

РАССМОТРЕНО  
на заседании учебно-методического  
объединения дошкольного образования  
Протокол от 12.05.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ГБУ ДПО  
«Отраденский РЦ»  
А.В. Ефремова



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для дошкольных образовательных организаций Отраденского управления  
министерства образования и науки Самарской области по корректировке  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования

Составители:

Автайкина Елена Викторовна, руководитель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.  
Отрадный «Детский сад № 13»,  
руководитель ТУМО

Попова Наталья Анатольевна, старший  
воспитатель СП ГБОУ гимназии «ОЦ  
«Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 12»

Данные методические рекомендации адресованы творческим рабочим группам дошкольных образовательных организаций Отраденского образовательного округа, занимающихся проектированием и корректировкой основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа). Содержание рекомендаций направлено на устранение выявленных в ходе мониторинга качества образовательных программ «проблемных полей» в структуре и содержании ООП ДО, приведение данных нормативных документов в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт).

### **Актуальность методических рекомендаций**

В Стандарте (пункт 1.6) определены требования к обновлению образовательного процесса в соответствии с задачами:

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Цель методических рекомендаций - обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций по корректировке основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования.

Ожидаемый результат: приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО ООП ДО дошкольных образовательных организаций Отраденского образовательного округа.

## **Основная часть**

### **1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольной организации.**

В соответствии с п.2.1. ФГОС ДО Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в Стандарте. Это основная функция образовательных программ – раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к

интеграции образовательной деятельности дошкольника. В Стандарте назначение Программы образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с п.3.1. статьи 12 ФЗ «об образовании в Российской Федерации» в наименовании Программы необходимо указывать вид и уровень Программы.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ (ч. 6 статьи 12 ФЗ «об образовании в Российской Федерации»). Титульный лист Программы должен содержать ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа).

## **2. Требования к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольных организаций**

Структура ООП ДО должна соответствовать п.2.11 Стандарта и содержать компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

### **2.1. ТРЕБОВАВАНИЯ К ЦЕЛЕВОМУ РАЗДЕЛУ ООП ДО (п. 2.11.1 ФГОС ДО)**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

2.1.1. В пояснительной записке должны содержаться цели и задачи реализации Программы; принципы, подходы, которые раскрывают замысел ее формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Цели и задачи Программы, а также принципы и подходы к формированию ООП ДО должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС ДО (п.1.4, 1.5, 1.6).

2.1.2. Требования к формулированию планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения ООП ДО должны соответствовать и конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС ДО.

Планируемые результаты должны быть по пяти образовательным областям на каждый возраст.

Планируемые результаты должны соответствовать выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Планируемые результаты не должны формулироваться как задачи, а должны соответствовать компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Целевой раздел должен включать ссылку на оценочные материалы (педагогическую диагностику индивидуального развития детей). Диагностика должна соответствовать выбранным вариативным образовательным программам и оценивать все планируемые результаты.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно быть ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы.

**Наиболее часто в титульном листе и Целевом разделе Программы встречаются следующие типичные ошибки:**

- Наименование Программы не соответствует п.3.1.ст.12.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: не указан вид или уровень программы.

- Отсутствуют ссылки на утверждение и принятие Программы, либо Программа утверждена не руководителем юридического лица, а руководителем структурного подразделения.

- Принципы и подходы к формированию Программы не соответствуют п.1.4. ФГОС ДО.

Принципы ДО, которые сформулированы в Стандарте, можно дополнить принципами, которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии, и с учетом которых строится образовательный процесс в ДОО; с учетом программ, по которым работает образовательная организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили Стандарту.

- Характеристики особенностей развития детей приведены не для всех возрастных групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом. Часто отсутствуют характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), хотя в содержательном разделе Программы работа с данной категорией детей описывается.

- Планируемые результаты сформулированы как задачи и не соответствуют компетентностному и деятельностному подходу.

- Планируемые результаты ООП ДО представлены только целевыми ориентирами. Типичным негативным фактором является отсутствие четких представлений у воспитателей и специалистов при определении «ожидаемого результата», т. е. тех параметров, которые показывают, что должны будут знать и уметь дети в конце учебного года в соответствии с Программой и с учетом обновления содержания.

Планируемые результаты призваны конкретизировать целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей детей и их индивидуальных различий, содержания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.11.1 ФГОС ДО). Следует описывать планируемые результаты конкретно.

- Диагностика не соответствует выбранным вариативным образовательным программам

- Диагностика оценивает не все планируемые результаты

- В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению, отсутствуют какие-либо из приведенных ниже критериев оценки:

- цели и задачи

- принципы и подходы

- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

- ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) по выбранному направлению

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена как кружковая работа или дополнительная образовательная программа.

## **2.2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ ООП ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО)**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и должен быть обоснованным с точки зрения его соответствия целевым ориентирам программы.

Содержательный раздел ООП ДО должен включать:

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии,

речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии), с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)

- формы, приемы и средства поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослыми деятельности по всем образовательным областям;

- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2.2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона от 31.07.2020г № 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года: ООП ДО должна включать в себя рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Решением учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области (Протокол от 16.03.2022 г. № 2) методическим службам организаций, реализующих ООП дошкольного образования, встроить рабочую программу по воспитанию в ООП ДО в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию.

2.2.3. Описание содержания вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.4. Требования к части содержательного раздела ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна включать описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- описание специальных условий реализации ООП ДО для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- описание механизмов адаптации Программы для детей с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ и методов,

специальных методических пособий и дидактических материалов для работы с детьми, нуждающимися в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс, а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

Эта часть Программы может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы;

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент является областью освоения ребенком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина — это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою историю.

Свобода выбора регионального содержания дает возможность отражать специфику культуры России, края путем выделения комплекса особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел, настоящего и будущего края. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности: трудолюбие, дружелюбие, бесстрашие, отсутствие национальной неприязни. Необходимо, чтобы программа предусматривала освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории края, своего села или города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них



действия и поступки. Важно, чтобы дети активно, эмоционально, с желанием и собственно детской инициативой познавали традиции и особенности культуры своего села или города; проявляли искренне заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

**Наиболее часто в Содержательном разделе Программы встречаются следующие типичные ошибки:**

- Не представлены формы, методы и приемы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), отсутствует описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.

Не представлены варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком.

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и соответственно содержания образовательной программы, является идея позитивной социализации, важно зафиксировать возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например, в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов, конкурсы авторских стихов и песенок.

- Не в полной мере показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. В этом пункте ООП ДО должны найти отражение 5 направлений взаимодействия с родителями в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ.

В ООП ДО отсутствуют рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Несомненно, что в каждом образовательном учреждении практикуются свои наработанные способы взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной программе прописываются способы взаимодействия, которые отличают конкретное учреждение: использование ИКТ технологий (мультимедиа, фоторамки, видеозаписи и т.д.), проведение интерактивных мероприятий (брифингов, конференций, форумов и т.д.), организация клубов по интересам. Важно, чтобы было не просто перечисление форм взаимодействия, а представление особенностей этого взаимодействия в рамках конкретного учреждения.

- В структуре ООП ДО отсутствует Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание Рабочей программы воспитания не соответствует критериям чек-листа Федерального бюджетного научного учреждения



«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

- В некоторых ООП ДО отсутствует описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

- В целевом разделе ООП ДО указывают наличие коррекционного раздела, но не прописывают содержание данного раздела в полном объеме:

  - специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ,

  - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

  - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Описывают в коррекционном разделе специальные методические пособия, но не механизмы адаптации программного содержания для детей с трудностями. Необходимо раскрывать механизмы, прописывать предварительные результаты, формы детско-взрослого взаимодействия, способы активизации, поддержки детских инициатив, особые элементы образовательной среды.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

- В Программе отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс, а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

- Парциальные и авторские программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, не соответствуют парциальным и авторским программам, представленным в этой части в Целевом разделе.

Отсутствует ссылка на парциальные или авторские программы, их выходные данные и краткая характеристика.

- Отсутствует комплексно-тематическое планирование и описание сложившихся традиций Организации или Группы.

В этом разделе по желанию разработчиков образовательной программы фиксируются традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями.

В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей.

Форма оформления плана определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

- Содержание Программы не конкретное, не позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе.

### **2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННОМУ РАЗДЕЛУ ООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО)**

Организационный раздел ООП ДО дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
  - режим двигательной активности;
  - обеспечение условий реализации программы;
  - иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

**Наиболее часто в Организационном разделе Программы встречаются следующие типичные ошибки:**

- Описание материально-технического обеспечения нередко представлено только медико-социальными условиями и не охватывает весь спектр образовательной деятельности с детьми.

Данный раздел Программы должен быть представлен по форме в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 11.12.2012 № 1032.

- Отсутствует режим дня (на холодный и теплый период) на все возрастные группы, календарный учебный график, учебный план.

В организационный раздел Программы должен быть включен распорядок и/или режим дня. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (календарный учебный график), и учебный план.

- в Программе отсутствует описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Либо перечисляются только их названия.

Учитывая, что Программа должна быть максимально конкретной, позволяющей педагогам непосредственно приступить к конкретной работе, данный пункт Организационного раздела должен включать формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий.

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО не проанализирована с позиций требований ФГОС дошкольного образования.

Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок; зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок; уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### **2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО)**

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации. Несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Наиболее часто в Дополнительном разделе Программы встречаются следующие типичные ошибки:**

- Указаны не все возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
- В качестве Примерных программ указываются вариативные программы дошкольного образования.

В качестве используемой примерной программы может быть указана только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).