых в дистанционном формате

По прежнему педагоги СП СЮТ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней:

- муниципальные,- 3 участника, 1 призер
- окружные, межокружные – 14 участников, 9 призеров
- областные – 19 участников, 9 призеров
- Всероссийские, международные - 1 участник, 1 призер

Самые активные педагоги: Дунина И.А. (11 мероприятий), Никонова И.А., Щербакова Н.С., Щербаков Д.О.(по 4 мероприятия), Бузуев О.В., Глушков А.В., Щукина Е.С. (по 3 мероприятия).

В соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации по ИОЧ обучились 2 педагогов, 6 педагогов прошли обучение на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на различных дистанционных курсах обучились 13 чел.

В 2022-2023 учебном году аттестованы 3 человека – Бузуев О.В., Щукина Е.С., Глушков А.В., которым присвоена высшая квалификационная категория.

Сеть образовательных организаций

В настоящий момент на территории муниципального района Кинель-Черкасский функционируют три организации, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей: Структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы дом детского творчества, структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы детско-юношеская спортивная школа, структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы станция юных техников (далее СП ДДТ, СП ДЮСШ, СП СЮТ), с общим охватом детей, в возрасте от 5 до 18 лет - 6050 обучающихся, из них 5940 обучающихся посещающих ОУ единожды, что составляет 89,3 %.

В 2022 году численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по направлениям:

- техническое – 1950 обучающихся;
- естественнонаучное- 103 обучающихся;
- туристско- краеведческое – 47 обучающихся;

- социально- педагогическое – 401 обучающихся;
- художественное – 1479 обучающихся;
- физкультурно- спортивное – 1960 обучающихся.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2019 г. № 637-р на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» создан опорный центр дополнительного образования детей.

В 2022 году эффективно прошла работа Опорного центра, для организации и оптимизации работы в системах АСУ РСО и Навигатор дополнительного образования детей Самарской области, в течение всего периода оказание консультативной и методической помощи по работе в системе АСУ РСО и навигаторе ДО, осуществлялась корректировка деятельности образовательных организаций с целью достижения целевых показателей. По итогам работы был проведен мониторинг программного обеспечения системы дополнительного образования м.р. Кинель- Черкасский: проверялось соответствие программ в АСУ РСУ и Навигаторе дополнительного образования детей, правильность оформления титульных листов программ и соответствие программ требованиям. Мы добились 100% соответствия программ в навигаторе и системе АСУ РСО.

В 2022 году СП ДЮСШ в очередной раз была опорной площадкой методической работы и в течение года проводило мероприятия в рамках областной стажерской площадки по теме: «Дистанционные формы организации воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования как условие развития успешности обучающихся в новых условиях». Особенность нашей модели - сочетание возможностей сетевого взаимодействия с возможностями социального партнерства по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с федерациями по видам спорта Самарской области, создание актуальной социально- значимой площадки для продуктивного взаимодействия и обмена передовым педагогическим опытом.

СП ДЮСШ также является Центром тестирования ВФСК ГТО, в 2022 году наш Центр вел огромную работу в течение года по приему нормативов среди обучающихся м.р. Кинель-Черкасский, 2631 обучающиеся приняли участие в сдаче нормативов и 784 обучающихся успешно справились с видами испытаний и получили знаки отличия: 86- золотых, 348- серебряных, 350- бронзовых.

Учебные и внеучебные достижения

СП ДДТ:

В 2022 году в конкурсах и соревнованиях различного уровня приняли участие 1183 обучающихся, 604 стали победителями и призерами. На муниципальном уровне приняли участие 215 обучающихся, 114 стали победителями и призерами, на региональном уровне – приняли участие 334 человека, 95 стали победителями и призерами, на межрегиональном уровне приняли участие 57 человек, из них 39 победителей и призеров, на всероссийском 336 приняли участие и 169 стали победителями и призерами, на международном уровне 241 человека приняли участие и 187 стали победителями и призерами.

Из наивысших результатов:

(художественная направленность)

- лауреаты 1, 2, 3 степени всероссийского конкурса детского творчества «Первые шаги» *(хореография, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство)*;

- лауреат 1 степени всероссийского конкурса-фестиваля «НАШ» *(хореография)*;

- лауреаты 1, 2 и 3 степени международного конкурсаисполнительского мастерства «Волжская метелица» *(хореография, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство)*;

- лауреаты 1 степени всероссийского фестиваля «Уникальные люди» *(хореография)*;

- лауреат 3 степени международного фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка» *(вокал)*;

- лауреат 3 степени областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»;

- лауреаты 1 и 3 степени областного конкурса детского и юношеского творчества «Доброе сердце» *(вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство)*.

(социально-гуманитарная направленность)

- 3 место в международном фестивале-конкурсе видеофильмов туристической, краеведческой и природоохранной тематики «Алые паруса-2022».

- 1 место в областном конкурсе видеороликов «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

(физкультурно-спортивная направленность)

- 1 место в Первенстве Мира по универсальному бою;

- 1 и 3 место в Первенстве ПФО по рукопашному бою;

- 1, 2 и 3 места во Всероссийских соревнованиях по универсальному бою «Щит Невского».

Обучающимся физкультурно-спортивной направленности было присвоено пятнадцать вторых спортивных разрядов, восемь – первых, пять – первых юношеских и четыре третьих юношеских разрядов по универсальному бою, четыре вторых и один третий спортивный разряды по рукопашному бою.

Районной премией для одаренных детей и подростков в 2022 году награждены обучающийся телестудии «Зеркало», спортсмен спортивного клуба «Факел», обучающаяся детского объединения по изобразительному искусству «Акварель».

Выпускница хореографического детского объединения «Ладушки» поступили в Самарское областное училище культуры и искусств на отделение «Хореография».

СП ДЮСШ:

В 2022 году воспитанники СП ДЮСШ приняли участие в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области, Команда девушек по волейболу стали победителями, команда юношей по волейболу бронзовыми призерами соревнований. Мы являемся площадкой для проведения зональных и финальных соревнований школьных спортивных лиг по некоторым видам спорта.

В 2022 году в соревнованиях различного уровня приняли участие 1593 обучающийся, из них 707 стали победителями и призерами. На муниципальном (окружном) уровне приняли участие 706 обучающихся, 287 стали победителями и призерами, на региональном уровне приняли участие 805 обучающихся, из них 338 победителя и призера, на федеральном уровне 45 обучающихся приняли участие и 45 стали призерами, на международном уровне 37 участников приняли участие в дистанционном конкурсе и 37 стали призерами. Традиционно проводятся Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», «Мини- футбол в школу», «КЭС -Баскет», соревнования Школьных Спортивных Клубов, «Зарница Поволжья», и многое другое. Кинель- Черкасская ДЮСШ является опорной площадкой для проведения всех муниципальных этапов данных проектов, а также на доверяют проводить окружные и некоторые региональные этапы.

Районным грантом главы Кинель-Черкасского района для одаренных детей и подростков награждены 5 обучающихся СП ДЮСШ в номинации «спортивная».

СП СЮТ:

Педагогический коллектив станции юных техников стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития каждого воспитанника с ориентацией на их личностные интересы, потребности, способности, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На занятиях, в учебной деятельности, педагоги формируют научное мировоззрение воспитанников. Это находит продолжение и в досуговых мероприятиях. Педагоги используют различные формы проведения занятий: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

Выход на областные, Российские, Международные соревнования, конкурсы и выставки дает обучающимся возможность попробовать свои силы на более высоком уровне. Интеллектуальные, технические, экологические мероприятия у подростков развивают познавательный интерес, позволяют совершенствоваться, воспитывают чувство любви к Родине.

В течение года, обучающиеся СЮТ приняли участие в 37-и районных и окружных, 43-х региональных и 83-х всероссийских и международных конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах, соревнованиях добились отличных результатов.

В общей сложности, обучающиеся станции юных техников заняли 618 призовых мест в личном и командном зачёте.

Плодотворно поработали обучающиеся детского объединения «Коллективная радиостанция» Аскеров Егор, Батунин Андрей, Сенгилевский Данила, Мизинов Даниил, Кирилов Кирилл, Вязовкин Александр, Соляников Кирилл, они стали победителями и призёрами в 36 международных и всероссийских соревнованиях по радиосвязи, по 20-и соревнованиям итоги еще не известны.

Аскеров Егор Лазарев Константин по итогам Чемпионат по радиосвязи на КВ «Мемориал Ю.В. Фогеля» выполнили нормативы 3 разряда.

В копилке у авиамodelистов – кордовиков Турсункулова Богдана, Галки Егора, Епифанова Максима, Золотарёва Александра 6 золотых и 5 бронзовых наград.

Обучающиеся СЮТ активно и успешно разрабатывали и реализовывали технические проекты.

Сибарцев Дмитрий и Сенгилевский Данила стали призерами областного конкурса «Фестиваль инноваций, изобретений, технологий».

Мхитарян Снежана и Мхитарян Виолетта - призёры Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «К нам стучится Новый год»

В региональном этапе Всероссийской научно-технической олимпиады по ракетомоделированию среди учащихся в теоретической части весь пьедестал заняли учащиеся станции юных техников: 1 место-Брянцев Михаил; 2 место-Ласс Эдуард; 3 место-Турсункулов Богдан

В сравнении с прошлым учебным годом значительно активизировалась работа детских объединений СЮТ действующих в рамках технопарка. Обучающиеся принимали активное участие практически во всех мероприятиях, проводимых по линии кванториума и не только.

Романов Олег, Гашимов Амир, Евсеев Егор заняли третье командное место в областном хакатоне «Инженерия космических систем»

У Сенгилевского Данилы второе место в областном конкурсе компьютерной графики среди учащихся «Комприс».

Левитас Михаил и Карасев Родион посетили Международный фестиваль робототехники «Робофинист», в г. Санкт-Петербург.

Трое подростков, пройдя отборочный тур, прошли обучение в специализированной профильной смене регионального центра выявления, поддержки и развития детей и молодежи «Вега» по направлениям «Ракетостроение», «Робототехника», «Хакатония»

Анализ показывает, что обучающиеся СЮТ принимали участие практически во всех проводимых мероприятиях технической направленности.

Кроме того, в течение года организовывались и проводились досуговые мероприятия: конкурсы, праздники, внутрикружковые соревнования, спортивные мероприятия, пропагандируя детское творчество.

В летний период проводились экскурсии и досуговые мероприятия с учащимися лагеря дневного пребывания ГБОУ СОШ №2, а также с детьми ДОЛ «Колос».

2.5. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Развитие системы оценки качества образования.

С 19 сентября по 24 октября 2022 года в образовательных организациях Отраденского управления МОНСО в 5-11-х классах проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР – это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют оценить уровень достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего в ВПР в 2022 году приняло участие 5420 обучающихся из 31 образовательной организации Отраденского округа. ВПР в 2022 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за предыдущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР опубликованы на официальном сайте

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам
основного общего образования (ГИА-9)

г.о.Отрадный

На конец 2021-2022 учебного года численность обучающихся 9 классов составила 436 человек. До государственной итоговой аттестации допущено 433 учащихся, 3 чел не были допущены их-за академической задолженности.

Получили аттестаты об основном общем образовании 435 человек (99,7% от количества обучающихся на конец учебного года). В том числе 45 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (10,3% от получивших аттестат, больше , чем в прошлом году на 7 чел)).

м.р.Богатовский

На конец 2021-2022 учебного года численность обучающихся 9 классов составила 132 человека.

Все обучающиеся допущены до государственной итоговой аттестации.

Получили аттестаты об основном общем образовании 132 человека. В том числе 8 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием

м.р. Кинель -Черкасский

На конец 2021-2022 учебного года численность обучающихся 9 классов составила 496 человек. До государственной итоговой аттестации допущено 495 учащихся, 1 обучающийся не был допущен из-за академической задолженности.

Получили аттестаты об основном общем образовании 495 человека В том числе 23 обуч-ся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (4,6 % от получивших аттестат).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования (ГИА-11)

г.о.Отрадный

Общее количество выпускников 11 классов на конец учебного года -129 чел.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании 128 чел. (99% от количества обучающихся допущенных к ГИА-11).

Получили медали -23 чел. (18% от общего числа выпускников)

Получены следующие результаты:

по русскому языку и математике (профильный уровень)

Предмет	Число участников	Доля выпускников, набравших 80 и более	Число 100-	Не преодолели минимальную
---------	------------------	--	------------	---------------------------

	ЕГЭ	баллов	балльников	границу
Русский язык	129	2022-25 чел.(19%) 2021- 50 чел. (37%)	нет	нет
Математика профиль	81	2022-1 чел.(1,1%) 2021 – 11 чел. (12%)	нет	2 чел.(2,2%)- до пересдачи 1 чел.(1,2%) – после пересдачи

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Число участников ЕГЭ	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	Не преодолели минимальную границу
Английский язык	6	3 чел. (50%)	нет
Биология	23	1 чел.(4,3%)	1чел.(4,3%)
География	1	нет	нет
История	15	1 чел.(6,7%)	1 чел.(6,7%)
Литература	10	4 чел.(40%)	нет
Обществознание	36	7 чел. (2,8%)	2 чел. (5,6%)
Физика	48	нет	3 чел.(6,3%)
Химия	16	нет	3 чел. (18%)
Информатика	13	2 чел.(15%)	4 чел. (30%)

Во время проведения экзаменов представителями Рособнадзора был осуществлен внешний контроль за соблюдением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Нарушений не выявлено.

По результатам *единого государственного экзамена (ЕГЭ)* количество 100-балльников в г.о.Отрадный в 2021/2022 учебном году увеличилось: 2 чел. в 2022 году против 0 в 2021 году. Вырос процент высокобалльных работ (от 81 до 100 баллов) по английскому языку и литературе. Сократился процент участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов по литературе, биологии Число выпускников, которые по результатам ЕГЭ не получили аттестат, увеличилось.

м.р.Богатовский

Общее количество выпускников 11 классов на конец учебного года-41 чел.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании -41 чел. (100% от количества обучающихся допущенных к ГИА).

Получили медали - 1 чел. (2%)

Получены следующие результаты:

по русскому языку и математике (профильный уровень)

Предмет	Число участников ЕГЭ	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов	Число 100-балльников	Не преодолели минимальную границу
Русский язык	41	2022-8 чел.(19%) 2021-10 чел.(26%) 2020- 10 чел. (21%)	нет	2022-нет 2021-нет 2020-1 чел
Математика профиль	20	2022-0 чел. 2021-1 чел. (4%) 2020 – 5 чел.(12,%)	нет	2022- нет 2021-3чел.(11%) 2020-6 чел.(14%)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Число участников ЕГЭ	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	Не преодолели минимальную границу
Английский язык	1	нет	нет
Биология	6	нет	1 чел.(17%%)
География	нет	нет	нет
История	8	нет	нет
Литература	4	нет	нет
Обществознание	14	4 чел. (29%)	нет
Физика	12	нет	1 чел. (8 %)
Химия	6	нет	нет

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) 100-балльников в м.р. Богатовский нет. Вырос процент высокобалльных работ (от 80 до 100 баллов) по обществознанию. Сократился процент участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов по химии, истории, обществознанию. Все выпускники получили аттестат.

м.р. Кинель -Черкасский

Общее количество выпускников 11 классов на конец учебного года- 135 чел.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании-135 чел. (100% от количества обучающихся допущенных к ГИА).

Получили медали-24 чел.(18%)

Получены следующие результаты:

по русскому языку и математике (профильный уровень)

Предмет	Число участников ЕГЭ	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	Число 100-балльников	Не преодолели минимальную границу
Русский язык	133	2022- 22 чел. (16%) 2021- 37 чел. (24%) 2020-26 чел. (19%)	нет	2022-нет 2021-нет 2020-нет
Математика профиль	82	2022- нет 2021- 2чел. (2%) 2020 – 1 чел.(1%)	нет	2022-нет 2021-8 чел.(9%) 2020-13 чел.(14%)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Число участников ЕГЭ	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	Не преодолели минимальную границу
Английский язык	6	4 чел. (66%)	нет
Биология	20	нет	нет
География	нет	нет	нет
История	24	2 чел. (8%)	1 чел.(4 %)
Литература	11	1 чел. (9%)	1 чел.(9%)
Обществознание	62	8 чел.(13%)	3 чел.(5%)

Физика	54	нет	2 чел.(4%)
Химия	12	1 чел. (8 %)	2 чел.(16%)

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) в м.р. Кинель-Черкасский стобалльников нет. Вырос процент высокобалльных работ (от 80 до 100 баллов) по английскому языку, литературе,обществознанию Сократился процент участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов по биологии.

Все выпускники получили аттестат.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-9 классов проводились в сентябре - октябре 2022 года по материалам обучения прошлого учебного года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года, приняло участие 390 обучающихся 5-х классов. Средний балл выполнения проверочной работы **по русскому языку по Отраденскому округу** составил 3,66 по Самарской области составил 3,65. В 2021 году его значение было незначительно выше – 3,6.462 обучающихся (38,47%) получили отметку «4», это на 4,08% больше, чем в 2021 году. Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (0,09%) Кинель-Черкасского м.р., в 2021 году этот показатель составлял 0,06%.Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,75% пятиклассников, что на 2,09 % по Самарской области. Таким образом, результаты Отраденского округа по итогам выполнения ВПР за 5 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации и по Самарской области. Уровень обученности русскому языку в Отраденском округе ниже среднего показателя по региону. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» в 5 классе по русскому языку намного меньше в сравнении с регионом.

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО Богатовского, муниципального района, г. о. Отрадный. Вместе с тем недостаточно высоким показателем является средний уровень обученности обучающихся 5-х и 7-х классов русскому языку в ОО Отрадненского ТУ.

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 и 8 классов ОО Богатовского м.р.

Результаты ВПР по математике у обучающихся в целом по Самарской области на 3 % выше, чем в среднем по России. Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Отрадненском округе, выше среднего показателя уровня обученности по региону.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону зафиксирована в м.р. Кинель-Черкасский). Анализ результатов ВПР, проведенный в 5 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по математике в ОО г.о.Отрадный. Наибольшая доля участников 5 кл, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в Кинель-Черкасский м.р. (36,6 %)

Следует отметить, что результаты ВПР по математике по освоению обучающимися программы по классам на территории Богатовского м.р. снижаются

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в г.о. Отрадный. Необходимо отметить, в 2019 лидировал по этому показателю также г.о. Отрадный. Высокий результат в 2022 г по г.о. Отрадный сохранился.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии 7 кл (по программе 6 кл) отметку «2» зафиксирована в Кинель-Черкасском м.р. Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили восьмиклассники Отрадненского ТУ. Показатели качества обучения по биологии в шк Отрадненского округа превышают значения по региону

Результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что с предложенными заданиями справились 95% учеников. ОО с низкими результатами по истории (в сравнении с показателями по Самарской области) отсутствуют. Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах Самарской области это значение выше среднего показателя по Российской Федерации (89,44%).

Следует отметить, что полученные в 2022 году результаты по физике в 7,8 кл во всех шк Отрадненского ТУ и по уровню обученности, и по качеству обучения по физике

выше, чем в прошлом году. Школы, с низкими результатами по физике по сравнению с регионом нет.

Результаты, полученные в 2022 году **по химии** в 9 кл во всех шк Отрадненского ТУ по уровню обученности и по качеству обучения высокие, все обучающиеся 9 кл с заданиями справились

2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Одним из важнейших условий успешной социализации личности является профориентационная работа. В соответствии с Приказом министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 № 479-од «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года» намечены этапы и планы реализации соответствующих мероприятий.

В округе обеспечивается эффективная социализация и самореализация молодежи в активную общественную деятельность. Создаются условия для проявления и развития инновационного потенциала молодых людей, поддержка талантливой молодежи.

Приоритетом в оказании целевой поддержки одаренных детей явилось участие обучающихся в мероприятиях, включенных в Перечень областных массовых мероприятий, циклограмму конкурсных мероприятий Отрадненского округа.

На 2021/2022 учебный год выделены следующие приоритетные задачи:

усилить акцент на воспитательных возможностях профориентации в современных социальных условиях;

обеспечить результативное сотрудничество подведомственных организаций с общественностью и работодателями с целью повышения эффективности профориентационной работы.

3. Выводы и заключения

Анализ состояния системы образования, прогноза демографического развития Отрадненского образовательного округа в ходе реализации государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы» позволяет определить стратегические задачи по ее развитию.

В области дошкольного образования:

сделать дошкольное образование доступным для детей ясельного возраста (в м.р.Кинель-Черкасский) при одновременном сохранении доступности дошкольного образования для всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся в посещении ДОУ;

продолжить создание условий для повышения качества дошкольного образования, получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, для развития одаренности детей;

методическая поддержка и анализ этапов реализации в ДОО образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, диссеминацию лучших практик дошкольного образования;

обеспечение разработки новых адаптированных образовательных программ для развития инклюзивного дошкольного образования;

ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых ДОО;

популяризация существующих оценочных процедур (экспертиза по шкалам ECERS-R, ISSA), направленных на развитие ДОО.

Создание новой школы - это задачи по созданию уникальной образовательной среды, позволяющей развивать талант ребенка, раскрыть его личностный потенциал, воспитать в детях интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, грамотно подготовить к будущей профессиональной деятельности.

Приоритетные задачи в этом направлении:

сохранение и укрепление здоровья школьников;

создание условий для развития одаренных детей, для обучения граждан с ОВЗ и инвалидностью.

совершенствование системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

развитие независимой и объективной окружной системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования;

реализация окружной модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров .

В сфере развития **СПО**:

обеспечить продолжение в 2022 - 2023 годах последовательного внедрения в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;

продолжить реализацию мер по обеспечению доступности профессионального образования для людей с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечить трудоустройство выпускников ПОО по полученной специальности в соответствии с заключаемыми договорами с организациями реального сектора экономики Самарской области.

Приоритетными задачами развития **дополнительного образования** являются:

сохранение и развитие окружной системы дополнительного образования детей и взрослых;

увеличение охвата детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, в том числе детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования;

развитие профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня педагогических работников и руководителей учреждений дополнительного образования, в том числе по вопросам инклюзивного образования;

расширение направленности дополнительных общеобразовательных программ, вариативности их содержания и форм реализации с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и использованием механизма «готовых решений»;

обеспечение равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности;

разработка и апробация моделей независимой оценки качества дополнительного образования;

формирование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий, их взаимосвязь с системой оценки достижений детей в дополнительном образовании.

содействовать вовлечению 100% детей и молодежи в гражданско-патриотические мероприятия;

совершенствование деятельности детских мини-технопарков, выполняющих функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в окружной системе дополнительного образования;

продолжить работу муниципальных Опорных центров дополнительного образования;

развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций округа в целях диссеминации опыта работы, в том числе по сопровождению одаренных обучающихся в сельских и малокомплектных общеобразовательных организациях.

В рамках развития **системы оценки качества образования** и информационной прозрачности системы образования стоят задачи:

развитие окружной системы независимой и объективной оценки качества образования на всех уровнях общего образования;

продолжить исследование профессиональных компетенций учителей.

Для создания **условий социализации и самореализации молодежи** (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) необходимо:

расширить спектр внедрения в практику профориентации интерактивные методы: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, брейн-сторминг, проектные профориентационные методики и др;

продолжить работу по реализации региональной модели предпрофильной подготовки обучающихся:

осуществить обучение школьников современным профессиям и «компетенциям будущего», в т.ч. JuniorSoftSkills, а также обучение и сертификация экспертов и наставников;

внедрить систему практической профориентации для школьников в форме профессиональных проб.

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ за 2022 год

Показатель	Единица измерения/форма оценки	г.о.Отрадный	м.р.Кинель - Черкасский	м.р.Богатовский	ФИО специалиста
I. Общее образование					
1. Сведения о развитии дошкольного образования					Шишова МВ/Парьева ЕА/ Гогокина АА
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование					
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):					
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100	100	100	Шишова М.В.
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100	100	100	Шишова М.В.
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или)	процент	100	100	100	Шишова М.В.

получения присмотра и ухода).					
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):					
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	68,2	59,2	58,29	Шишова М.В.
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	24	24,3	22,45	Шишова М.В.
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	77,66	71,4	71,3	Шишова М.В.
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0	Шишова М.В.
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
группы компенсирующей направленности;	человек	77	0	25	Шишова М.В.
группы общеразвивающей направленности;	человек	1504	1314	535	Шишова М.В.
группы оздоровительной направленности;	человек	0	0	0	Шишова М.В.
группы комбинированной	человек	823	467	27	Шишова

направленности;					М.В.
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0	0	0	Шишова М.В.
семейные дошкольные группы.	человек	0	0	0	Шишова М.В.
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
в режиме кратковременного пребывания;	человек	50	0	0	Шишова М.В.
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0	Шишова М.В.
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования					
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
группы компенсирующей направленности;	процент	3,2	0	4,3	Шишова М.В.
группы общеразвивающей направленности;	процент	62,6	73,8	91,1	Шишова М.В.
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
группы комбинированной направленности;	процент	34,2	26,2	4,6	Шишова М.В.
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
семейные дошкольные группы.	процент	0	0	0	Шишова М.В.
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников					

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек	10	10,8	10,7	Шишова М.В.
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:					
воспитатели;	процент	69,6	76,9	85,4	Шишова М.В.
старшие воспитатели;	процент	6,3	4,8	3,6	Шишова М.В.
музыкальные руководители;	процент	5	5,5	5,5	Шишова М.В.
инструкторы по физической культуре;	процент	3,33	4,24	3,6	Шишова М.В.
учителя-логопеды;	процент	10,4	5,5	1,8	Шишова М.В.
учителя-дефектологи;	процент	0,4	0	0	Шишова М.В.
педагоги-психологи;	процент	5	2,4	0	Шишова М.В.
социальные педагоги;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0	0	Шишова М.В.
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к	процент	104,9	103,9	100,5	Парьева Е.А.

среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).					
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций					
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	7,49	9,12	9,68	Шишова М.В.
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	Шишова М.В.
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	53,6	35,7	Шишова М.В.
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,4	0,5	0	Шишова М.В.
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	26,2	7,52	4,42	Шишова М.В.
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,39	0,95	0,5	Шишова М.В.
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>					
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	12,2	7,5	96,1	Шишова М.В.
с нарушениями слуха,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с нарушениями речи,	процент	4,3	0	96,1	Шишова М.В.
с нарушениями зрения,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с задержкой психического развития,	процент	7,9	0	0	Шишова М.В.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	0	0	0	Шишова М.В.

со сложными дефектами,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
другого профиля;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с туберкулезной интоксикацией,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
часто болеющих;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
группы комбинированной направленности.	процент	87,8	100	3,8	Шишова М.В.
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>					
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	12	0	0	Шишова М.В.
с нарушениями слуха,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с нарушениями речи,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с нарушениями зрения,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	0	0	0	Шишова М.В.
с задержкой психического развития,	процент	12	0	0	Шишова М.В.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
со сложными дефектами,	процент	0	0	0	Шишова М.В.
другого профиля;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
группы комбинированной	процент	88	94,1	100	Шишова

направленности.					М.В.
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования					
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100	100	100	Шишова М.В.
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
дошкольные образовательные организации;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	100	0	Шишова М.В.
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0	0	0	Шишова М.В.
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций	процент	0	0	0	Шишова М.В.

высшего образования;					
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0	Шишова М.В.
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций					
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	111,1	104,2	107,8	Парьева Е.А.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях					
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	Гогокина А.А.
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	23	6,8	16,7	Гогокина А.А.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		Абрамова ЛА /Парьева ЕА/ Гукова НН/ Бондарь АС/ Барсуков МВ/Гогокина АА			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование					
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент	100	100	100	Абрамова Л.А.
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	Абрамова Л.А.

2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	30,8	25,5	27,4	Абрамова Л.А.
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:					
начальное общее образование (1–4 классы);	человек	26,4	19,2	14,65	Абрамова Л.А.
основное общее образование (5–9 классы);	человек	26,1	16,9	11,8	Абрамова Л.А.
среднее общее образование (10–11(12) классы).	человек	25,4	13,8	6	Абрамова Л.А.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	100	100	100	Бондарь А.С.
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для	процент	100	100	100	Абрамова Л.А.

выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> <***>					
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	77,8	100	100	Абрамова Л.А.
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	34,4	0	0	Абрамова Л.А.
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	100	100	100	Абрамова Л.А.

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,057	0,021	0	Гукова Н.Н.
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	0,9	0,6	0,4	Шишова М.В.
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек				Абрамова Л.А.

<p>2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>процент</p>	<p>16,89</p>	<p>15,03</p>	<p>20,06</p>	<p>Абрамова Л.А.</p>
<p>2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации (БЕЗ УЧЕТА СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА)</p>	<p>процент</p>	<p>103,2</p>	<p>108,7</p>	<p>105,6</p>	<p>Парьева Е.А.</p>

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	54,84	52,41	50,77	Абрамова Л.А.
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):					Гукова Н.Н.
социальных педагогов:					
всего,	процент	0	15,4	9,09	
из них в штате;	процент	0	15,4	9,09	
педагогов-психологов:					
всего,	процент	100	76,2	9,09	
из них в штате;	процент	100	53,8	9,09	
учителей-логопедов:					
всего,	процент	85,7	84,6	9,09	

из них в штате;	процент	85,7	76,9	9,09	
учителей-дефектологов:					
всего,	процент	28,57	15,4	0	
из них в штате.	процент	28,57	15,4	0	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	5,7	5,7	7,7	Гогокина А.А.
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:					
всего;	единица	10,4	20,6	36,4	Барсуков МВ
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	9	19,3	31,4	Барсуков МВ
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее	процент	100	100	100	Барсуков МВ

100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.					
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	Барсуков МВ
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	50	37,04	66,66	Гукова Н.Н.
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:					
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, – всего,	процент	21,29	0	0	Гукова Н.Н.
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	61,07	0	0	Гукова Н.Н.

в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, – всего,	процент	8,87	0	0	Гукова Н.Н.
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	1,53	0	0	Гукова Н.Н.
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего,	процент	59,4	50,98	70,66	Гукова Н.Н.
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	37,4	20,2	48,15	Гукова Н.Н.
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100	100	100	Гукова Н.Н.
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с	процент	100	100	100	Гукова Н.Н.

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>					
всего;	процент	100	-	-	Гукова Н.Н.
учителя-дефектологи;	процент	100	-	-	Гукова Н.Н.
педагоги-психологи;	процент	100	-	-	Гукова Н.Н.
учителя-логопеды;	процент	100	-	-	Гукова Н.Н.
социальные педагоги;	процент	100	-	-	Гукова Н.Н.
тьюторы.	процент	100	-	-	Гукова Н.Н.
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:					
учителя-дефектолога;	человек	225	230,5	-	Гукова Н.Н.
учителя-логопеда;	человек	17	41,9	75	Гукова Н.Н.
педагога-психолога;	человек	25	46,1	75	Гукова Н.Н.
тьютора, ассистента (помощника).	человек	451	461	-	Гукова Н.Н.
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*>					
для глухих;	процент	0	0	0	Гукова Н.Н.
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,22	0,87	5,3	Гукова Н.Н.
для слепых;	процент	0	0	0	Гукова Н.Н.
для слабовидящих;	процент	0,67	0	1,33	Гукова Н.Н.
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	5,1	6,72	1,33	Гукова Н.Н.
с нарушениями опорно- двигательного аппарата;	процент	1,33	1,95	8	Гукова Н.Н.
с задержкой психического развития;	процент	68,7	68,76	65,33	Гукова Н.Н.
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,89	1,08	0	Гукова Н.Н.

со сложными дефектами;	процент	0	0	0	Гукова Н.Н.
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	22,84	21,26	18,66	Гукова Н.Н.
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	85	85	75	Нестеренко Е.В.
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	Гукова Н.Н.
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	83,3	Гогокина А.А.
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	Гогокина А.А.
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0	0	0	Гогокина А.А.
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	55,6	95,8	124	Парьева ЕА
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	2,6	0,2	0,1	Парьева ЕА
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	Гогокина А.А.

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	Гогокина А.А.
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	30	8,7	12,5	Гогокина А.А.
II. Профессиональное образование					
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования					Барсуков МВ / Парьева ЕА
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование					
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15–17 лет).	процент				Барсуков М.В.
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего	процент				Барсуков М.В.

звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15–19 лет).					
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица	108	139	100	Барсуков М.В.
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования					
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:					
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:					
с использованием электронного обучения,	процент	0	-	0	Барсуков М.В.
с использованием дистанционных образовательных технологий,	процент	100	-	100	Барсуков М.В.
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;	процент	0	-	14,3	Барсуков М.В.
программы подготовки специалистов среднего звена:					
с использованием электронного	процент	0	34,9	0	Барсуков

обучения,					М.В.
с использованием дистанционных образовательных технологий,	процент	100	34,9	100	Барсуков М.В.
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	процент	0	12,3	20	Барсуков М.В.
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:					
на базе основного общего образования;	процент	100	-	100	Барсуков М.В.
на базе среднего общего образования.	процент	0	-	0	Барсуков М.В.
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:					
на базе основного общего образования;	процент	63,1	64,1	100	Барсуков М.В.
на базе среднего общего образования.	процент	36,9	35,9	0	Барсуков М.В.
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам					

среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):					
очная форма обучения;	процент	100	-	100	Барсуков М.В.
очно-заочная форма обучения;	процент	0	-	0	Барсуков М.В.
заочная форма обучения.	процент	0	-	0	Барсуков М.В.
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена):					
очная форма обучения;	процент	63,1	74,6	100	Барсуков М.В.
очно-заочная форма обучения;	процент	0	15,2	0	Барсуков М.В.
заочная форма обучения.	процент	36,9	10,2	0	Барсуков М.В.
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам					

среднего профессионального образования:					
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0	-	0	Барсуков М.В.
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	47,2	8,1	0	Барсуков М.В.
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	100	100	100	Барсуков М.В.
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	0,7	1.1	5,1	Барсуков М.В.
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам					

гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
высшее образование:					
всего,	процент	88,8	76,2	66,7	Барсуков М.В.
преподаватели,	процент	77,8	68,3	42,9	Барсуков М.В.
мастера производственного обучения;	процент	0	0	9,5	Барсуков М.В.
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:					
всего,	процент	9,3	20,6	33,3	Барсуков М.В.
преподаватели,	процент	3,7	14,3	9,5	Барсуков М.В.
мастера производственного обучения.	процент	5,6	3,2	19	Барсуков М.В.
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
высшую квалификационную категорию;	процент	38,9	42,9	14,3	Барсуков М.В.
первую квалификационную категорию.	процент	27,8	23,8	33,3	Барсуков М.В.
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного					

обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	39	-	9	Барсуков М.В.
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	32	19	10	Барсуков М.В.
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	125,4	104,7	111,8	Парьева Е.А.
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих	процент	0	19	61,9	Барсуков М.В.

образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.					
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	2,1	3,7	0	Барсуков М.В.
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования					
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).	процент	100	100	0	Барсуков М.В.
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего	процент	0	0,5	0	Барсуков М.В.

профессионального образования, сетью общественного питания.					
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
всего;	единица	9,2	11	15,2	Барсуков М.В.
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	9.2	11	15,2	Барсуков М.В.
3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением:					
со скоростью соединения от 50 Мб/с и более;	процент	0	100	100	Барсуков М.В.
со скоростью соединения не менее 100 Мб/с.	процент	100	0	0	Барсуков М.В.
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента.	квадратный метр				
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным					

программам среднего профессионального образования:					
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	40	11,2	50	Барсуков М.В.
здания общежитий.	процент	33,3	50	0	Барсуков М.В.
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:					
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,5	0,2	0,6	Барсуков М.В.
инвалиды и дети-инвалиды.	процент	0,5	0,9	0,6	Барсуков М.В.
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:					
очная форма обучения;	процент	100	100	100	Барсуков М.В.
очно-заочная форма обучения;	процент	0	0	0	Барсуков М.В.
заочная форма обучения.	процент	0	0	0	Барсуков М.В.
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального					

образования:					
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	25	-	0	Барсуков М.В.
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	75	0	100	Барсуков М.В.
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования					
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:					
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	30	-	100	Барсуков М.В.
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	37,5	56	100	Барсуков М.В.
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	44,6	16,4	72,1	Барсуков М.В.
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад	процент	0,26	0,63	1,54	Барсуков М.В.

профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.					
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.	процент	-	-	-	Барсуков М.В.
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	0	0,2	0,31	Барсуков М.В.
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам	процент	100	100	100	Барсуков М.В.

среднего профессионального образования.					
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования					
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования.	процент	23,5	8,9	3,8	Парьева Е.А.
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	116,2	127,7	103,9	Парьева Е.А.
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего					

образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)					
3.9.1. Удельный вес филиалов образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов.	процент	0	50	0	Барсуков М.В.
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования					
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	100	89,2	100	Барсуков М.В.
здания общежитий.	процент	100	100	-	Барсуков М.В.
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0	0	0	Барсуков М.В.
здания общежитий.	процент	0	0	-	Барсуков М.В.

3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:					
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0	0	0	Барсуков М.В.
здания общежитий.	процент	23,9	0	-	Барсуков М.В.
III. Дополнительное образование					
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых					Пичкуров АВ / Парьева ЕА/Гогокина АА
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам					
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	процент	89,8	86,4	66,7	Пичкуров А.В.
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: <*>					
техническое;	процент	15,94	32,15	12,56	Пичкуров А.В.
естественно-научное;	процент	7,14	3,39	0,66	Пичкуров А.В.
туристско-краеведческое;	процент	2,41	0,66	10,97	Пичкуров А.В.
социально-педагогическое;	процент	15,95	6,69	10,5	Пичкуров А.В.
в области искусств:					
по общеразвивающим программам,	процент	28,74	29,45	28,58	Пичкуров А.В.

по предпрофессиональным программам;	процент	0	0	0	Пичкуров А.В.
в области физической культуры и спорта:					
по общеразвивающим программам,	процент	29,83	27,65	36,74	Пичкуров А.В.
по предпрофессиональным программам.	процент	0	0	0	Пичкуров А.В.
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0	0	0	Пичкуров А.В.
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам					
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	12,5	6,4	3,5	Пичкуров А.В.
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	процент	12	5,3	3,5	Пичкуров А.В.

дополнительным общеобразовательным программам. <*>					
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	0,5	1,1	0,6	Пичкуров А.В.
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ					
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	103	97,9	98,6	Парьева ЕА
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:					
всего;	процент	100	100	100	Парьева ЕА
внешние совместители.	процент	100	100	100	Парьева ЕА

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	0	7,7	0	Пичкуров А.В.
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	26,7	23,1	21,5	Пичкуров А.В.
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ					
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих	квадратный метр	2,6	2,25	2,6	Гогокина А.А.

образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.					
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:					
водопровод;	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
центральное отопление;	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
канализацию;	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
пожарную сигнализацию;	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
дымовые извещатели;	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
пожарные краны и рукава;	процент	33,3	33,3	0	Гогокина А.А.
системы видеонаблюдения;	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
«тревожную кнопку».	процент	100	100	100	Гогокина А.А.
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:					
всего;	единица	0,6	0,5	4	Барсуков М.В.
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети	единица	0,6	0,5	4	

«Интернет».					
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0	0	0	Пичкуров А.В.
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ					
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	8,3	9,9	9,9	Парьева ЕА
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0,1	0,08	0	Парьева ЕА
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:					Парьева ЕА
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	99,9	99,92	100	Парьева ЕА

средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	процент	0,1	0,08	0	Парьева ЕА
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)					
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0	0	0	Пичкуров А.В.
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ					
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	Гогокина А.А.
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	Гогокина А.А.

4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей					
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>					
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	84,3	81	96,8	Пичкуров А.В.
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	93,3	83,4	94	Пичкуров А.В.
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	39,9	38,3	55	Пичкуров А.В.
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	39,3	35,7	90	Пичкуров А.В.
IV. Профессиональное обучение					
5. Сведения о развитии профессионального обучения					Барсуков МВ
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения					
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:					
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	100	88	87,7	
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	0	11,9	7,7	
программы повышения	процент	0	0	4,6	

квалификации рабочих, служащих.					
5.1.2. Охват населения основными программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):					
18–64 лет;	процент				
18–34 лет;	процент				
35–64 лет.	процент				
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения					
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:					
с применением электронного обучения;	процент	0	27,3	0	
с применением дистанционных образовательных технологий;	процент	0	0	0	
с применением сетевой формы реализации образовательных программ.	процент	0	0	0	
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения, по источникам финансирования:					
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:					
за счет бюджетных ассигнований,	процент	0	73,1	0	

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,	процент	0	24,6	92,9	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	100	2,3	7,1	
программы переподготовки рабочих, служащих:					
за счет бюджетных ассигнований,	процент	-	0	0	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,	процент	-	100	100	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	-	0	0	
программы повышения квалификации рабочих, служащих:					
за счет бюджетных ассигнований,	процент	-	-	0	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,	процент	-	-	0	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент	-	-	100	
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения:					
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	0	0	0	
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	-	0	0	
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	-	-	0	

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения					
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:					
высшее образование,	процент	100	64,3	50	
из них соответствующее профилю обучения;	процент	80	100	50	
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,	процент	0	35,7	50	
из них соответствующее профилю обучения.	процент	0	80	50	
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:					
преподаватели;	процент	0	100	0	
мастера производственного обучения.	процент	0	0	0	
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих					

образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения					
5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	процент	0	47,8	0	
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:					
всего;	единица	0	0	0	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0	0	0	
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов					
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:					
слушатели с ограниченными возможностями здоровья,	процент	0	0	0	
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0	0	0	
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0	0	0	

5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность					
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.	процент	100	2,3	4,6	
5.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
5.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:	процент				
всего;	процент				
общеобразовательные организации;	процент				
профессиональные образовательные организации;	процент	100	50	100	
образовательные организации высшего образования;	процент				
организации дополнительного образования;	процент				
организации дополнительного профессионального образования;	процент				
иные организации.	процент				
5.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения					

5.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	процент	0,14	1,5	2	
5.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе					
5.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	процент		0	0	
V. Дополнительная информация о системе образования					
6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда <***>					Барсуков МВ / Парьева ЕА
6.1. Интеграция образования и науки					
6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых	процент	-	-	-	

технологий.					
6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности <***>					
6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:					
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	5,2	0	10,7	
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0,7	1,6	8,7	
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:					
всего;	процент	0	0	0	
на базе предприятий/организаций реального сектора экономики.	процент	0	0	0	
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством <***>					Барсуков МВ
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам					
7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:					

всего;	процент	0,45	0,47	0,6	
граждане СНГ.	процент	0,45	0,47	0,6	
7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников					
7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.	человек	0	0	0	
7.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	