

Аналитическая справка №1
по результатам мониторинговых исследований «Уровень профессиональных компетенций педагогов (методическая компетенция построения собственной методической системы обучения) как фактор повышения качества образовательных результатов обучающихся ШНОР»

Цель мониторинга: определить уровень методической компетенции (далее – МК) учителей русского языка и математики в построении эффективной методической системы обучения (далее – МСО).

Задачи мониторинга:

1. Выявить степень соответствия МСО компетентностно-ориентированной или знаниево-ориентированной парадигме образования.
2. Выявить отличительные особенности МСО русскому языку и математике в 19 опорных (экспериментальных) ШНОР Самарской области.
3. Провести оценку текущего состояния сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 7-8 классов 19 образовательных организаций, вошедших в список ШНОР Самарской области, продемонстрированных в ВПР по русскому языку и математике в 2020, 2021 гг.
4. Определить эффективность МСО через наличие/отсутствие положительной динамики результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку и математике в 7-8 классах ШНОР за два года (2020 и 2021).
5. Разработать адресные методические рекомендации для методических работников по совершенствованию методической компетенции построения и совершенствования собственных МСО.

Объект мониторинга: качество методических систем обучения русскому языку и математики в 19 опорных ШНОР Самарской области и результаты выполнения заданий ВПР учащихся 7-8 классов по русскому языку и математике 2020, 2021 гг.

Предмет мониторинга: особенности реализуемых учителями русского языка и математики в 7-8 классах ШНОР методических систем обучения, их взаимосвязь с результатами ВПР по русскому языку и математике 2020, 2021 гг.

Респонденты - образовательные организации: 19 школ с низкими образовательными результатами из 6 муниципалитетов Самарской области, вошедших в программу методического сопровождения профессионально-личностного роста педагогов в качестве опорных школ института развития образования Самарской области, с которыми велась специальная работа по построению современных (компетентностно-ориентированных) методических систем обучения:

№	Муниципалитет	Школы с низкими образовательными результатами
1.	Богатовский м.р.	ГБОУ СОШ с. Беловка м.р. Богатовский
2.	Богатовский м.р.	ГБОУ СОШ с. Виловатое м.р. Богатовский
3.	Богатовский м.р.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Печинено м.р. Богатовский
4.	Кинель-Черкасский м.р.	ГБОУ СОШ с.Кабановка м.р. Кинель-Черкасский
5.	Кинель-Черкасский м.р.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский
6.	Кинель-Черкасский м.р.	ГБОУ ООШ с. Чёрновка м.р. Кинель-Черкасский
7.	г.о. Отрадный	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный
8.	Елховский м.р.	ГБОУ ООШ с.Березовка м.р. Елховский
9.	Елховский м.р.	ГБОУ СОШ с. Красное Поселение м.р. Елховский
10.	Елховский м.р.	ГБОУ СОШ с. Никитинка м.р. Елховский
11.	Елховский м.р.	ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали м.р. Елховский
12.	Кошкинский м.р.	ГБОУ СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский
13.	Кошкинский м.р.	ГБОУ СОШ с. Орловка м.р. Кошкинский
14.	Кошкинский м.р.	ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский
15.	Кошкинский м.р.	ГБОУ ООШ с. Большая Романовка м.р. Кошкинский
16.	Красноярский м.р.	ГБОУ СОШ с. Большая Каменка м.р. Красноярский
17.	Красноярский м.р.	ГБОУ СОШ пос.Конезавод м.р. Красноярский
18.	Красноярский м.р.	ГБОУ СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский
19.	Красноярский м.р.	ГБОУ СОШ с. Хорошенькое м.р. Красноярский

Респонденты - обучающиеся: 1026 чел. (ВПр 2020г.), 1104 чел. (ВПр 2021г.) обучающихся 7-8 классов из 19 школ с низкими образовательными результатами Отраденского и Северо-Западного образовательного округов Самарской области

классы	7		8		Итого	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	305	329	209	251	514	580
Математика	303	294	209	226	512	524
Итого	608	623	418	477	1026	1104

Респонденты: 65 педагогов; из них 28 учителей математики и 37 учителей русского языка, работающих в 7-8 классах и прошедших через воркшопы кафедры педагогики и психологии ИРО Самарской области «Построение моделей

собственных компетентностно-ориентированных МСО», КПК по целевым программам ДПО.

№	ОО	Учителя математики	Учителя русского языка	Итого
1.	ГБОУ СОШ с. Беловка м.р. Богатовский	1	1	2
2.	ГБОУ СОШ с. Вилватое м.р. Богатовский	1	2	3
3.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Печинено м.р. Богатовский	2	1	3
4.	ГБОУ СОШ с.Кабановка м.р. Кинель-Черкасский	1	2	3
5.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский	2	2	4
6.	ГБОУ ООШ с. Чёрновка м.р. Кинель-Черкасский	1	1	2
7.	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный	1	1	2
8.	ГБОУ ООШ с.Березовка м.р. Елховский	1	2	3
9.	ГБОУ СОШ с. Красное Поселение м.р. Елховский	1	2	3
10.	ГБОУ СОШ с. Никитинка м.р. Елховский	3	1	4
11.	ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали м.р. Елховский	1	1	2
12.	ГБОУ СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский	5	5	10
13.	ГБОУ СОШ с. Орловка м.р. Кошкинский	1	5	6
14.	ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский	1	1	2
15.	ГБОУ ООШ с. Большая Романовка м.р. Кошкинский	1	1	2
16.	ГБОУ СОШ с. Большая Каменка м.р. Красноярский	1	1	2
17.	ГБОУ СОШ пос.Конезавод м.р. Красноярский	1	2	3
18.	ГБОУ СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский	2	5	7
19.	ГБОУ СОШ с. Хорошенькое м.р. Красноярский	1	1	2
	Итого	28	37	65

Период проведения мониторинга: ноябрь – декабрь 2021 года.

Методики мониторинга:

Письменный опрос для учителей русского языка и математики состоит из 25 вопросов открытого и закрытого вида (приложение 1), оформленных в Google.

Методика «Светофор» (зеленая, желтая и красная зона), «Рейтингование» (по убыванию).

Специалисты кафедры педагогики и психологии ИРО:

1) Изучают и обрабатывают результаты письменного опроса учителей, на основе анализа результатов которого определяют особенности МСО учителей по следующим критериям:

- критерий наличия/отсутствия методической системы обучения (знания и понимания, что такое МСО, каковы её признаки; взаимосвязанность отдельных

элементов МСО: целей и содержания, инструментов и средств, методов и приёмов);
- критерий соответствия стратегии и тактики компетентностно-ориентированной парадигме современного образования или знаниево-ориентированной парадигме образования.

За полное соответствие с ответом, указанным в ключе к опроснику, выставляется 1 балл; за частичное соответствие – 0,5 балла; за полное несоответствие – 0 баллов. Затем баллы суммируются. По сумме баллов определяются характерные особенности МСО:

16-24 балла – МСО выстроена и соответствует характеристикам компетентностно-ориентированного образования (зелёная зона);

10-15 баллов – МСО находится в стадии построения и трансформации из знаниево-ориентированной в компетентностно-ориентированную (жёлтая зона);

менее 10 баллов – МСО или нет, или она соответствует знаниево-ориентированной парадигме образования (красная зона).

Результаты письменного опроса обрабатываются и оформляются в таблицах (Приложение 2).

Качественными будут считаться МСО, которые или характеризуются как компетентностно-ориентированные, либо находятся в стадии трансформации из знаниево-ориентированных в компетентностно-ориентированные.

2) Результаты выполнения заданий ВПР обрабатываются и оформляются в матрицах сводных результатов (таблицах) по формам, представленным в приложениях 3, 4. По итогам оценки результатов выполнения заданий формируется список заданий, с которыми успешно справились от 75 до 100% обучающихся 7-8 классов 19 ШНОР Самарской области (зелёная зона) и список заданий, в которых доля успешно их выполнивших обучающихся не превышает установленного уровня – как своеобразные проблемные зоны, которые порождаются качеством преподавания: менее 50% (красная зона).

По результатам данных по каждому году обучения выстраивается ранжирование заданий в зависимости от доли выполнивших их обучающихся (по школам, по классам).

Эффективными будут считаться те МСО, благодаря которым выявлена динамика успешности выполнения обучающимися 7-8 классов заданий ВПР за последние два года и зеленая зона успешности выполнения заданий ВПР.

Целевые индикаторы и показатели мониторинга (приложение 1):

- доля учителей русского языка и математики с выстроенной МСО, которая соответствует характеристикам компетентностно-ориентированного образования (высокий уровень);
- доля учителей русского языка и математики, находящихся в процессе построения МСО и её трансформации из знаниево-ориентированной в компетентностно-ориентированную (средний уровень);
- доля учителей русского языка и математики, у которых МСО отсутствует или соответствует знаниево-ориентированной парадигме образования (низкий уровень);
- доля учителей русского языка и математики, имеющих конкретные проблемы преподавания (профессиональные дефициты), отражающиеся на конкретных образовательных результатах учащихся 7 и 8 классов (учебные дефициты);
- доля учащихся 7-8 классов, справившихся/не справившихся с конкретными заданиями ВПР 2020-2021 гг. по русскому языку и математике;
- рейтинг ШНОР по количеству успешно выполненных заданий ВПР (общее количество заданий по русскому языку и математике – 161) большинством учащимися 7-8 классов (75-100% от общего количества) за два года (2020 и 2021);
- доля опорных ШНОР, учащиеся которых продемонстрировали положительную динамику выполнения заданий ВПР (зелёная зона).

Анализ результатов письменного опроса учителей:

1. Большинство респондентов (71%) знают определение понятия «методическая система обучения», 28% учителей математики и русского языка не смогли правильно ответить на вопрос.

2. Только 3% педагогов смогли назвать существенные признаки (характеристики) МСО: целеустремленность, наличие определённых составных элементов, наличие интегративных качеств и коммуникативных свойств, наличие управления.

Большинство педагогов (77%) путались в характеристиках, а 20% смогли назвать правильно только одну характеристику МСО.

3. Почти половина респондентов (46%) целеполагание урока определяют через триединую комплексную образовательную цель, имеющую в своей структуре три аспекта: воспитательный, развивающий и познавательный (обучающий), что соответствует современным научно-педагогическим требованиям и свидетельствует о стремлении этих педагогов реализовывать на уроке единство воспитания, развития и обучения школьников. Почти одна треть респондентов (34%) продолжают определять обучающие, развивающие и воспитательные цели отдельно друг от друга, а у 20% отсутствует целеустремлённость к воспитывающему и развивающему обучению.

4. Не все педагоги (42%) понимают необходимость формирования культуры взрослеющей личности средствами своего предмета. Исследование показало, что 49% педагогов направляют свои усилия на формирование языковой и читательской культуры личности обучающихся средствами преподаваемых предметов: русского языка и литературы; 32 % учителей математики сосредотачивают своё внимание на формировании интеллектуальной и исследовательской культуры личности средствами своего учебного предмета. Однако 11% педагогов вообще не понимают роли и возможности преподаваемых учебных предметов в воспитании школьников.

5. К сожалению, только 3% респондентов адекватно выбирают средства для формирования метапредметных умений (актуальных современных компетенций) школьников: обучают извлекать информацию из научно-популярных текстов, опытов, экспериментов. Большинство педагогов (74%) продолжают на уроках объяснять новый материал, сопровождая их мультимедийными презентациями, выполнять упражнения и задания из учебников, что характеризует объяснительно-иллюстративную стратегию преподавания.

6. Большинство педагогов (74%) указывают, что они используют на уроках персональную дистанцию для индивидуального общения с обучающимися (от 0,5 до 1,2м), что свидетельствует о стремлении учителей русского языка и математики

к демократическому стилю общения, понимании его педагогической ценности. Однако 26% респондентов указали на академическую дистанцию своего взаимодействия с учащимися (то есть в основном у доски, за учительским столом), что соответствует авторитарному стилю педагогического общения.

7. Далеко не все респонденты (26%) назвали ведущие педагогические идеи, которые должны определять стратегию и тактику эффективного взаимодействия с учащимися на уроках: личностно-ориентированное целеполагание, организацию продуктивной учебно-познавательной деятельности, смыслообразование учебной деятельности, формирующее оценивание, субъектной позиции школьников, умение учиться как цель и основной результат современного образования, дифференциацию и индивидуализацию обучения, методичность и технологичность образовательной деятельности на уроке. Большинство учителей математики и русского языка (65%) путались, смешивали между собой идеи знаниево-ориентированного и компетентностно-ориентированного образования. К сожалению, 9% педагогов не смогли выделить идеи компетентностно-ориентированного образования, а указывали знаниево-ориентированные: направленность на приобретение предметных знаний и умений, ведущая роль учителя в преподавании, система констатирующего и суммирующего оценивания, управление педагогом учебной работой школьников.

8. Вызывает чувство удовлетворённости тот факт, что большинство педагогов (75%) выбирают в качестве своей приоритетной стратегии преподавания интерактивное взаимодействие (диалогическое общение) со школьниками, помогающее им не получать знания в готовом виде, а открывать новые знания в ходе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. В то же время 25% респондентов (21% - учителя математики и 14% - учителя русского языка) высказали затруднение по выбору из предложенного списка своей приоритетной стратегии. Никто из педагогов открыто не выбрал стратегию объяснения учебного материала по теме урока, что позволяет предположить, что педагоги понимают: эта стратегия ушла из современного образования.

9. Только 25% респондентов продемонстрировали системно-моделирующий уровень своей деятельности и установили взаимосвязь между определённой культурой личности, которую они (по их утверждению) формируют у обучающихся (вопрос 5) и основным результатом своей образовательной деятельности: культура личности обучающихся, готовность и способность личности учиться всю жизнь. Некоторые учителя (15%) продолжают видеть главный смысл своей образовательной деятельности - успешную сдачу ЕГЭ и ОГЭ школьниками, глубокие и прочные предметные знания, что характерно для знаниево-ориентированной парадигмы образования.

10. Только 8% респондентов выбрали в качестве ведущих принципов отбора содержания образования по своему предмету принципы научности и культуросообразности. Большинство педагогов (82%) если и выбирали эти принципы, то только вместе с принципом соответствия содержания образования по теме урока параграфу учебника, а 37% из них вообще проигнорировали эти принципы и отдали предпочтение принципам доступности и соответствия содержанию учебника, что свидетельствует о недостаточном уровне методической грамотности этих педагогов.

11. Больше половины респондентов (54%) придают значение организации на уроке положительного самоопределения школьников к предстоящей деятельности с помощью стимулирующих цитат, произведений искусства, проведения опытов и экспериментов в качестве вводной информации, которая анализируется в проблемно-смысловом диалоге. Однако 8% учителей математики и русского языка по-прежнему пытаются повысить учебную мотивацию обучающихся с помощью различных игровых заданий (ребусов, кроссвордов и т.д.), объяснения учителя и даже физминуткой.

12. Только 42% респондентов понимают, что усваивается обучающимися только отрефлексированное знание, поэтому они указали, что рефлексия должна присутствовать на каждом этапе урока. Большинство педагогов по-прежнему проводят рефлексию только на этапе подведения итогов урока (45%) или в начале и в конце урока (13%).

13. Только одна треть (31%) респондентов стараются включать учащихся в управление собственной учебно-познавательной деятельностью с помощью рефлексии, самооценки (чек-лист, лист самооценки) и свободы выбора способа выполнения учебных заданий. Другая треть (34%) пытаются делать это авторитарным способом: установкой, требованием, подробной инструкцией учителя. Остальные (35%) пытаются сочетать компетентностно-ориентированные и объяснительно-ориентированные средства обучения.

14. Большинство респондентов (94%) применяют в той или иной мере формирующее оценивание в своей системе обучения. Больше половины учителей математики и русского языка (54%) правильно выделили отличительные особенности формирующего оценивания: сочетание оценки учителя с самооценкой обучающихся; фиксация динамики их учебных достижений; основа для проведения целеполагания и планирования предстоящей деятельности; помощь учащимся в осуществлении успешной и продуктивной деятельности на уроке. Только 6% респондентов смешивали характеристики констатирующего и формирующего оценивания.

15. Только одна треть (31%) респондентов (20 человек из них 7 чел. – учителя математики и 13 чел. – учителя русского языка и литературы) продемонстрировали осознанный выбор современных образовательных технологий: правильно соотнесли технологию с её целевыми ориентирами. Другая треть (37%) – не справилась с этой задачей. Ещё одна треть педагогов (32%) продемонстрировала частичную технологическую грамотность: одни технологии были правильно соотнесены с целевыми ориентирами, другие – неправильно.

16. Только 18% педагогов выбрали из списка предложенных инструменты современных образовательных технологий деятельностного типа: вопросы, модели и моделирование, практико-ориентированные задания и задачи. Ситуационные задачи, проекты, учебные кейсы. Большинство респондентов выбирали и компетентностно-ориентированные и знаниево-ориентированные инструменты обучения. 12% учителей математики и русского языка по-прежнему отдают предпочтение

объяснению учителя, наглядности, учебнику и рабочим тетрадям, электронным ресурсам, что соотносится с объяснительно-иллюстративной технологией обучения.

17. Только 23% респондентов стараются по-новому организовывать дифференцированную помощь слабоуспевающим учащимся и используют для этого карточки-консультации, карточки-инструкции, составленные самими школьниками для себя шпаргалки. 14% учителей математики и русского языка используют традиционные средства помощи слабоуспевающим учащимся: дополнительные занятия после уроков, подсказку учителя или товарища, задания для работы над ошибками, помощь учителя.

18. Несмотря на то, что 42% респондентов (13 вопрос), понимают, что рефлексия должна пронизывать всю учебную деятельность учащихся и присутствовать на каждом этапе урока, только 38% учителей математики и русского языка знают, что отрефлексированное знание как личностное приращение учащихся включает в себя совокупность следующих компонентов: «знаю ЧТО ...», «знаю КАК...», «знаю ЗАЧЕМ...», «знаю Я». Остальные 54% не понимают логику формирования на уроке отрефлексированного знания и проводят личностную и содержательную рефлексию на уроке формально.

19. Только 11% респондентов понимают, что учение на уроке приобретает характер продуктивной деятельности, только, если учащиеся сами формулируют для себя учебную задачу, включаются в моделирование своего нового знания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Больше половины педагогов (54%) знают, что учебная задача запускает продуктивную деятельность учащихся, однако дальше придают значение руководящей роли учителя через подробные инструкции, предъявление образца, примера. Больше трети учителей математики и русского языка (35%) так и не поняли роли и места учебной задачи, продолжают применять инструменты объяснительно-иллюстративного обучения: объяснение учителя, подробная инструкция, предоставление образца.

20. Только четверть педагогов (25%) понимают, чтобы ученик выступал субъектом учения, ему необходимо предоставлять на уроке больше самостоятель-

ности в выборе способа решения учебной задачи, информационного источника получения необходимой информации, уровня сложности выполнения задания. Большинство респондентов (64%) путали свободу выбора при сохранении ведущей роли учителя в образовательном процессе с произволом, например, предоставляя учащимся выбор основного учебника по изучаемому предмету (забывая, про установленный перечень учебников). Небольшое количество респондентов (11%) полностью отдавали предпочтение непедагогичным формам свободы учащихся на уроке, например, свободу выбора выполнять или не выполнять задание.

21. Только 17 % респондентов смогли установить правильную последовательность этапов развития универсальных учебных действий учащихся, большая часть педагогов (55%) этого сделать не смогли, а 28% правильно определяли последовательность двух этапов из четырёх.

22. Только 23% респондентов смогли выбрать типовые задачи формирования умения определять понятие как универсальное учебное действие на метапредметном уровне, 65% педагогов путают предметные и метапредметные типовые задачи, а 12% учителей математики и русского языка не понимают, как формировать у учащихся умение определять понятие на метапредметном уровне.

23. Большинство респондентов (66%) различают предметные, межпредметные и практические компетентностные задачи, однако 32% педагогов не справились с заданием на соотнесение названия видов компетентностно-ориентированных задач с их описанием.

24. В целом только 14% респондентов (3 учителя математики и 6 учителей русского языка) реализуют стратегию и тактику компетентностно-ориентированного образования, 8% педагогов (1 учитель математики и 4 учителя русского языка) продолжают осуществлять объяснительно-иллюстрированное обучение, а большая часть (78%) учителей математики и русского языка (86% учителей математики и 73% учителей русского языка), проходивших через письменный опрос, находятся на стадии трансформации знаниево-ориентированного в компетентностно-ориентированное преподавание (смешанное обучение).

Характер образовательной деятельности	Учителя математики		Учителя русского языка		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего 65 респондентов						
Компетентностно-ориентированное образование	1	4	3	8	4	6
Знаниево-ориентированное обучение	1	4	4	11	5	8
Смешанное обучение (стадия трансформации)	26	92	30	81	56	86

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку учащихся 7-8 классов из ОО шести муниципальных районов Самарской области:

Математика 2020г.

1. Большинство семиклассников в 2020 году лучше всего справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Оперировать** на базовом уровне **понятием целое число** (задание 1)
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Оперировать** на базовом уровне **понятием обыкновенная дробь, смешанное число** (задание 2)
- **Умение извлекать информацию**, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 6)
- **Умение анализировать, извлекать необходимую информацию**. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Сравнивать** рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (задание 8)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Оперировать** на базовом уровне **понятием десятичная дробь** (задание 4)

2. Большинство семиклассников в 2020 году не справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13)
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11)
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание 9)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3)

3. Большинство восьмиклассников в 2020 году лучше всего справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (задание 2)
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. (задание 3)
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». (задание 1)

4. Большинство восьмиклассников в 2020 году не справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16)
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. **Оперировать** на базовом уровне **понятиями геометрических фигур**; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14)
- **Умение анализировать**, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10)
- **Овладение символьным языком алгебры**. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. (задание 11)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Сравнивать** рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (задание 12)
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. **Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков** / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 15)

Математика 2021г.

5. Большинство семиклассников в 2021 году лучше всего справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»** (задание 1)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»** (задание 2)
- **Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 3)
- **Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.** Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (задание 4)
- **Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины** (Задание 5)
- **Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.** Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. **Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;** извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (задание 13).

6. Большинство семиклассников в 2021 году не справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Развитие умений **применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов** (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16)
- **Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию** о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14)
- **Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,** пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10)
- **Овладение символьным языком алгебры.** Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 11)

7. Большинство восьмиклассников в 2021 году лучше всего справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **Оперировать на базовом уровне понятиями** «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (задание 1)
- **Развитие умений применять изученные понятия**, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (задание 3)
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. **Оперировать на базовом уровне понятиями** «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (задание 2)
- **Овладение геометрическим языком**; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. **Оперировать на базовом уровне понятиями** геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (задание 14)
- **Развитие представлений о числе и числовых системах** от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (задание 4)

8. Большинство восьмиклассников в 2021 году не справились с заданиями по математике, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 17)
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 19)
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 18)
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание 15)
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 16.2)
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 16.1)

Русский язык 2020г.

9. Большинство семиклассников в 2020 году лучше всего справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2К1)
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание 1К3)
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (задание 7.1)
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 3.1)
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (задание 4)
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (задание 12.1)

10. Большинство семиклассников в 2020 году не справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2К3.)
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (задание 14.2)
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (задание 12.2)

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание 1К1)

11. Большинство восьмиклассников в 2020 году лучше всего справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1К3)

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задания 2К1)

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (задание 5)

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (задание 13.1)

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (задание 12)

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10)

12. Большинство восьмиклассников в 2020 году не справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11.2)

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6)

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание 2К3)

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание 3.2)

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание 3.1)

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание 4.1)

Русский язык 2021г.

13. Большинство семиклассников в 2021 году лучше всего справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1К3)
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание 2К1)
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (задание 12)
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание 2К2)
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (задание 13.1)
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (задание 5)

14. Большинство семиклассников в 2021 году не справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1К2)
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11.2)

9. Большинство восьмиклассников в 2021 году лучше всего справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 17)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (задание 10)
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения (задание 12)
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (задание 14)

10. Большинство восьмиклассников в 2021 году не справились с заданиями по русскому языку, в которых надо было продемонстрировать следующие образовательные результаты (Приложение 4):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1К2)
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 3)
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 4)

Образовательные организации

11. Рейтинг ОО по количеству успешно выполненных заданий ВПР (общее количество заданий по русскому языку и математике – 161) большинством учащимися 7-8 классов (75-100% от общего количества) за два года (2020 и 2021) можно представить следующим образом:

рейтинг	ОО	Кол-во заданий в зелёной зоне (из 161)
1	ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали м.р. Елховский	78 (48%)
2	ГБОУ СОШ с. Хорошенькое м.р. Красноярский	64 (40%)
3	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Печинено м.р. Богатовский	55 (34%)
4	ГБОУ ООШ с. Чёрновка м.р. Кинель-Черкасский	54 (33,5%)
5	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский	49 (30%)
	ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский	49 (30%)
6	ГБОУ СОШ с. Никитинка м.р. Елховский	45 (28%)
7	ГБОУ СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский	44 (27%)
8	ГБОУ СОШ пос.Конезавод м.р. Красноярский	42 (26%)
9	ГБОУ СОШ с.Кабановка м.р. Кинель-Черкасский	39 (24%)
10	ГБОУ ООШ с.Березовка м.р. Елховский	36 (22%)

11	ГБОУ СОШ с. Вилватое м.р. Богатовский	33 (20%)
12	ГБОУ ООШ с. Большая Романовка м.р. Кошкинский	26 (16%)
13	ГБОУ СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский	23 (14%)
	ГБОУ СОШ с. Большая Каменка м.р. Красноярский	23 (14%)
14	ГБОУ СОШ с. Красное Поселение м.р. Елховский	13 (8%)
15	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный	12 (7%)
16	ГБОУ СОШ с. Беловка м.р. Богатовский	0
	ГБОУ СОШ с. Орловка м.р. Кошкинский	0

12. Положительная динамика выполнения заданий ВПР за два года (2020 и 2021) в 7 и 8 классах по русскому языку и математике прослеживается в следующих 7 образовательных организациях (37%): ГБОУ СОШ с Красное поселение; ГБОУ СОШ с. Новый Буян; ГБОУ СОШ пос. Конезавод; ГБОУ СОШ с. Никитинка; ГБОУ СОШ с. Беловка; ГБОУ СОШ с. Печинино; ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный.

13. Частично положительная динамика выполнения заданий ВПР за два года (2020 и 2021) в 7 и 8 классах по русскому языку и математике прослеживается в следующих 10 образовательных учреждениях (53%): ГБОУ СОШ с. Хорошенькое и ГБОУ СОШ ж-д ст. Погрузная (только в 7-х классах); ГБОУ СОШ с. Орловка; ГБОУ СОШ с. Большая Романовка (кроме русского языка в 7 классах); ГБОУ СОШ с. Берёзовка, ГБОУ СОШ с. Александровка, ГБОУ ООШ с. Чёрновка и ГБОУ СОШ с. Вилватое (кроме русского языка в 8-х классах); ГБОУ СОШ с. Большая Каменка (кроме математики 7 класс) и ГБОУ СОШ с. Кошки (кроме математики 8 класс).

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство учителей (92%) русского языка и математики 19 ШНОР продемонстрировали готовность и способность осуществлять компетентностно-ориентированное образование: 6% учителей русского языка и математики 19 ШНОР имеют выстроенную компетентностно-ориентированную МСО (высокий уровень образовательной деятельности); МСО большинства учителей русского языка и математики (86%) опорных ШНОР Самарской области находится в стадии построения и трансформации из знаниево-ориентированной в компетентностно-ориентированную (средний уровень образовательной деятельности); только 8% педагогов или не имеют МСО, или она отражает знаниево-ориентированную парадигму образования (низкий уровень образовательной деятельности).

2. Большинство учителей знают и понимают сущностные характеристики, принципы и стратегии компетентностно-ориентированного образования, мотивационно стремятся их реализовывать в повседневной практике. Однако, многие учителя не владеют инструментами и средствами компетентностно-ориентированного образования. Справедливо предположить, что длительное дистанционное обучение, в связи со сложными эпидемическими ситуациями по коронавирусу, не позволили учителям встроить в свою повседневную практику компетентностно-ориентированные педагогические инструменты и средства обучения (проблемно-смысловые и подводящие диалоги, дискуссии, научно-популярные тексты (сплошные и множественные), ситуационные и практико-ориентированные задания, учебные кейсы и проекты, листы самооценки и чек-листы. К сожалению, при проведении уроков многие учителя, по-прежнему, отдают предпочтение объяснению учителя, чтению учебных текстов, мультимедийным презентациям, что отражает знаниево-ориентированный характер обучения. Отсутствие в МСО данных инструментов и средств обучения привели к таким учебным дефицитам учащихся, которые отразились на результатах ВПР семиклассников и восьмиклассников: умение точно и грамотно выражать свои мысли; умение строить монологическое контекстное высказывание; умение проводить логическое обоснование, доказательство и т.д.

3. Самым актуальным профессиональным дефицитом большинства педагогов (83%) является способность интегрировать метапредметность в предметное преподавание, что неизменно сказывается на качестве образовательных результатов обучающихся при выполнении заданий ВПР. Больше половины учителей (55%) не знают логику развития УУД, 28% путаются в их последовательности. Данный профессиональный дефицит определяет и учебные дефициты обучающихся 7-8 классов: умение выделять существенные признаки изучаемых понятий, оперировать изученными понятиями, применять изученные понятия; умение проводить различного вида анализ и сравнивать объекты; умение извлекать информацию из различных источников (прежде всего текстов); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка и т.д.

4. Трансформация обучения из знаниево-ориентированного в компетентностно-ориентированное у большинства учителей математики и русского языка привела к положительной динамике (полной или частичной) результатов ВПР, что позволяет оценивать МСО этих педагогов как эффективные (90% опорных ШНОР).

5. Анализ полученных результатов мониторинговых исследований позволяет утверждать, что методическое сопровождение (специалистами ИРО) профессионального развития педагогов 19 ШНОР Самарской области (совершенствование методической компетенции построения собственной компетентностно-ориентированной МСО) в целом можно считать результативным: педагоги целенаправленно и планомерно трансформируют обучение из знаниево-ориентированного в компетентностно-ориентированное, что положительно влияет на повышение образовательных результатов обучающихся.

6. Проведённый мониторинг продемонстрировал практическое подтверждение эффективности компетентностно-ориентированной образовательной деятельности: как только у учителей русского языка и математики началось целенаправленное построение собственных компетентностно-ориентированных МСО, сразу наметилась положительная тенденция повышения образовательных результатов ВПР обучающихся.

Рекомендации для педагогических работников по повышению образовательных результатов обучающихся ШНОР через совершенствование методической компетенции учителей русского языка и математики:

Для руководителей ТУ, специалистов ТРЦ

1. Организовать доведение информации о результатах данного мониторинга до всех специалистов ТУ, ТРЦ, руководителей территориальных МО учителей русского языка и математики, управленческих команд ОО.

2. Разработать и реализовать программу методического сопровождения учителей ШНОР по повышению образовательных результатов обучающихся через совершенствование методических систем обучения.

3. Организовать повышение квалификации руководителей ШНОР и их заместителей, специалистов РЦ по целевым программам ДПО в Институте развития образования Самарской области и ЦНППМ ПР:

- *«Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся» - 36ч. (по именному образовательному чеку)*
- *«Построение и описание учителем современной методической системы обучения» - 36ч. (по государственному заданию кафедры педагогики и психологии);*

4. Определить методический инструментарий педагогического анализа и оценки соответствия образовательной деятельности учителей русского языка и математики компетентностно-ориентированной МСО, внедрить его в систему внутреннего и внешнего методического аудита качества образования в ШНОР.

5. Разработать график посещения и тематического педагогического анализа специалистами ТУ, ТРЦ уроков учителей русского языка и математики на оценку соответствия образовательной деятельности учителей русского языка и математики компетентностно-ориентированной МСО.

Для специалистов ИРО, ЦНППМ ПР:

1. Разработать и реализовать новые целевые программы дополнительного профессионального образования, направленные на совершенствование методической компетенции построения и реализации компетентностно-ориентированной МСО; оценки качества преподавания учителей.

2. Разработать и опубликовать методические рекомендации для учителей по построению собственной компетентностно-ориентированной методической системы обучения.

3. Разработать и опубликовать методические рекомендации для руководителей ШНОР и их заместителей по организации системы методической работы в ШНОР по оказанию адресной помощи педагогам в построении компетентностно-

ориентированной МСО, по проведению методического аудита педагогического анализа и оценки соответствия образовательной деятельности учителей русского языка и математики компетентностно-ориентированной МСО.

4. Организовать проведение консультаций (индивидуальных, групповых) по актуальным проблемам педагогических работников при построении собственных компетентностно-ориентированных МСО.

5. Провести в 2022 году мониторинг «Уровень профессиональных компетенций педагогов (методическая компетенция построения собственной методической системы обучения) как фактор повышения качества образовательных результатов обучающихся ШНОР».

6. Провести фестиваль методических идей («как я это делаю») компетентностно-ориентированных МСО по направлениям:

- лично-ориентированное целеполагание;
- ученик - субъект образовательных отношений, сознательно выстраивающий свою учебно-познавательную деятельность;
- ценностно-смысловая направленность содержания образования и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- умение учиться как цель - ценность и основной результат образования: овладение на метапредметном уровне способами учебной и познавательной деятельности;
- продуктивный характер учебно-познавательной деятельности учащихся: направленность на мобилизацию полученных знаний и умений при решении значимых проблем;
- формирующее оценивание – мотивирующее, направляющее учение школьников;
- технологичность образовательной деятельности: применение образовательных технологий деятельностного типа как освоение опыта решения широкого круга задач;
- методичность преподавания: следование научным положениям современной методики преподавания учебного предмета;
- дифференцированная помощь слабоуспевающим учащимся, их психологическая

поддержка и мотивация на академическую успешность.

Для руководителей ОО

1. Обеспечить условия для обучения учителей русского языка и математики по целевым программам дополнительного профессионального образования (ДПО), направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогов, совершенствование методической компетенции построения компетентностно-ориентированной МСО.

2. Разработать и реализовать программы профессионального роста учителей русского языка и математики, направленные на ликвидацию актуальных профессиональных дефицитов педагогов, трансформацию знаниево-ориентированной образовательной деятельности в компетентностно-ориентированную.

3. Организовать наставнические пары и триады педагогов (краткосрочное наставничество менторов, тьюторов) для целенаправленной и планомерной работы по совершенствованию методической компетенции построения компетентностно-ориентированной МСО, образовательной деятельности на системно-моделирующем уровне.

4. Разработать и реализовать график посещения и тематического педагогического анализа уроков русского языка и математики на соответствие образовательной деятельности учителей русского языка и математики компетентностно-ориентированной МСО, оказание им своевременной адресной помощи.

5. Внедрить новые технологии профессионально-личностного развития педагогов: педагогические обучающиеся сообщества, кураторская методика, Lesson study (исследование урока) в направлении повышения качества их МСО.

6. Организовать и провести методический марафон педагогических практик по реализации идей компетентностно-ориентированных МСО (открытые уроки всех учителей русского языка и математики).

7. В рамках программ методического сопровождения профессионального роста педагогов организовать и провести творческие мастерские, воркшопы, выставки, мастер-классы, фестивали и профессиональные конкурсы для учителей русского языка и математики с привлечением педагогов других учебных предметов

для демонстрации лучших практик реализации основных идей компетентностно-ориентированных МСО.

8. Организовать и провести заседания секций «Повышение качества образования через обновление методических систем обучения в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты или функционирующих в сложных социально-экономических условиях» в рамках ежегодного регионального форума «Повышение качества образования: эффективные педагогические и управленческие практики».

Для учителей русского языка и математики

1. Пройти обучение по целевым программам ДПО в ИРО Самарской области:

- Формирование УУД на уроках русского языка, литературы и иностранного языка (ИОЧ);
- Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся основной и средней школы (ИОЧ);
- Формирование метапредметных результатов при подготовке к ВПР в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (ИОЧ);
- Применение формирующего оценивания на современном уроке (ИОЧ);
- Построение и описание учителем современной методической системы обучения (по государственному заданию кафедры педагогики и психологии);
- Методические аспекты достижения метапредметных результатов школьников (по государственному заданию кафедры педагогики и психологии);
- Модульный курс с использованием ДОТ: Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением СОТ (по государственному заданию кафедры математического и естественнонаучного образования);
- Смысловое чтение как метапредметный результат обучающихся: проектирование заданий, оценивание достижений (по государственному заданию кафедры социально-гумманитарного образования);

2. Включиться в активную методическую работу по построению (совершенствованию) собственной компетентностно-ориентированной МСО:

- *индивидуальная методическая работа*: построение и описание модели

своей МСО;

- *профессиональные пробы*: проведение уроков с применением отобранных в свою МСО компетентностно-ориентированных инструментов воспитывающего и развивающего обучения;

- *профессиональное общение*: проведение и участие в работе форума, творческих мастерских, воркшопов, мастер-классов, открытых уроков и т.д.

7. В рамках самообразования изучить литературу и методические рекомендации, разработанные специалистами ИРО Самарской области по построению собственной МСО.

8. Принять участие в мониторингах оценки качества своего преподавания, наличия или отсутствия компетентностно-ориентированной МСО.

Сорокина И.В. – заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО
Кутузова О.Б. – доцент кафедры педагогики и психологии ИРО
Данилова Е.А. – преподаватель кафедры педагогики и психологии ИРО
Сошникова Ю.И. – преподаватель кафедры педагогики и психологии ИРО

28 декабря 2021 года

Опросник выявления особенностей методических систем учителей

Уважаемые коллеги!

Если вы считаете, что у вас есть методическая система обучения – этот опрос для вас. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, которые помогут нам определить направления методической поддержки педагогам по совершенствованию преподавания учебного предмета.

Надеемся на объективность ваших ответов.

Общие сведения об учителе:

Должность учителя _____

Образовательная организация _____

Классы, в которых преподаёте в 2020 - 2022 гг. (нужное обвести в круг) 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.

1. Ваша методическая система обучения:

а) только начинает выстраиваться; б) выстроена и реализуется; в) обновляется, корректируется;

2. Как вы определите понятие «методическая система учителя»? Выберите 1 ответ:

а) это социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и её духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности

б) это конкретная система указаний на то, как именно в специфических условиях педагогического процесса следует с наибольшим эффектом реализовывать общие правила и положения метода педагогического анализа урока;

в) это продуманность и обоснованность эффективной организации процесса обучения, всех его компонентов в соответствии с достижениями современной педагогической науки и практики, нормативно-правовыми требованиями.

3. Как вы считаете, что является основными характеристиками наличия у учителя методической системы обучения? Вы можете выбрать 5 ответов:

а) предметность;

е) наличие интегративных качеств;

б) наличие определённых составных элементов;

ж) стабильность;

в) целеустремлённость;

з) наличие коммуникативных свойств;

г) всеобщность;

и) наличие системы требований;

д) устойчивость;

к) наличие управления.

4. Что входит в структуру целеполагания вашего урока? (1 ответ):

а) цель урока; обучающие, развивающие, воспитывающие задачи;

б) обучающие, развивающие и воспитывающие цели урока; планируемые результаты;

в) триединая комплексная образовательная цель урока; образовательные результаты;

г) цели преподавания учителя, цели учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Выберите культуру личности, которую вы формируете у своих учащихся средствами своего учебного предмета (не более 2 ответов):

а) коммуникативная культура личности;

д) социальная (гражданская) культура личности

б) духовная культура личности;

е) читательская культура личности;

в) языковая культура личности;

ж) исследовательская культура личности;

г) экологическая культура личности;

з) интеллектуальная культура личности.

6. Какие информационные источники, на ваш взгляд обеспечивают результативность обучения ваших учащихся (не более 2 ответов):

а) учебник и учебные тексты;

в) электронные ресурсы;

д) опыты, эксперименты, проекты;

б) научно-популярные тексты;

г) объяснение учителя;

е) м/м презентации.

7. Корректная дистанция общения является одним из маркеров ведущей педагогической идеи вашей МСО. Какую дистанцию общения вы устанавливаете на уроке для включения каждого учащегося в активное взаимодействие?

а) менее 0,5 м

б) от 0,5 до 1,2 м

в) от 1,2 до 4,0 м

г) более 4 м

8. Какие педагогические идеи ведущие для вашей методической системы обучения?

а) личностно-ориентированное целеполагание;

б) продуктивность учебно-познавательной деятельности;

в) знаниево-ориентированная направленность;

г) смыслообразование учебно-познавательной деятельности учащихся;

д) ученик субъект образовательных отношений;

е) ведущая роль учителя в преподавании;

ж) умение учиться как цель ценность и основной результат образования

з) система констатирующего и суммирующего оценивания;

и) формирующее оценивание;

к) педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

л) технологичность и методичность образовательной деятельности;

м) дифференциация и индивидуализация обучения;

9. Выберите из списка вашу приоритетную стратегию преподавания (один ответ):

а) хорошо объяснить содержание учебного материала по теме урока;

б) организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

в) организовать педагогическое взаимодействие с обучающимися (диалогическое общение), порождающее, открывающее новое знание;

г) трудно выделить одну стратегию.

10. Успешность образовательной деятельности для вас это (не более 2 ответов):

а) глубокие и прочные знания и умения обучающихся;

б) успешная сдача ОГЭ, ЕГЭ;

в) поступление обучающихся в вузы;

г) культура личности обучающихся;

д) готовность и способность учиться всю жизнь.

11. Какие принципы отбора содержания образования по теме урока для вас являются ведущими? (не более 3 ответов):

а) принцип научности;

б) принцип соответствия содержанию учебника;

в) принцип культуросообразности;

г) принцип учёта индивидуальных особенностей;

д) принцип доступности.

12. Чем осуществляется положительное самоопределение обучающихся к предстоящей деятельности в вашей методической системе (не более 3 ответов):

а) проблемно-смыслового диалога;

д) стимулирующей цитаты;

б) объяснения, разъяснения учителя;

е) игровых заданий (ребусы, кроссворды и т.д.)

в) самооценки, взаимооценки учащихся;

ж) физминуткой;

г) произведений искусства;

з) проведения опыта, эксперимента.

13. Когда вы чаще всего организуете содержательную и личностную рефлексию на уроке?

а) на этапе подведения итогов урока;

б) в начале и в конце урока;

в) на всех этапах урока.

14. Включение обучающихся в управление собственной учебно-познавательной деятельностью в вашей методической системе осуществляется с помощью (не более 3 ответов):

- а) требования учителя;
- б) установки учителя;
- в) **листа самооценки, чек-листа;**
- г) требования учителя;
- д) **выбор способа выполнения заданий;**
- е) инструкции;
- ж) **рефлексии.**

15. Выберите отличительные особенности вашей системы оценки учебной успешности обучающихся на уроке (не более 3 ответов):

- а) **оценка учителя сочетается с самооценкой учащихся;**
- б) **определяет целеполагание и планирование предстоящей учебной деятельности;**
- в) дисциплинирует учащихся;
- г) **фиксирует динамику учебных достижений;**
- д) **даёт обратную связь, устанавливает взаимодействие между учителем и учащимися;**
- е) проводится на основе балльной оценки;
- ж) **помогает учащимся учиться более эффективно и продуктивно;**
- з) проводится для выставления объективных отметок всем учащимся.

16. Выберите современные образовательные технологии (буквенные обозначения) вашей методической системы обучения, соотнесите их с целесообразностью вашего выбора (цифровые обозначения):

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология проблемно-развивающего обучения;
- в) технология учебно-группового сотрудничества;
- г) технология игрового обучения;
- д) технология интерактивного обучения;
- е) цифровые технологии (ИКТ);
- ж) технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- з) технология модульного обучения;
- 1) формирование системы научных знаний, практических умений и навыков;
- 2) развитие познавательных интересов и активности;
- 3) развитие способности самостоятельно осуществлять собственную учебно-познавательную деятельность;
- 4) развитие критического мышления;
- 5) развитие теоретического мышления;
- 6) развитие способности к конструктивному общению;
- 7) развитие способности работать с информацией;
- 8) развитие способности командного взаимодействия;

Применяемая технология	а	б	в	г	д	е	ж	з
целевой ориентир	4	5	8	2	6	7	1	3

17. Что является основными (приоритетными) инструментами преподавания в вашей методической системе? (не более 5 ответов):

- а) устное изложение;
- б) вопросы;
- в) **модели и моделирование;**
- г) **практико-ориентированные задания и задачи;**
- д) **ситуационные задачи и задания;**
- е) наглядность;
- ж) **проекты и проектирование;**
- з) **учебные кейсы;**
- и) учебник, рабочие тетради;
- к) электронные ресурсы.

18. Выберите меры помощи, которые вы применяете для поддержки академической успешности слабоуспевающих учащихся:

- а) **дополнительные занятия;**
- б) **карточки –консультации;**
- в) **карточки-инструкции;**
- г) задания пониженного уровня сложности;
- д) подсказка учителя, товарища;
- е) задания для работы над ошибками;
- ж) помощь учебника;
- з) **помощь своей шпаргалки.**

19. Вставьте пропущенные слова в тексте:

«Отрефлексированное знание как личностное приращение включает в себя совокупность следующих компонентов: «знаю **что**.....», «знаю **как**.....», «знаю **зачем**.....», «знаю **...я**..».

20. Выберите методические инструменты, которые позволяют вам организовать продуктивную деятельность обучающихся:

- а) объяснение учителя;
- б) постановка учебной задачи;
- в) парная, групповое сотрудничество;
- г) предоставление образца, примера;
- д) подробная инструкция;
- е) моделирование и конструирование.

21. Выберите действия, в которых вы стремитесь предоставить свободу выбора школьникам:

- а) выбор основного учебника по изучаемому предмету;
- б) **выбор способа выполнения задания, решения;**
- в) выбор задания из предложенных для его выполнения;
- д) свобода выбора выполнения или не выполнения действия, задания;
- е) **выбор информационного источника для получения знания;**
- ж) **выбор уровня сложности выполнения задания.**

22. Установите последовательность этапов **развития** универсальных учебных действий учащихся

- а) выполнение учебного действия, построенного на метапредметном способе, с помощью вопросов учителя;
- б) выбор и применения учебного действия, построенного на метапредметном способе, в контексте учебной деятельности;
- в) выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, под руководством учителя (по образцу);
- г) осознанное применение известного способа действия при выполнении учебной задачи.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
в	а	г	б

23. Разделите предложенные типовые задачи формирования и развития умения давать определения понятия на две группы: 1) применение УУД на когнитивном уровне; 2) применение УУД на метапредметном уровне

- а) воспроизвести по памяти определение понятия;
- б) вставить (подчеркнуть) в определении понятия видовые отличительные признаки понятия.
- в) составить из предлагаемых слов определение понятия;
- г) вставить в определение понятия пропущенные слова

1	а; в
2	б; г

24. Соотнесите названия видов компетентностно-ориентированных задач (цифры), заданий и их характеристики (буквы).

1. Предметные компетентностные задачи
2. Межпредметные компетентностные задачи.
3. Практические компетентностные задачи.

- а) описана практическая ситуация, для решения которой нужно применить не только знания из разных предметных областей, но и приобретённые из повседневного опыта учащихся;
- б) в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний, изучаемых на разных этапах конкретного учебного предмета;
- в) в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области.

1	2	3
б	в	а

Благодарим за участие в опросе

Результаты опроса особенностей МСО (МАТЕМАТИКА)

*КО – компетентностно-ориентированная МСО; ЗО – знаниево-ориентированная МСО

№	ОО	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	ВЫВОД	
1	ГБОУ СОШ с. Печинено	1	0,5	1	0,5	0	0	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0	1	0	12	КО/ЗО	
2		1	0,5	0	0	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0	1	0	12,5	КО/ЗО	
3	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка	1	0,5	1	0,5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	1	12	КО/ЗО	
4		1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	0,5	0	1	1	1	0	1	0	15,5	КО/ЗО
5	ГБОУ СОШ с. Беловка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	1	0	1	0	0	0	1	0,5	0,5	0	9,5	КО/ЗО	
6	ГБОУ СОШ с.Кабановка	0	0,5	1	0,5	0	0	1	1	0,5	0,5	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	1	1	13	КО/ЗО	
7	ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный	1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	14,5	КО/ЗО	
8	ГБОУ ООШ с.Чёрновка	1	0	1	0	0	1	0,5	1	0	0,5	0,5	0	1	0	0	0,5	1	0	0,5	1	0,5	0	0	10	КО/ЗО	
9	ГБОУ СОШ с.Вилватое	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	0,5	1	18	КО
10	ГБОУ ООШ с. Б. Романовка	0	0,5	1	0	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	1	1	1	1	12	КО/ЗО	
11	ГБОУ СОШ с.Орловка	1	0,5	0	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0	14,5	КО/ЗО	
12	ГБОУ СОШ с. Хорошенькое	1	0,5	1	1	0	0	0,5	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5	0,5	0	13,5	КО/ЗО	
13	ГБОУ СОШ с. Новый Буян	1	0	0,5	0,5	0	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	13,5	КО/ЗО	
14		1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0	0	1	0	0,5	1	0	0	1	0	1	0	10,5	КО/ЗО	
15	ГБОУ СОШ с. Никитинка	0	0	0,5	0,5	0	1	0,5	0	1	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	1	6	ЗО
16		0	0	0,5	1	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	1	0	0,5	0,5	0,5	1	9,5	КО/ЗО	
17		0	0,5	1	1	0	0	0,5	1	0	0,5	1	0	1	1	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	12	КО/ЗО	
18	ГБОУ СОШ с. Кошки	1	1	0	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	0	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	16	КО/ЗО	
19		1	0	0,5	0,5	0	1	0	1	0,5	0	1	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	1	9,5	КО/ЗО	

20 21 22		1	0,5	0	1	0	1	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	1	1	12	KO/3O	
		0	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	14,5	KO/3O
		0	0	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	1	0	9,5	KO/3O	
23	ГБОУ СОШ с. Б. Каменка	1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0	1	1	13,5	KO/3O	
24	ГБОУ СОШ пос.Конезавод	1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	9,5	KO/3O	
25	ГБОУ СОШ ж. ст. Погрузная	1	0	0,5	1	0	0	1	1	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	11,5	KO/3O	
26	ГБОУ ООШ с.Березовка	1	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	12,5	KO/3O	
27	ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали	0	0	1	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0	0	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	11,5	KO/3O	
28	ГБОУ СОШ с. Кр. Поселение	1	0,5	1	1	0	1	0	1	0	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	0	1	0,5	0,5	0	0	1	13,5	KO/3O	
	ИТОГО	20	10,5	18	17	4	22	16,5	21	15,5	8	21	11,5	12,5	20	12	13,5	13	11	11	17	7,5	18,5	18			
	правильно	20	1	13	9	0	22	8	21	9	0	15	9	8	14	7	4	5	10	4	6	1	12	18			
	%	71	4	46	32	0	79	29	75	29	0	54	32	29	50	25	14	18	36	14	21	4	43	64			
	неправильно	8	7	5	3	20	6	3	7	5	12	1	14	11	2	11	5	7	16	10	1	14	3	9			
	%	29	25	18	11	71	21	11	25	18	43	4	50	39	7	39	18	25	57	36	4	50	11	32			

Результаты опроса особенностей МСО (РУССКИЙ ЯЗЫК)

*КО – компетентностно-ориентированная МСО; 3O – знаниево-ориентированная МСО

№	ОО	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод	
1.	ГБОУ СОШ "с. Печинено	0	0	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0	1	1	14,5	KO/3O	
2.	ГБОУ СОШ "с. Александровка	1	0	0	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	1	12,5	KO/3O	
		1	0,5	1	0,5	0	1	1	1	0,5	0	0,5	1	1	1	0	0,5	1	1	0	0	0	0,5	1	14	KO/3O	
3.	ГБОУ СОШ с. Беловка	0	0,5	1	1	0,5	0	1	1	1	1	0,5	0	0,5	1	1	1	1	0	1	1	0,5	0,5	1	17	KO	
4.	ГБОУ СОШ с.Кабановка	0	0,5	1	0,5	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	1	11	KO/3O

		1	0,5	0,5	0,5	1	1	0	0	0	0,5	0	0	1	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	7	30	
5.	ГБОУ ООШ № 4 г.о.От-радный	1	0,5	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	1	15	КО/30	
6.	ГБОУ ООШ с.Чёрновка	1	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0	0	0,5	0	0	1	0,5	0	0,5	1	0	0,5	0,5	0	1	0	9	30	
7.	ГБОУ СОШ с.Виловатое	0	0	1	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0,5	0	12,5	КО/30	
		1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	0	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0	0,5	1	16,5	КО	
8.	ГБОУ ООШ с. Б. Рома-новка	0	0,5	0,5	1	0,5	0	1	1	0	0,5	1	0	0	1	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	1	1	12	КО/30	
9.	ГБОУ СОШ с.Орловка	1	0,5	0	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	0	0	1	1	1	1	0	0,5	0,5	0	1	1	14,5	КО/30	
10.		1	0,5	0	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	0	0	1	1	1	1	0	0,5	0,5	0	1	1	15	КО/30	
11.		1	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0,5	0	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0	1	1	17	КО	
12.		1	0,5	0	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	15,5	КО/30
13.		ГБОУ СОШ с. Хорошень-кое	1	0,5	0,5	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	1	0	12	КО/30
	1		0	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0	0	0	0,5	0	1	1	0,5	1	1	0	1	0,5	0,5	0	11,5	КО/30	
14.	ГБОУ СОШ с. Новый Буян	1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	0,5	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0	1	0	13	КО/30	
		1	0,5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0	0	0	0	10	КО/30	
		1	0	0	0,5	0	1	0,5	1	1	0	1	1	1	1	0	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	0	14	КО/30	
		1	0,5	1	1	0	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0	0	0	0	1	0	1	1	13,5	КО/30
		1	0,5	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	0	0	0,5	0	0,5	1	0	0	0	1	1	1	1	15	КО/30

15.	ГБОУ СОШ с. Никитинка	1	0	0	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	1	0	1	0,5	0	0,5	1	0,5	1	0	0,5	0	10	KO/30	
16.	ГБОУ СОШ с. Кошки	0	0,5	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	1	13	KO/30	
		0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	0	12,5	KO/30	
		1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	0	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	1	0	11	KO/30	
		1	0,5	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0	0	0,5	0	0	1	1	0	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	11,5	KO/30	
		1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0,5	1	13	KO/30	
17.	ГБОУ СОШ с. Б. Каменка	0	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	1	13	KO/30		
18.	ГБОУ СОШ пос.Конеза- вод	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0	1	0,5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16	KO/30	
19.		1	0,5	1	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0	14	KO/30	
20.	ГБОУ СОШ ж. ст. Погруз- ная	1	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	14,5	KO/30	
21.	ГБОУ ООШ с.Березовка	1	0,5	0,5	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0	1	9	30	
22.		1	0,5	0,5	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	1	7,5	30	
23.	ГБОУ ООШ с. Сухие Ав- рали	0	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	12,5	KO/30	
24.	ГБОУ СОШ с. Кр. Поселе- ние	1	0,5	1	1	0	1	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	16	KO/30
		1	0,5	1	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0,5	1	12	KO/30	
	ИТОГО	27	16	22,5	25,5	5	32	21,5	27,5	18	15	26,5	20	19	29	18,5	21	22,5	17	13,5	21	21	8,5	25			
	правильно	27	1	17	18	2	32	9	27	7	5	20	18	12	21	13	8	10	15	3	10	10	3	25			

	%	73	3	46	49	5	86	24	73	19	14	54	49	32	57	35	22	27	41	8	27	27	8	68		
неправильно		10	6	8	4	28	5	3	9	5	12	4	15	11	2	13	3	2	19	13	6	22	5	12		
	%	27	16	22	11	76	14	8	24	14	32	11	41	30	5	35	8	5	51	35	16	59	14	32		

**Матрица сводных результатов опроса особенностей МСО учителей математики и русского языка
(правильно ответили на вопросы)**

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25
Учителя математики	20	1	13	9	0	22	8	21	9	0	15	9	8	14	7	4	5	10	4	6	1	12	18
Учителя русского языка	27	1	17	18	2	32	9	27	7	5	20	18	12	21	13	8	10	15	3	10	10	3	25
Итого	47	2	30	27	2	55	17	48	16	5	35	27	20	35	20	12	15	25	7	16	11	15	43
%	72	3	46	42	3	85	26	74	25	8	54	42	31	54	31	18	23	38	11	25	17	23	66

**Матрица сводных результатов опроса особенностей МСО учителей математики и русского языка
(неправильно ответили на вопросы)**

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25
Учителя математики	8	7	5	3	20	6	3	7	5	12	1	14	11	2	11	5	7	16	10	1	14	3	9
Учителя русского языка	10	6	8	4	28	5	3	9	5	12	4	15	11	2	13	3	2	19	13	6	22	5	12
Итого	18	13	13	7	48	11	6	16	10	24	5	29	22	4	24	8	9	35	23	7	36	8	21
%	28	20	20	11	74	17	9	25	15	37	8	45	34	62	37	12	14	54	35	11	55	12	32

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Красное Поселение

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГО	ВЫВОД
М		1	0,5	1	1	0	1	0	1	0	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	0,5	0	0	1	13,5	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0	1	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	16	КО
р		1	0,5	1	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0,5	1	12	ЗО/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Красное Поселение

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
Год	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	6	3	4	5	5	6	5	14	6	10	7	8
2021	7	2	7	8	2	10	10	7	8	11	6	4
Итого	13	5	11	13	7	16	15	21	14	21	13	12
%	45	17	38	36	19	45	30	42	28	46	28	26

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ ООШ с. Большая Романовка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГО	ВЫВОД
М		0	0,5	1	0	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	1	1	1	1	12	ЗО/КО
Р		0	0,5	0,5	1	0,5	0	1	1	0	0,5	1	0	0	1	0	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	1	1	12	ЗО/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов с. Большая Романовка

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
Год	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	6	2	5	6	2	8	14	2	9	8	10	7
2021	6	2	8	7	4	9	12	5	8	5	10	6
Итого	12	4	13	13	6	17	26	7	17	13	20	13
%	41	14	45	36	17	47	52	14	34	28	43	28

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		0	0	1	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	11,5	30/КО
Р		0	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	12,5	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
Год	3	Ж	К	3	Ж	К	3	Ж	К	3	Ж	К
2020	10	0	3	9	4	3	19	2	4	7	13	5
2021	9	0	7	5	7	8	10	3	12	9	6	6
Итого	19	0	10	14	11	11	29	5	16	16	19	11
%	65	0	35	38	31	31	58	10	32	35	41	24

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Хорошенькое

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	0,5	1	1	0	0	0,5	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5	0,5	0	13,5	30/КО
Р		1	0,5	0,5	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	1	0	12	30/КО
Р		1	0	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0	0	0	0,5	0	1	1	0	0,5	1	1	0	1	0,5	0,5	0	11,5	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Хорошенькое

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
Год	3	Ж	К	3	Ж	К	3	Ж	К	3	Ж	К
2020	6	2	5	12	1	3	6	8	11	16	6	3
2021	9	1	6	10	6	4	8	6	11	11	8	2
Итого	15	3	11	22	7	7	14	14	22	27	14	5
%	52	10	38	61	19	19	28	28	44	59	30	11

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод	
м		1	0	0,5	1	0	0	1	1	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	11,5	30/КО
р		1	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	14,5	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
Год	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	7	2	4	6	7	3	11	8	6	7	12	6
2021	6	5	5	5	4	11	7	9	9	11	5	5
Итого	13	7	9	11	11	14	18	17	15	18	17	11
%	36	24	30	31	31	38	36	34	30	39	27	24

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Большая Каменка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
м		1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0	1	1	13,5	30/КО
р		0	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	1	13	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Большая Каменка

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
Год	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	7	1	5	3	7	6	7	10	8	8	7	10
2021	4	5	7	4	3	13	9	7	9	15	4	2
Итого	11	6	12	7	10	19	16	17	17	23	11	12
%	38	21	41	19	28	53	32	34	34	50	24	36

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Новый Буян

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	0	0,5	0,5	0	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	13,5	ЗО/КО
М		1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0	0	1	0	0	0,5	1	0	0	1	0	1	0	10,5	ЗО/КО
Р		1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	0,5	1	0	1	1	1	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	0,5	0	1	0	13	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0,5	0	0	1	0,5	0	0,5	0	0	0	0	10	ЗО/КО
Р		1	0	0	0,5	0	1	0,5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	0	14	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0	0,5	0	0	0	1	0	1	1	13,5	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	0	0	0,5	0	0	0,5	1	0	0	1	1	1	1	15	ЗО/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Новый Буян

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	1	5	7	2	8	6	8	9	8	6	12	7
2021	6	5	5	5	3	12	16	7	2	10	8	3
Итого	7	10	12	4	11	18	24	16	10	16	20	10
%	25	34	41	19	30	51	48	32	20	35	43	12

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ пос. Конезовод

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	9,5	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0	1	0,5	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0	14	ЗО/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ пос. Конзавод

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	4	3	6	3	4	9	8	9	8	11	8	6
2021	7	3	6	9	1	10	11	6	8	12	6	3
Итого	11	6	12	12	5	19	19	15	16	23	14	9

%	38	21	41	33	14	53	38	30	32	50	30	20
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Кошки

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	1	0	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	0	0,5	1	1	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	16	30/КО
М		1	0	0,5	0,5	0	1	0	1	0,5	0	1	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	1	9,5	30/КО
М		1	0,5	0	1	0	1	0,5	1	0	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	1	1	12	30/КО
М		0	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	14,5	30/КО
М		0	0	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	1	0	9,5	30/КО
Р		0	0,5	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	1	13	30/КО
Р		0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	0	12,5	30/КО
Р		1	0,5	1	0,5	0	1	0,5	1	0	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	1	0	11	30/КО
Р		1	0,5	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0	0	0,5	0	0	1	1	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	1	11,5	30/КО
Р		1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0,5	1	13	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Кошки

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	5	3	5	8	4	4	5	12	8	6	9	10
2021	5	7	4	5	9	6	5	16	4	9	9	3
Итого	10	10	9	13	13	10	10	28	12	15	18	13
%	35	35	30	36	36	28	20	56	24	33	39	28

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ ЩОШ с. Берёзовка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0	0	0,5	0	0	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	12,5	30/КО
Р		1	0,5	0,5	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	0	1	9	30
Р		1	0,5	0,5	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	1	7,5	30

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ ООШ с. Берёзовка

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	4	4	5	5	6	5	8	11	6	6	10	9
2021	9	0	7	6	5	9	15	5	5	4	8	9
Итого	13	4	12	11	11	14	23	16	11	10	18	18

%	45	14	41	30	30	40	46	32	22	22	39	39
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Орловка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод	
М		1	0,5	0	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0	0	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0	14,5	ЗО/КО	
Р		1	0,5	0	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0,5	0,5	0	1	1	14,5	ЗО/КО	
Р		1	0,5	0	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0,5	0	1	1	15	ЗО/КО	
Р		1	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0,5	0	1	1	0,5	1	1	0	1	0,5	1	1	0,5	0	1	1	17	КО	
Р		1	0,5	0	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	15,5	ЗО/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Орловка

	математика						русский язык																				
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс																	
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К															
Год																											
2020	2	2	9	4	3	9	7	7	11	2	5	18															
2021	7	4	5	8	5	7	6	11	8	5	8	8															
Итого	9	6	14	12	8	16	13	18	19	7	13	26															
%	30	21	49	33	22	45	26	36	38	15	28	57															

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Никитинка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		0	0	0,5	0,5	0	1	0,5	0	1	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	1	6	ЗО
М		0	0	0,5	1	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	1	0	0,5	0,5	0,5	1	9,5	ЗО/КО
М		0	0,5	1	1	0	0	0,5	1	0	0,5	1	0	1	1	0,5	0	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	12	ЗО/КО
Р		1	0	0	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	1	0	1	0,5	0	0	0,5	1	0,5	1	0	0,5	0	10	ЗО/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Никитинка

	математика						русский язык																				
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс																	
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К															
Год																											
2020	4	5	4	6	3	7	7	12	6	9	9	7															
2021	8	2	6	9	3	8	10	9	6	9	6	6															
Итого	12	7	10	15	6	15	17	21	12	18	15	13															

%	41	24	35	42	16	42	34	42	24	39	33	28
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с. Беловка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГО	ВЫВОД
М		1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	1	0	0	1	0	0	0	1	0,5	0,5	0	9,5	ЗО/КО
Р		0	0,5	1	1	0,5	0	1	1	1	1	0,5	0	0,5	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	0,5	1	17	КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Беловка

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
Год	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	6	2	5	3	8	5	5	12	8	5	9	11
2021	6	1	9	5	6	9	6	11	8	8	9	4
Итого	12	3	14	8	14	14	11	23	16	13	18	15
%	41	10	49	22	39	39	22	46	32	28	39	33

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Печинено

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГО	ВЫВОД
М		1	0,5	1	0,5	0	0	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0	1	0	12	ЗО/КО
М		1	0,5	0	0	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0	1	0	12,5	ЗО/КО
Р		0	0	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0	0,5	0	1	1	14,5	ЗО/КО

ГБОУ СОШ с. Печинено

	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
Год	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	7	2	4	6	5	5	11	7	7	6	13	13
2021	7	2	7	11	2	7	13	8	4	9	6	6
Итого	14	4	11	17	7	12	24	5	11	15	12	19
%	49	14	38	47	19	34	48	30	22	33	26	41

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	0,5	1	0,5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	1	12	30/КО
М		1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	0	0,5	0	1	1	0	1	0	15,5	30/КО
Р		1	0	0	0,5	0	1	0,5	0	0,5	0	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	1	12,5	30/КО
Р		1	0,5	1	0,5	0	1	1	1	0,5	0	0,5	1	1	1	0	0	0,5	1	1	0	0	0	0,5	1	14	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка

	математика						русский язык																				
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс																	
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К															
Год																											
2020	8	2	3	4	8	4	9	9	7	9	8	8															
2021	8	3	5	8	4	8	12	10	3	2	10	9															
Итого	16	5	8	12	12	12	21	19	10	11	18	17															
%	55	17	28	33	33	33	42	38	30	24	39	37															

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с.Кабановка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		0	0,5	1	0,5	0	0	1	1	0,5	0,5	1	0	1	0,5	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	1	1	13	30/КО
Р		0	0,5	1	0,5	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0,5	1	11	30/КО
Р		1	0,5	0,5	0,5	1	1	0	0	0	0,5	0	0	1	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	30

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Кабановка

	математика						русский язык																				
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс																	
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К															
Год																											
2020	9	2	2	3	6	7	13	10	2	10	11	4															
2021	5	4	7	4	6	10	12	8	5	5	9	6															
Итого	14	6	9	7	12	17	25	18	7	15	10	10															
%	49	21	30	19	34	47	50	36	24	33	43	24															

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГО	ВЫВОД
м		1	0,5	0	0,5	0	1	0,5	1	1	0	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	14,5	30/КО
р		1	0,5	0,5	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	1	15	30/КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный

Год	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	4	5	4	4	4	8	11	7	7	5	8	12
2021	8	6	2	5	3	12	15	6	4	10	4	7
Итого	12	11	6	9	7	20	26	13	11	15	12	19
%	41	38	21	25	19	56	32	46	22	33	26	41

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ ООШ с.Чёрновка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГО	ВЫВОД
м		1	0	1	0	0	1	0,5	1	0	0,5	0,5	0	1	0	0	0	0,5	1	0	0,5	1	0,5	0	0	10	30/КО
р		1	0,5	0,5	0	0	1	0,5	0	0	0,5	0	0	1	0,5	0	0	0,5	1	0	0,5	0,5	0	1	0	9	30

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ ООШ с. Чёрновка

Год	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	5	4	4	6	5	5	10	9	6	8	8	9
2021	10	1	5	9	5	6	14	10	1	7	7	7
Итого	15	5	9	15	10	11	24	19	7	15	15	16
%	52	17	31	42	28	30	48	38	14	33	33	41

Результаты опроса особенностей МСО ГБОУ СОШ с.Вилватое

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итого	вывод
М		1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0	0,5	1	1	1	1	0	0,5	1	18	КО
Р		0	0	1	1	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0,5	0	12,5	ЗО/КО
Р		1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	0	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	0	0,5	1	16,5	КО

Результаты ВПР учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ с. Вилватое

Год	математика						русский язык					
	7 класс			8 класс			7 класс			8 класс		
	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К	З	Ж	К
2020	1	3	9	5	4	7	4	8	13	11	10	4
2021	4	3	9	10	4	6	6	10	9	7	7	7
Итого	5	6	18	15	8	13	10	18	22	18	17	11
%	17	21	62	42	22	36	20	36	44	39	37	24

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа															
№	ОО	Число учеников	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	5. Умение пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изображения на базовом уровне понятиями: Оперировать	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи различных типов, а также задачи повышенной трудности
1	СОШ с. Беловка м.р. Богатовский	5	100	100	100	80	40	60	80	40	20	80	0	60	0
2	СОШ с. Виловатое м.р. Богатовский	10	60	20	50	20	90	30	0	50	5	8	10	30	0
3	СОШ "ОЦ" с. Печинено м.р. Богатовский	5	80	80	60	100	100	80	80	80	30	60	30	40	0
4	СОШ с.Кабановка м.р. Кинель-Черкасский	2	100	100	50	100	100	100	100	100	50	100	25	100	25
5	СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский	8	100	75	75	100	100	63	75	88	13	50	31	88	0

6	ООШ с. Чёрновка м. р. Кинель-Черкасский	6	100	100	67	100	100	33	50	50	17	100	0	67	0
7	ООШ № 4 г.о. Отрадный	44	75	64	55	70	95	93	59	45	45	60	32	75	0
8	ООШ с.Березовка м.р. Елховский	4	100	75	50	0	75	75	25	50	25	50	25	50	13
9	СОШ с. Красное Поселение м.р. Елховский	13	100	92	23	85	85	54	69	69	38	15	77	31	8
10	СОШ с. Никитинка м.р. Елховский	9	78	56	56	56	89	100	56	56	0	78	0	33	0
11	ООШ с. Сухие Авралаи м.р. Елховский	1	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	100	0
12	СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский	77	83	83	25	74	90	92	51	71	38	77	21	34	3
13	СОШ с.Орловка м.р. Кошкинский	21	57	48	29	38	86	71	14	76	5	43	5	33	24
14	СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский	21	100	76	38	62	100	100	90	67	31	81	21	81	5
15	ООШ с. Большая Романовка м.р. Кошкинский	3	100	100	0	100	33	100	67	100	67	100	0	33	0
16	СОШ с. Большая Каменка м.р. Красноярский	9	100	75	38	63	100	88	88	100	25	88	38	38	0
17	СОШ пос.Конезавод м.р. Красноярский	11	82	73	36	82	73	91	36	82	27	73	32	18	0
18	СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский	44	75	68	0	36	52	70	43	20	20	66	15	52	0
19	СОШ с. Хорошенькое м.р. Красноярский	10	90	80	0	70	100	100	20	100	20	80	0	70	0
	Средний по Самарской области	65095	83	75	53	70	80	86	50	72	39	72	35	50	12
	Средний по РФ	1210889	77	67	42	61	76	81	40	65	32	67	28	49	10

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа (из 19 школ)		3	Ж	К
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	17	2	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	13	4	2

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	7	10
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	9	6	4
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	15	2	2
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	12	5	2
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	6	6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	9	7	3
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	2	16
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	11	6	2
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	0	18
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	5	5	9
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	19
	Итого количество заданий	8	0	5

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа

№	ОО	Число учеников	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	11. Овладение символьным языком алгебры	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	16. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов
1	СОШ с. Беловка м.р. Богатовский	5	60	80	60	60	60	60	100	100	40	60	20	70	20	60	20	30
2	СОШ с. Вилатовое м.р. Богатовский	14	36	93	93	29	50	86	86	14	57	7	14	89	64	4	64	0
3	СОШ "ОЦ" с. Печинено м.р. Богатовский	5	80	100	100	60	40	60	80	80	40	0	60	60	80	60	20	0

4	СОШ с.Кабановка м.р. Кинель-Черкасский	7	57	100	57	57	43	100	86	29	57	14	14	57	71	14	43	0
5	СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский	12	83	75	58	58	58	75	50	50	83	25	17	54	58	0	83	0
6	ООШ с. Чёрновка м. р. Кинель-Черкасский	6	83	83	67	50	83	100	50	67	83	83	0	42	67	0	0	0
7	ООШ № 4 г.о. Отрадный	18	100	83	78	67	83	67	56	28	61	28	6	22	44	3	17	0
8	ООШ с.Березовка м.р. Елховский	7	71	86	100	71	86	86	72	57	86	0	43	50	57	21	14	0
9	СОШ с. Красное Поселение м.р. Елховский	3	0	67	100	67	100	100	100	33	100	0	67	0	67	33	67	0
10	СОШ с. Никитинка м.р. Елховский	5	80	80	100	40	20	100	60	80	60	20	40	0	100	0	60	0
11	ООШ с. Сухие Аврали м.р. Елховский	6	100	100	83	67	100	100	100	83	100	0	50	50	100	0	50	0
12	СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский	50	88	86	86	68	80	94	58	72	78	6	52	76	82	34	48	13
13	СОШ с.Орловка м.р. Кошкинский	8	100	75	100	25	25	63	63	13	50	38	0	100	25	0	38	0
14	СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский	22	73	87	91	64	68	91	77	77	86	5	55	68	68	27	64	0
15	ООШ с. Большая Романовка	3	100	100	100	67	100	100	33	0	100	0	0	67	33	0	0	0

	м.р. Кошкинский																	
16	СОШ с. Большая Каменка м.р. Красноярский	3	67	67	100	67	100	67	100	0	67	0	0	50	67	0	0	0
17	СОШ пос.Конезавод м.р. Красноярский	3	33	100	100	67	33	67	67	33	33	0	67	100	33	0	33	0
18	СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский	28	71	57	96	57	57	89	68	21	64	4	46	54	43	0	64	0
19	СОШ с. Хорошенькое м.р. Красноярский	4	100	100	100	75	100	75	100	75	100	25	75	50	100	25	75	25
	Средний по Самарской области	23904	81	83	81	70	75	81	65	49	76	33	48	55	63	28	51	20
	Средний по РФ	1090334	74	75	78	60	66	77	61	38	67	25	37	51	56	23	50	14

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа (из 19 школ)	З	Ж	К
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	10	6	3
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	16	3	0
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	15	4	0
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	15	3
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	9	5	5

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	13	6	0
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	9	9	1
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	6	4	9
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	9	7	3
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	1	17
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	6	12
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	4	4	11
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	5	8	6
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	0	2	17
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	7	11
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	0	0	19
Итого (количество заданий)	6	2	7

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе (2021г.): Отрадненский и Северо-Западный округа

№	ОО	Число учеников	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
1	СОШ с. Беловка м.р. Богатовский	5	40	100	100	80	60	100	40	40	40	0	20	60	100	0	0	0
2	СОШ с. Вилловатое м.р. Богатовский	11	64	100	100	9	82	100	73	9	27	18	0	9	9	27	55	0

3	СОШ "ОЦ" с. Печинено м.р. Богатовский	5	100	100	60	100	100	100	80	40	60	20	40	80	40	40	40	20
4	СОШ с.Кабановка м.р. Кинель-Черкасский	3	100	33	100	100	67	100	33	33	33	67	33	100	0	67	67	33
5	СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский	8	88	100	100	75	88	63	38	63	63	0	13	88	75	13	75	25
6	ООШ с. Чёрновка м. р. Кинель-Черкасский	9	100	100	100	78	89	100	33	78	100	33	78	44	78	39	67	0
7	ООШ № 4 г.о. Отрадный	44	86	93	80	75	93	89	64	80	66	77	55	59	73	35	61	25
8	ООШ с.Березовка м.р. Елховский	1	100	100	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	100	0	0	100
9	СОШ с. Красное Поселение м.р. Елховский	12	100	100	100	100	100	100	100	67	75	0	8	42	75	8	67	0
10	СОШ с. Никитинка м.р. Елховский	7	100	100	100	100	100	100	100	71	100	0	29	43	57	0	29	0
11	ООШ с. Сухие Аврали м.р. Елховский	1	100	100	100	100	100	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0
12	СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский	77	88	91	65	78	86	94	45	55	70	34	61	56	66	34	64	36
13	СОШ с.Орловка м.р. Кошкинский	25	84	96	88	76	56	88	60	32	80	24	48	54	88	20	52	4
14	СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский	22	73	77	100	86	77	86	77	27	55	14	18	68	73	11	64	7

15	ООШ с. Большая Романовка м.р. Кошкинский	4	100	100	100	75	75	100	0	25	50	0	0	38	0	0	50	0
16	СОШ с. Большая Каменка м.р. Красноярский	5	60	80	100	80	60	60	100	20	20	20	40	60	60	0	40	0
17	СОШ пос.Конезавод м.р. Красноярский	10	100	90	100	90	40	100	70	50	90	20	10	50	80	0	30	10
18	СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский	34	85	91	97	68	88	71	62	68	88	21	44	37	91	34	59	18
19	СОШ с. Хорошенькое м.р. Красноярский	11	82	91	91	91	82	55	82	0	91	0	18	45	91	0	82	5
	Средний по Самарской области	27505	83	84	82	74	78	86	64	49	78	38	51	55	65	30	57	21
	Средний по РФ	1288788	77	77	81	66	70	85	63	42	69	29	43	53	61	25	56	16

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе (2021г.): Отрадненский и Северо-Западный округа (из 19 школ)	З	Ж	К
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	15	3	1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	18	0	1
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	17	2	0
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	17	1	1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	15	3	1

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	14	4	1
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	5	7
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	3	8	8
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	8	6	5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	1	17
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	2	16
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	3	7	9
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	10	5	4
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	1	18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	3	10	6
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	0	18
Итого (количество заданий)	8	2	6

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе (2021г.): Отраденский и Северо-Западный округа																						
№	ОО	Число учеников	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования.	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях.	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрии	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделирования	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с при-
1	СОШ с. Беловка м.р.	6	100	83	100	100	50	42	67	33	50	17	67	33	50	100	0	17	50	0	0	0

	Бога-тов-ский																					
2	СОШ с. Ви-лова-тое м.р. Бога-тов-ский	12	100	100	100	75	58	42	58	79	75	75	58	75	50	100	0	83	33	0	0	0
3	СОШ "ОЦ" с. Печи-нено м.р. Бога-тов-ский	4	100	100	100	50	25	75	75	100	100	75	50	100	75	75	0	25	25	0	0	0
4	СОШ с. Каба-новка м.р. Ки-нель-Чер-кас-ский	8	88	50	75	75	25	94	38	69	0	50	13	25	38	50	0	50	50	0	0	0
5	СОШ "ОЦ" с. Алек-сан-дровка м.р. Ки-нель-Чер-кас-ский	11	100	55	55	45	100	73	55	82	37	0	73	91	91	100	14	64	45	0	18	0

6	ООШ с. Чёр- новка м. р. Ки- нель- Чер- кас- ский	6	100	100	50	83	100	75	50	67	50	83	100	33	50	100	50	33	33	0	17	0
7	ООШ № 4 г.о. От- радный	21	86	81	95	19	76	29	5	60	48	67	81	24	33	19	17	10	0	0	50	2
8	ООШ с.Бере- зовка м.р. Елхов- ский	6	100	50	100	83	17	58	50	83	0	100	50	17	0	67	0	100	33	0	33	0
9	СОШ с. Крас- ное Посе- ление м.р. Елхов- ский	4	100	100	100	100	75	50	0	100	75	0	0	0	50	100	0	0	0	0	0	0
10	СОШ с. Ни- ки- тинка м.р. Елхов- ский	5	100	100	100	100	100	50	0	100	80	0	60	0	100	60	0	100	0	0	0	0
11	ООШ с. Су- хие Аврали	7	100	100	86	57	100	50	29	71	57	57	57	29	57	100	0	43	29	0	0	0

	м.р. Елховский																						
12	СОШ с. Кошки м.р. Кошкинский	62	97	87	79	61	40	61	37	74	73	55	76	48	52	79	27	71	52	18	24	0	
13	СОШ с. Орловка м.р. Кошкинский	11	100	82	91	82	45	64	82	95	82	45	55	91	64	64	23	64	18	9	14	2 3	
14	СОШ ж.-д. ст. Погрузная м.р. Кошкинский	18	94	67	89	89	39	100	56	94	17	39	44	72	22	56	19	44	33	6	0	6	
15	ООШ с. Большая Романовка м.р. Кошкинский	2	100	100	100	100	100	50	0	50	0	50	50	100	0	100	0	0	0	0	0	0	
16	СОШ с.	5	80	40	40	60	60	80	80	40	40	40	20	60	0	80	0	40	0	0	0	20	0

	Большая Каменка м.р. Красноярский																					
17	СОШ пос.Козе- завод м.р. Красноярский	5	100	80	100	100	60	40	100	0	20	20	80	100	80	100	0	20	20	0	0	0
18	СОШ с. Новый Буян м.р. Красноярский	28	96	89	100	46	25	39	25	68	39	0	39	93	64	86	7	61	18	7	21	0
19	СОШ с. Хоро- шень- кое м.р. Красноярский	5	100	100	100	100	80	70	100	70	60	60	80	100	60	100	20	100	60	20	0	0
	Сред- ний по Са- мар- ской	25809	89	80	82	71	66	61	59	74	56	54	57	54	54	70	18	63	43	14	18	8

обла-сти																						
Сред-ний по РФ	1170467	85	72	76	68	58	59	53	72	47	48	49	49	46	67	13	59	41	12	13	7	

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе (2021г.): Отрадненский и Северо-Западный округа (из 19 школ)	З	Ж	К
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	19	0	0
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	15	3	1
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	18	0	1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	12	4	3
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8	4	7
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	5	9	5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	5	6	8
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	8	8	3
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	5	5	9
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4	6	9

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	5	9	5
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	8	3	8
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	4	9	6
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	13	5	1
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	1	18
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	4	5	10
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0	4	15
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	1	18
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	19
Итого (кол-во заданий)	5	3	6

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа

№	ОО																									
		Число учеников																								
1	СО Ш с. Беловка	6	58	39	58	100	61	11	61	100	50	72	58	83	17	50	67	42	72	83	83	33	50	17	42	25
2	СО Ш с. Ви-	10	38	73	95	80	67	20	37	70	50	35	30	100	80	30	30	30	30	30	60	40	50	50	40	15
			1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма извлеченные орфографические и пунктуационные нормы/со-																							
			1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма извлеченные орфографические и пунктуационные нормы/со-																							
			1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма извлеченные орфографические и пунктуационные нормы/со-																							
			2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить																							
			2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить																							
			2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить																							
			2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить																							
			3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуко-																							
			3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуко-																							
			4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамма-																							
			5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.																							
			6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литератур-																							
			7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-																							
			7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-																							
			8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-																							
			8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их струк-																							
			9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки про-																							
			читанного материала;																							
			адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи																							
			10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, переда-																							
			вать его содержание в виде плана в письменной форме.																							
			11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информа-																							
			цию с целью подтверждения выдвинутых тезисов на основе конкретных наблю-																							
			12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение много-																							
			значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в лув-																							
			12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение много-																							
			значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в лув-																							
			13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову																							
			близкие по значению слова (синонимы)																							
			13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову																							
			близкие по значению слова (синонимы)																							
			14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения																							
			фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять																							
			14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения																							
			фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять кон-																							

	ло- ва- тое																										
3	СО Ш "ОЦ " с. Пе- чи- нено	5	85	73	100	1 0 0	1 0 0	7 3	8 0	8 0	4 0	90	8 0	8 0	60	40	40	20	30	67	50	60	50	20	100	100	30
4	СО Ш с.Ка ба- новк а	3	50	44	100	8 9	8 9	3 3	8 9	1 0 0	1 0 0	83	6 7	5 0	100	67	83	100	67	67	83	100	67	67	100	50	50
5	СО Ш "ОЦ " с. Але ксан дров ка	8	47	63	63	7 9	2 5	5 0	1 0 0	1 0 0	2 5	100	1 0 0	5 6	100	13	63	25	56	42	56	100	19	100	75	63	56
6	ОО Ш с. Чёр- новк а	7	68	76	79	1 0 0	3 3	6 2	7 1	1 0 0	5 7	93	7 6	7 1	100	29	100	29	50	76	86	43	50	57	14	64	7
7	ОО Ш № 4 г.о. От- рад- ный	50	81	93	98	9 9	8 6	1 9	5 9	9 6	8 2	93	9 5	7 0	80	48	77	64	24	50	65	60	36	36	22	66	41
8	ОО Ш с.Бе ре- зовк а	4	31	50	75	1 0 0	3 3	0	2 5	5 0	5 0	75	5 8	6 3	75	50	50	50	75	50	75	100	75	25	50	50	13

9	СО Ш с. Красное Поселение	13	31	59	88	92	59	13	49	69	62	100	56	50	100	62	73	62	50	41	92	62	42	8	69	73	58	
10	СО Ш с. Никитинка	11	39	79	95	100	91	30	82	82	82	73	61	68	64	73	27	27	59	67	50	55	45	18	55	50	36	
11	ОО Ш с. Сухие Аврали	1	0	67	100	100	100	0	67	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
12	СО Ш с. Кошки	74	71	74	97	92	52	38	73	54	38	81	62	45	81	34	66	50	53	55	75	49	39	50	45	52	42	
13	СО Ш с. Орловка	21	35	27	98	87	76	22	57	76	76	40	73	45	86	29	67	67	26	41	69	76	31	29	52	43	52	
14	СО Ш ж.-д. ст. Погрузная	24	54	42	94	99	99	35	68	92	75	67	64	75	96	79	77	67	21	35	48	79	58	50	67	40	29	
15	ОО Ш с. Большая	1	75	100	100	100	67	67	33	100	100	100	100	0	100	100	0	100	0	67	0	100	0	0	0	0	100	0

	Ро- ма- новк а																										
1 6	СО Ш с. Боль шая Ка- мен ка	8	28	50	100	8 3	5 8	7 1	7 5	8 8	2 5	56	7 5	6 9	63	25	69	75	69	63	100	50	25	25	38	19	19
1 7	СО Ш пос. Ко- не- за- вод	12	27	39	92	8 9	7 5	2 5	6 9	8 3	6 7	38	6 9	5 0	83	58	50	42	58	61	75	75	33	75	67	25	21
1 8	СО Ш с. Но- вый Буя н	38	33	46	80	7 5	4 5	1 5	4 0	8 9	8 4	32	6 8	6 1	76	37	70	82	53	80	63	87	37	53	53	67	45
1 9	СО Ш с. Хо- ро- шен ькое	9	56	56	100	8 5	7 4	3 7	5 2	6 7	3 3	83	6 7	6 1	89	56	72	78	33	59	56	78	72	56	67	28	11
	Сре дни по Са- мар- ской об- ла- сти	2610 4	61	65	92	8 7	5 7	4 6	6 1	7 9	6 6	72	6 9	5 6	85	49	63	57	52	62	65	66	44				
	Сре дни	1208 149	54	58	91	8 3	5 4	3 8	5 5	7 3	5 9	67	6 2	5 0	80	41	56	50	48	56	60	60	40	41	52	54	40

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	16	3	0
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	4	6	9
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	4	10	5
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	5	7	7
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	9	8
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	11	5
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	7	3
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	11	6	2

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	5	12
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3	8	8
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4	9	6
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	3	9	7
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	1	4	14

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа

№	ОО	Число учеников																									
1	СОШ с. Беловка	5	60	67	100	47	47	27	53	60	0	60	20	100	40	60	20	40	50	100	60	33	60	100	80	40	
2	СОШ с. Виловатое	13	54	64	100	56	46	59	49	100	90	85	85	69	50	77	77	69	92	69	92	73	44	92	77	69	42
3	СОШ "ОЦ" с.	5	80	53	100	100	60	53	80	80	0	20	20	100	20	20	20	60	40	10	80	20	47	60	60	40	20

	Печинено																										
4	СОШ с. Кабановка	8	44	33	94	75	67	50	71	88	63	25	88	63	69	75	69	88	56	58	75	100	63	44			
5	СОШ "ОЦ" с. Александровка	12	48	47	92	86	83	61	61	25	58	25	58	75	54	0	42	46	25	63	100	71	53	92	100	83	88
6	ООШ с. Черновка	6	58	72	83	100	100	72	100	33	33	33	33	83	17	67	67	0	0	67	83	83	44	50	67	0	100
7	ООШ № 4 г.о. Отрадный	19	72	65	89	88	74	53	88	11	11	16	16	87	26	58	37	76	32	26	63	34	30	74	37	26	68
8	ООШ с. Березовка	5	65	47	100	100	60	53	60	80	60	40	0	60	10	40	0	60	0	50	100	20	47	60	100	100	60
9	СОШ с. Красное Поселение	3	50	11	83	56	67	0	56	33	0	67	67	83	100	100	100	100	67	33	33	22	100	100	0	83	
10	СОШ с. Никитинка	5	60	60	100	100	87	0	73	40	40	20	60	90	40	100	40	70	60	80	60	50	40	80	80	60	90
11	ООШ с. Сухие Аврали	7	43	33	100	100	86	43	86	86	71	57	57	64	36	57	57	43	57	71	64	62	71	86	86	71	
12	СОШ с. Кошки	57	62	63	99	94	56	40	56	49	35	39	37	89	45	49	40	89	54	62	63	49	48	89	79	63	67
13	СОШ с. Орловка	7	39	43	100	71	10	19	33	57	29	43	43	29	36	86	43	43	14	50	0	57	19	29	57	43	21
14	СОШ ж.-д. ст. Погрузная	19	61	53	89	89	68	42	58	68	53	53	53	82	66	84	74	89	63	66	89	42	7	89	47	21	47

15	ООШ с. Большая Романовка	3	67	33	100	89	67	0	67	67	33	100	67	83	67	100	67	50	100	0	33	50	22	100	100	67	33
16	СОШ с. Большая Каменка	3	50	44	100	22	11	22	56	33	33	33	33	50	83	100	100	67	67	67	67	83	100	100	33	33	83
17	СОШ пос.Кознезавод	4	44	58	100	100	58	0	67	25	50	25	25	100	38	50	50	75	50	88	100	100	58	100	75	75	88
18	СОШ с. Новый Буян	24	69	60	75	79	88	47	53	33	33	66	66	71	50	54	42	79	54	46	75	52	29	54	42	75	73
19	СОШ с. Хорошенькое	4	88	25	100	100	92	75	92	75	50	75	50	88	38	75	50	100	100	63	50	63	17	100	100	100	75
	Средний по Самарской области	23839	64	50	94	79	55	49	60	55	44	55	58	74	41	65	47	72	50	54	62	57	39	76	62	52	67
	Средний по РФ	1091372	58	43	92	74	49	41	55	50	38	53	52	68	37	60	40	67	45	50	57	55	38	71	57	46	62

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (2020г.): Отрадненский и Северо-Западный округа (из 19 школ)	3	Ж	К
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	12	5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	10	9
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19	0	0
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	14	3	2

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	6	9	4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	7	11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	5	12	2
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	5	4	10
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	7	11
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4	5	10
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	8	9
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	12	6	1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	5	12
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	9	6	4
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	7	9
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7	8	4
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5	6	8
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	13	4
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10	6	3

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	10	6
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	1	4	14
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	11	7	1
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	12	3	4
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7	5	7
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	7	5	7

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (2021г.): Отрадненский и Северо-Западный округа

№	ОО	Число учеников																									
1	СО Ш с. Беловка	5	50	47	90	93	40	53	73	80	60	100	60	70	50	60	20	40	40	50	100	60	20	20	60		
2	СО Ш с.	12	79	92	92	67	33	39	67	33	25	50	50	88	33	58	50	46	50	33	75	42	50	92	50	25	58
			1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омо-	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омо-	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова: определять место ударного слога	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить гра-	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы по-	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, про-	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании кон- текст	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказы- вание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотреб-

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (2021г.): Отрадненский и Северо-Западный округа (из 19 школ)	3	Ж	К
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	10	6
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	3	14
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19	0	0
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	17	2	0
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	4	3
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	6	7	6
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4	11	4
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7	8	4
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4	8	7
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	7	7	5
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	8	9	2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	10	8	1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3	7	9
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	6	10	3
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	9	8

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	9	6	4
---	---	---	---

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (2021г.): Отраденский и Северо-Западный округа

№	ОО	Число учеников	Критерии оценивания																				
1	СО Ш с. Беловка	6	46	50	100	89	44	78	46	58	75	50	50	50	33	83	50	83	100	58	56	50	100
2	СО Ш с. Ви-	13	92	92	100	90	33	56	46	40	73	42	42	54	31	92	40	77	69	73	62	73	92

	ло- ва- тое																						
3	СО Ш "ОЦ " с. Пе- чи- нен о	6	42	11	67	67	83	100	46	42	75	67	58	50	83	83	80	100	50	83	33	33	83
4	СО Ш с.Ка ба- новк а	9	61	37	89	67	48	41	86	75	83	61	72	39	56	22	69	67	56	28	63	78	78
5	СО Ш "ОЦ " с. Але ксан дров ка	24	66	29	85	96	54	47	35	27	67	56	35	44	42	63	65	54	58	48	44	60	71
6	ОО Ш с. Чёр- новк а	6	88	100	100	100	72	72	54	17	100	25	25	17	33	33	63	67	83	17	56	58	100
7	ОО Ш № 4 г.о. От- рад- ный	23	47	61	91	86	51	48	22	14	87	43	22	28	57	87	63	83	91	93	86	93	100
8	ОО Ш с.Бе	7	29	5	100	100	48	43	46	46	93	64	29	43	86	43	74	71	71	64	52	57	71

	ре- зовк а																						
9	СО Ш с. Кра сное По- се- ле- ние	3	58	0	100	89	78	78	0	17	100	100	50	67	100	100	67	100	67	100	11	67	100
1 0	СО Ш с. Ни- ки- тинк а	5	65	33	100	100	47	73	90	85	80	80	60	70	40	40	72	80	20	80	20	50	100
1 1	ОО Ш с. Су- хие Ав- рали	7	29	19	71	95	57	43	43	71	71	79	100	86	100	100	80	86	100	71	48	29	71
1 2	СО Ш с. Кош ки	62	57	61	88	99	71	60	47	38	85	62	49	57	90	92	68	92	79	82	62	62	95
1 3	СО Ш с.Ор ловк а	11	34	55	100	91	55	18	57	68	45	59	45	9	36	91	67	36	18	82	55	55	91
1 4	СО Ш ж.- д. ст. По- груз ная	24	35	40	98	86	51	56	54	29	73	50	58	52	71	92	48	71	38	92	64	67	100
1 5	ОО Ш с.	3	50	89	83	78	78	67	42	8	67	67	50	67	67	67	47	100	33	67	22	67	33

	Большая Романовка																						
16	СО Ш с. Большая Каменка	4	63	17	88	100	67	75	75	75	88	88	38	63	100	75	55	100	100	100	58	63	50
17	СО Ш пос. Конезавод	4	81	67	88	92	17	42	75	69	88	50	75	50	100	75	95	50	0	88	58	75	75
18	СО Ш с. Новый Буян	29	57	43	88	94	75	57	41	35	66	78	69	86	83	97	68	93	66	79	63	78	93
19	СО Ш с. Хорощенское	5	50	40	90	100	93	67	70	50	70	100	40	60	100	100	92	80	100	60	60	80	80
	Средний по Самарской	25856	67	48	94	89	61	55	49	40	78	58	60	59	71	86	57	76	65	68	54	64	90

об-ла-сти																							
Средний по РФ	1174 415	63	45	93	87	57	54	45	36	75	54	56	56	67	81	53	72	60	66	51	61	88	

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (2021г.): Отраденский и Северо-Западный округа (из 19 школ)	3	Ж	К
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	9	7
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	5	11
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17	2	0
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	17	2	0
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4	9	6
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4	8	7
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4	11
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	5	11
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	11	7	1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	10	3
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	8	9
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	11	6

9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	9	4	6
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	13	2	4
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4	12	3
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	12	6	1
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	7	7	5
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10	6	3
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	12	6
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	5	12	2
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	14	4	