

Организация работы по итогам СПТ

Иванова О.Е
начальни отдела
развития образования
Отраденского управления МОНСО

18 января 2024 г

Циклограмма работы

Мероприятие	Ответственный	Примечание
Ноябрь – декабрь (до 15.12)		
Качественный анализ индивидуальных профилей учащихся	ответственный за СПТ	
Информирование классных руководителей.	ответственный за СПТ	
Проведение уточняющих тестов <i>(в соответствии с методическими рекомендациями)</i>	психолог	По итогам предоставляется справка (за подписью) с уточняющим списком учащихся, у которых подтвердилась группа риска
Заседание ППк	Директор	
Внесение изменений в ежегодный план воспитательной работы ОО (модуль «Профилактика») с учетом обобщенных результатов по СПТ	Зам.директора по ВР	
Внесение изменений в план воспитательной работы с классом	Кл.руководитель	с учетом методических рекомендаций
Разработка плана индивидуально-профилактической работы с обучающимися высочайшей группы риска/ «группы особого внимания»/ и его родителями		

Циклограмма работы

Мероприятие	Ответственный	Примечание
15 – 31 декабря		
Проверка планов работы классных руководителей с классом/ с обучающимся, с родителями	ответственный за СПТ	На документе д.б.: отметка о проверке., Ознакомление родителей
январь - май		
Реализация планов профилактической работы	педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководител	Д.б. документы, подтверждающие реализацию мероприятий
Заседание ППк	Анализ промежуточных результатов профилактической работы	Не реже 1 раза в месяц

Классный руководитель: алгоритм работы



Классный руководитель: анализ результатов СПТ

Сводная карта результатов СПТ 7 класса

ФИО	Факторы риска								Факторы защиты				
	<u>Потребность в одобрении</u>	<u>Подверженность влиянию группы</u>	<u>Принятие асоциальных установок к социума</u>	<u>Наркопотребление в социальном окружении</u>	<u>Склонность к риску (опасности)</u>	<u>Импульсивность</u>	<u>Тревожность</u>	<u>Фрустрация</u>	<u>Принятие родителями</u>	<u>Принятие одноклассниками</u>	<u>Социальная активность</u>	<u>Самоконтроль поведения</u>	<u>Самоэффективность</u>
1	+	+					+		-		-		
2	+	+				+	+		-	-	-	-	
3		+	+				+		-			-	
...		+											
21	+												
22							+			-			
ИТОГО	2	9	6	0	8	9	9	2	7	9	8	10	



Составляет карту ответственный за СПТ

Какую работу проводить для снижения подверженности влиянию группы?

Диагностика (проводит педагог-психолог): Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П.

Цель профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы

Групповая форма работы (проводит классный руководитель):

- Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?»
- Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».
- Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни
- Игра «На что потратить жизнь?»

Комплексные профилактические программы

Программа	Цель	Ссылка
<u>Юдина И.М., Вавилова О.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор!»</u>	Социальное и личностное развитие подростка и профилактика отклоняющегося поведения	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf
<u>Пахомова А.Г. Тренинг для школьников «Если ты окажешься на распутье»</u>	Профилактика рискованного поведения, посредством формирования доброжелательного отношения к жизненным ценностям.	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf
<u>Дёкина Е.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост»</u>	Развитие самосознания и самоисследования старших подростков через межличностное взаимодействие	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf
<u>Сигачева О.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»</u>	Формирование навыков построения конструктивной жизненной стратегии	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf
<u>Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия»</u>	Формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf

План совместной работы классного руководителя и педагога-психолога по результатам СПТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Отметка об исполнении
Организационная работа	1. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности <i>(индивидуально с учащимися группы риска)</i> 1.2. Игра «На что потратить жизнь?» <i>(педагог – психолог)</i>	2-я неделя января	
Работа с классом	1. Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего» <i>(отв. классные руководители, педагог – психолог).</i> 2. Психологический практикум «Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков» <i>(отв.: классные руководители, педагог – психолог).</i> 3. Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» <i>(отв: классный руководитель)</i>	1 неделя февраля 2 неделя марта 2 неделя января	
Работа с родителями	1. Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми <i>(отв.: педагог-психолог, классный руководитель).</i> 2. Психологическое консультирование родителей «Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» <i>(отв педагог-психолог).</i>		
Консультации обучающихся группы риска	1. «Повышение уровня жизненного оптимизма». 2. «Позитивное формулирование своего будущего». 3. «Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций». 4. «Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности».		

ВАЖНО!!!

В плане работы кл.руководителя отражены

- «Разговоры о важном»
- «Киноуроки в школе»
- Дни единых действий
- Проекты, акции «Движения первых»



**Убедитесь,
что обучающиеся
«группы риска»
принимают участие**

Работа с родителями/законными представителями обучающихся 7 кл.

Классный руководитель

Групповая

Классные родительские собрания
“Итоги СПТ 7г класа” (декабрь)
“Факторы риска аутоагрессивного поведения подростка» (февр.)
«Признаки депрессии у детей” (апрель)
Турпоход “Вместе - веселей” (июнь)

Индивидуальная

Индивидуальные консультации (по запросу)
Индивидуальные беседы , направленные на выстраивание эмоционально-положительных детско-родительских отношений: понимания ценностей подростка, уважение к его личности, доверия к его поступкам, осознание взросления ребенка

Педагог-психолог

1

Групповая

Групповые консультации (декабрь)
для родителей обучающихся 7-8 классов
- с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение
- с явной рискогенностью
Тренинг для родителей обучающихся 7-8 классов, у которых отсутствует фактор защиты “Принятие родителями” (февраль)

Тренинг для родителей обучающихся 7-8 классов
«Мой ребенок – подросток» (март)

Психологические тренинги для родителей
«Причины детской агрессии»,
«Роль родителя в профилактике асоциального поведения ребенка » (апрель-май)

2

Индивидуальная

Индивидуальные консультации

Классный руководитель: анализ результатов СПТ

Сводная карта результатов СПТ 7 класса

ФИО	Факторы риска								Факторы защиты				
	<u>Потребность в одобрении</u>	<u>Подверженность влиянию группы</u>	<u>Принятие асоциальных установок к социума</u>	<u>Наркопотребление в социальном окружении</u>	<u>Склонность к риску (опасности)</u>	<u>Импульсивность</u>	<u>Тревожность</u>	<u>Фрустрация</u>	<u>Принятие родителями</u>	<u>Принятие одноклассниками</u>	<u>Социальная активность</u>	<u>Самоконтроль поведения</u>	<u>Самоэффективность</u>
1	+	+					+		-		-		
2	+	+				+	+		-	-	-	-	
3		+	+				+		-			-	
...		+											
21	+												
22							+			-			
ИТОГО	2	9	6	0	8	9	9	2	7	9	8	10	

Составляет карту ответственный за СПТ

Классный руководитель:

анализ видов деструктивного поведения обучающегося

Анализ сочетания факторов
различного вида деструктивного поведения
обучающихся класса



Дополнительная диагностика педагога- психолога

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Проявление
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
Аддитивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

- ❖ Фрустрационный вербальный тест Л.Собчик / Тест фрустрационных реакций Розенцвейга, Методика измерения импульсивности В.Азарова
- ❖ Модифицированный опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой, Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой
- ❖ Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности / Елисеев О.П.
- ❖ Методика «Цветовая социометрия» П.В.Яньшина / Методика «Социометрия» Дж.Морено

Карта выявления рисков суицидального поведения

Социально-психологический портрет
(индивидуально-личностные особенности) **суицидентов**

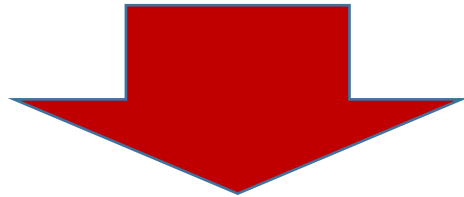
Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Например, для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Средний и высокий уровень	Средняя	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет стать военным, но не позволяет здоровье	+
Успеваемость	Высокая / средняя	Средняя	+
Степень вовлеченности во внеурочную деятельность	Пассивное / активное	Активное	+
Потребность родителей в самореализации своего ребенка через разные виды деятельности	Высокая	Высокая	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Самоконтроль в норме, не импульсивен	-
Поведение	Ранимость, застенчивость, склонность к самоанализу	Не раним, но застенчив и увлекается самоанализом	+
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с отчимом	+

Итого: на примере И.И. наблюдается совпадение 7 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аутоагрессивного поведения

Граница нормы 6 «+» из 8 показателей (это уже риск)

Предпосылки возникновения суицидального поведения

- **Нарушения в детско-родительских отношениях**
 - ✓ Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)
 - ✓ Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»
 - ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
 - ✓ Проблемы с психическим здоровьем



ПЛАН индивидуально-профилактической работы с обучающимся его родителями