

Анализ результата мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в Отраденском управлении МОН СО

В настоящее время в Отраденском ТУ сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации, проводимых на международном, федеральном, региональном, субрегиональном уровнях и уровне образовательной организации (далее – ОО):

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

оценочные процедуры на уровне ОО.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на следующих принципах:

сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

ориентации на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур;

системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

В Самарской области были разработаны региональные показатели и критерии оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам. В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (с учетом изменений, внесенных распоряжением МОиН СО от 09.06.2022 № 637-р) в 2022 году был проведен мониторинг утвержденных показателей оценки качества подготовки обучающихся.

Таблица 1. Результаты мониторинга 2021- 2022 учебный год

Отраденское ТУ

<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО)</i>		
№ п/п	Показатель/баллы	Критерий/расчеты
1.	Качество базовой подготовки обучающихся Итоги будут подведены после проведения ВПР	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки Итоги будут подведены после проведения ВПР	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового- 2 балла	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования- 100% Общее количество обучающихся, претендующих на перевод с уровня НОО на уровень ООО- 4831чел количество обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО-4831чел.
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее -ООП ООО)</i>		

4.	<p>Качество базовой подготовки обучающихся- 0 баллов</p>	<p>Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов (без учета сентябрьских сроков ГИА)-99%</p> <p>Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации в 9-х классах составляет 99% (13 чел. из 5 образовательных организаций не получили аттестаты, так-как получили неудовлетворительные отметки, более чем по 2 предметам (пересдача сентябрь)</p> <p>общее количество обучающихся 9-х классов-1034</p> <p>общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-1026 чел</p> <p>1026: 1034*100= 99</p>
5.	<p>Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки 0 баллов</p>	<p>Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)-3%</p> <p>общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-1026 чел.</p> <p>количество обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)-31 чел.</p>
6.	<p>Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового- 1 балл</p>	<p>Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах-99%</p> <p>общее количество обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах-1026 чел.</p> <p>общее количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании- 1014</p>
<p><i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее -ООП СОО)</i></p>		
7.	<p>Качество базовой подготовки обучающихся- 0 баллов</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков)</p> <p>В Отрадненском ТУ есть выпускники, которые не преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору</p>

8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки 0 баллов	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов- 60% Общее количество медалистов- 45 чел. Количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов- 27 чел.
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового 0 баллов	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11-1,3% В Отраденском ТУ есть выпускники, которые не получивших аттестат о среднем общем образовании. Общее количество выпускников, допущенных до ГИА-11- 304 чел. Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании-4 чел.
<i>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</i>		
10.	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового- 2 балла	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО-100% общая численность обучающихся с ОВЗ-306 количество обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ООО-306
11.	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2 Итоги будут подведены после проведения ВПР	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике
<i>По оценке функциональной грамотности</i>		
12.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию .-82% 1 балл численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы ООО, запланированных к участию-971 численность обучающихся, принявших участие в оценке ФГ в отчетном периоде-801 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка ФГ, от общего количества обучающихся, запланированных к участию -82%	
13.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ. -77% 2 балла численность обучающихся, участвовавших в оценке ФГ в отчетном периоде-801	

	численность обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне-613	
<i>По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</i>		
14.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени. 2 балла	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.- 100% общее количество ОО региона-32 количество ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при условии, что объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени-32
<i>По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона</i>		
15.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО 2 балла	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её- 91,8% Число выпускников округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»-49 чел. Число выпускников округа, получивших медаль «За особые успехи в учении»-45 чел.
<i>По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов</i>		
16.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике. Итоги будут подведены после проведения ВПР	

В целях исполнения распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 №571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным программам» Отрадненским управлением МОН СО был проведен анализ результатов мониторинга по заданным критериям:

1. *Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС.

По итогам мониторингового исследования получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2. Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Территориальные управления МОиН Самарской области (далее – ТУ)													Балл по региону
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское	Самарское	
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру														
	51% - 69% - 1 балл 70% и более – 2 балла	3 б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б
	РМО	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%	_%
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР														
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% подтвердили – 2 балла	6	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования														
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% – 2 балла	2	_б	_б	2 б 100%	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б	_б
ИТОГО		7	5	3	5	5	5	2	5	3	4	3	5	3	1	

Итоги будут после проведения ВПР

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, диагностические работы в рамках региональных мониторинговых исследований, выпускники 9-х классов проходят ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявить и скорректировать проблемные зоны в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определить качество подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА в разных формах;

описать результаты обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

В 2022 году в форме основного государственного экзамена проведен 3748 человеко-экзамен и в форме ГВЭ – 160 человеко-экзамен. 98,8% (114 человек) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Для 86 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов экзамены проведены с обеспечением особенностей психофизического развития

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Отрадненском ТУ

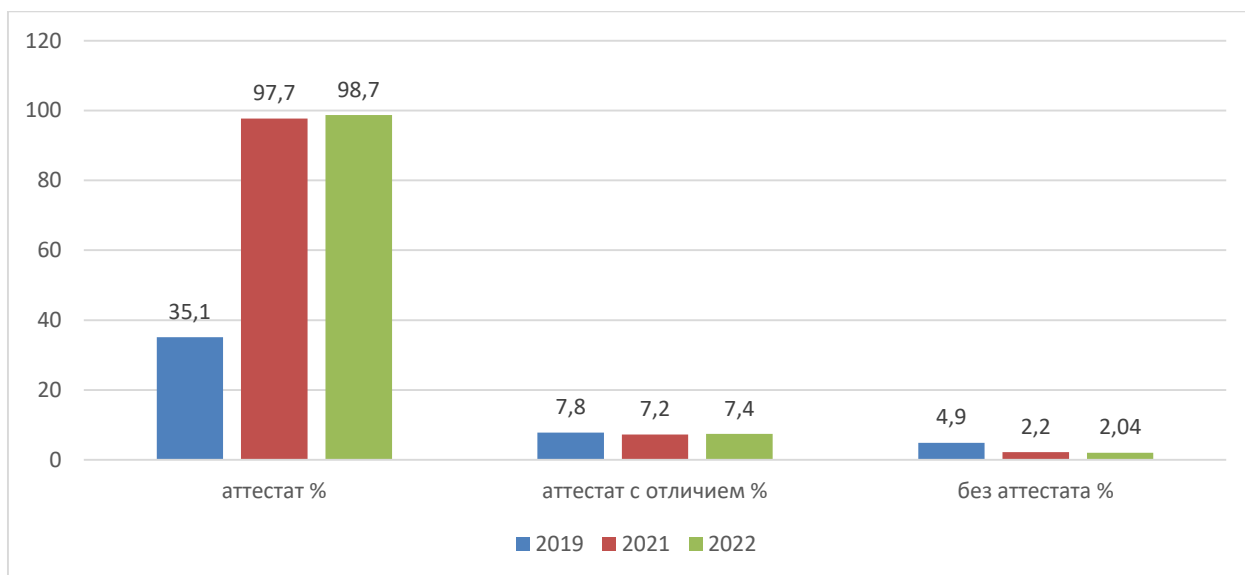
№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	940	6	6	0,6	229	24,3	432	46	273	29
2.	ГВЭ по русскому языку	80	80	0	0	22	27,5	48	60	10	12,5
3.	ОГЭ по математике	938	6	12	1,2	478	51	375	40	73	7,7
4.	ГВЭ по математике	80	80	0	0	21	26,2	41	51,2	18	22,5
5.	ОГЭ по физике	92	0	0	0	35	38	48	52	9	10
6.	ОГЭ по химии	71	0	0	0	17	24	20	28	34	48
7.	ОГЭ по информатике и ИКТ	379	1	10	3	182	48	141	37	46	12
8.	ОГЭ по биологии	257	0	0	0	91	35	133	52	33	13
9.	ОГЭ по истории	28	0	0	0	8	28,5	12	43	8	28,5
10.	ОГЭ по географии	480	5	5	1	129	27	247	51	99	21
11.	ОГЭ по английскому языку	516	5	8	1,6	217	42	218	42,3	73	14,1
12.	ОГЭ по немецкому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ОГЭ по обществознанию	516	5	8	1,6	217	42	218	42,3	73	14,1
14.	ОГЭ по литературе	24	0	0	0	3	12,5	8	33,3	13	54,2

В 2022 году не преодолели минимальный порог 0,5% участников ОГЭ по русскому языку и 1,1% по математике. Группа девятиклассников получила по итогам экзамена по русскому языку отметку «4» (40,9 %), по математике отметку «3» (49%). Доля участников, получивших «4» и «5», составляет по русскому языку 74,8% и по математике –49,8%.

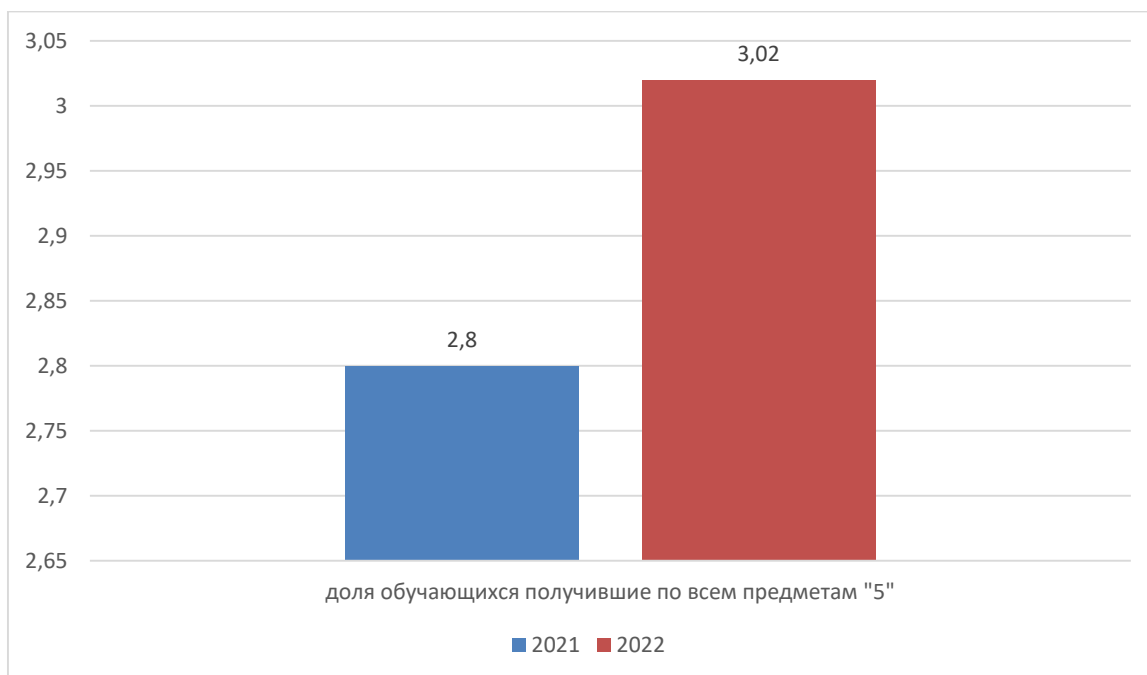
В Отрадненском ТУ есть участники, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку и по математике.

По итогам мониторингового исследования по показателям качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования получены следующие результаты (таблица №4).

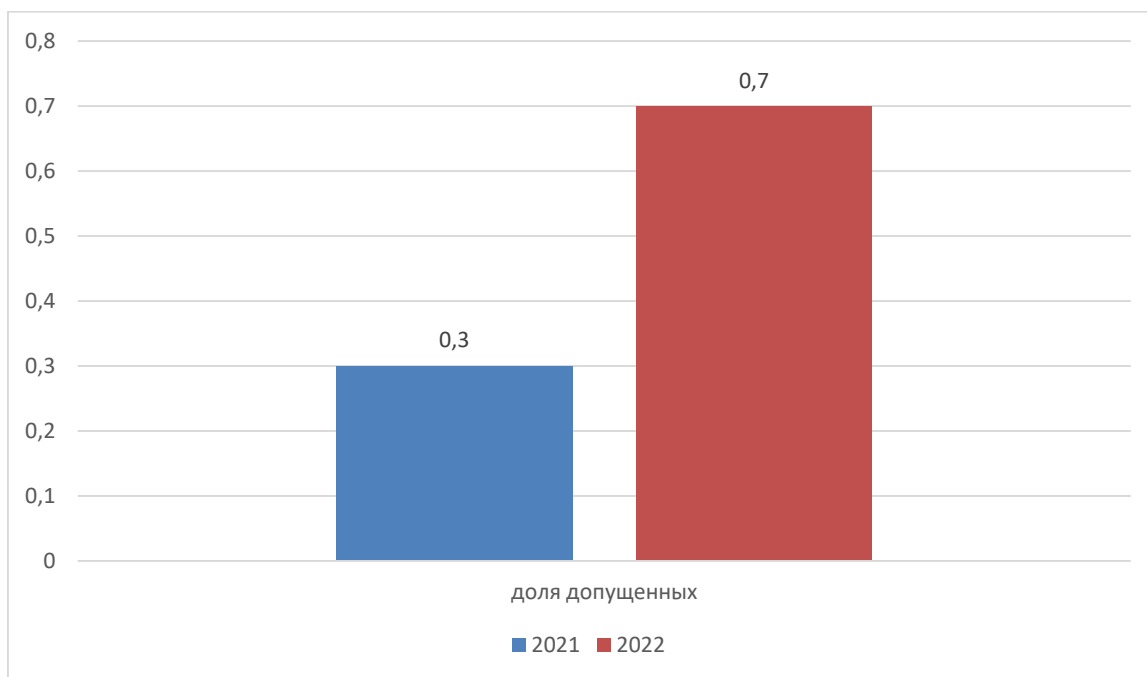
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов (без учета сентябрьских сроков ГИА)



Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в 2022г в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) в сравнении с долей обучающихся, набравших по двум предметам ОГЭ в 2021 г 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)



Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов (без учета сентябрьских сроков ГИА)



Методика расчета

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации в 9-х классах составляет 99% (13 чел. из 5 образовательных организаций не получили аттестаты, так-как получили неудовлетворительные отметки, более чем по 2 предметам (пересдача сентябрь)

общее количество обучающихся 9-х классов-1034 чел.

общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-1026 чел

$1026: 1034 * 100 = 99\%$

По сравнению с 2021 годом наблюдается отрицательная динамика.

Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в 2022г в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) в сравнении с долей обучающихся, набравших по двум предметам ОГЭ в 2021 г 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)- 3%

Общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-1026 чел.

Количество обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)-31 чел.

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика. Однако, это пока не позволило достичь плановых показателей.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности ОО является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

проанализировать образовательные результаты, в том числе результаты ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для выработки рекомендаций по учебным предметам;

описать результаты обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Таблица 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Отрадненском ТУ и средний балл по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)	Средний балл в 2022 году
1.	Русский язык	302	306	1	70
2.	Математика (базовый уровень)	119	119	1	4,3
3.	Математика (профильный уровень)	183	188	0	59
4.	Физика	111	111	0	50
5.	Химия	34	37	0	52

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)	Средний балл в 2022 году
6.	Информатика и ИКТ	17	17	0	56
7.	Биология	49	50	0	52
8.	История	47	48	0	58
9.	География	1	1	0	64
10.	Английский язык	13	13	0	80
11.	Немецкий язык	0	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0	0
13.	Обществознание	112	113	0	66
14.	Испанский язык	0	0	0	0
15.	Литература	25	25	0	64

В 2021 – 2022 учебном году 11 класс закончили 304 человека, из них 302 выпускника итоговую аттестацию сдавали в форме ЕГЭ (99,3 %), 1 человека сдавали государственный выпускной экзамен, 1 (Украина) промежуточную аттестацию. Количественные показатели участия образовательных учреждений Отрадненского округа в итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году представлены в таблице 1. Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ определяется выбором специальности при поступлении в ВУЗ. Наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются-математика профиль (61%), -обществознание (37%), физика (37%), поскольку практически все технические вузы заявили в качестве вступительных испытаний математику, физику и русский язык, а вузы гуманитарной направленности чаще всего запрашивают обществознание.
- ✓ Стабильным остается число участников по биологии, химии. Особенно показательным, что второй год подряд наблюдается прирост числа участников ЕГЭ по информатике. В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ впервые прошел на компьютерах. Выпускников школ интересуют

специальности, связанные с цифровыми технологиями и IT-направлением, и это – тренд.

Анализируя динамику ЕГЭ 2022 года можно отметить тенденцию повышения среднего балла по шести предметам:

1. Математика профиль (+5 б.)
2. История (+7 б.)
3. Обществознание (+5 б.)
4. Биология (+1 б.)
5. География (+2 б.)
6. Английский язык (+4 б.)

незначительное понижение среднего балла по 2- м предметам:

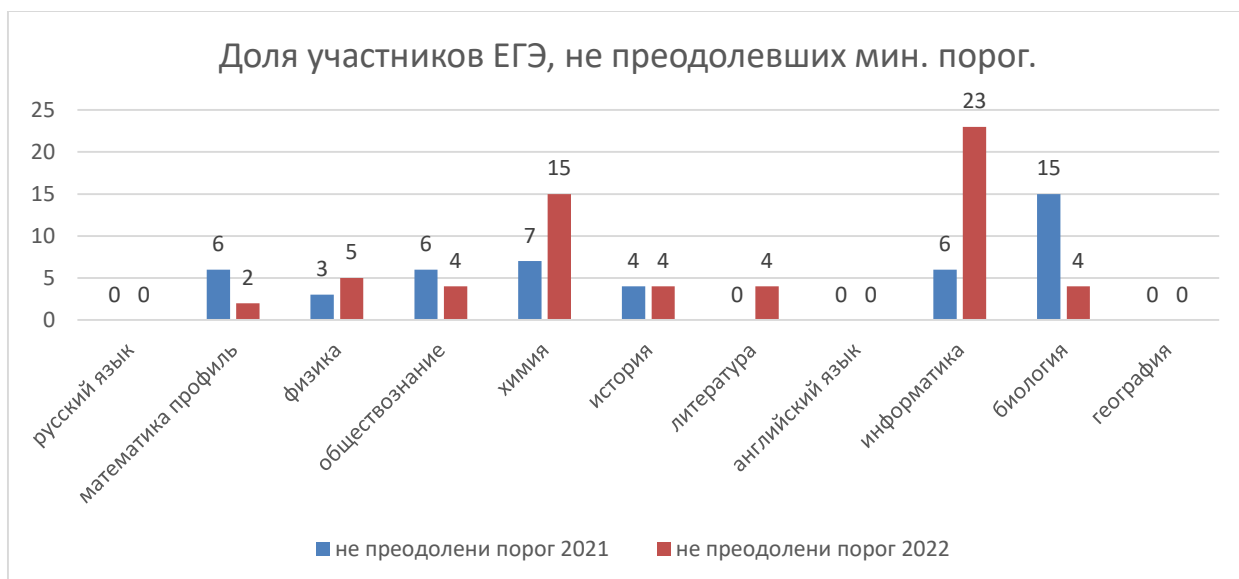
1. Физика (-2 б.)
2. Русский язык (-1б.)

значительное понижение среднего балла по 2- м предметам

3. Литература (-10 б.)
4. Химия (-7 б.)

По итогам мониторингового исследования получены следующие результаты (Таблица №6).

Качество базовой подготовки обучающихся



Методика расчета показателя

Отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков)- 0 баллов.

Доля участников ЕГЭ не преодолевших минимальную границу по предметам по выбору, увеличилась по сравнению с 2021 годом.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки



Методика расчета показателя

Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов- 60%

Общее количество медалистов- 45 чел.

Количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов- 27 чел.

В 2022 году из 45 медалистов имеют результаты более 70 баллов по всем предметам ЕГЭ по выбору 27 обучающихся, что составляет 60% от общего количества медалистов, в 2021 году процент указанных медалистов был 42% от их общего количества.

Несмотря на то, что наблюдается положительная динамика, в целом по данному показателю округ в 2022 году набрал 0 баллов.

Отсутствует динамика данного показателя в двух ОО округа: ГБОУ СОШ №3 с.Кинель-Черкассы и ГБОУ СОШ с.Кротовка.

Ухудшили результаты по сравнению с прошлым годом два ОО округа: ГБОУ СОШ №1 с.Кинель-Черкассы, ГБОУ СОШ с.Тимашево.

Все медалисты получили более 70 баллов по предметам ЕГЭ в четырех ОО округа: ГБОУ СОШ с.Богатое, ГБОУ СОШ с.Кабановка, ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный, ГБОУ гимназии «ОЦ Гармония» г.о.Отрадный.

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», можно сделать вывод, что в ряде образовательных организаций округа итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

Главная задача 2022-2023 уч. года, которую мы ставим перед ОО уже не первый год - создание системы объективной оценочной деятельности образовательных достижений учащихся.

Рекомендации:

Для территориальных методических объединений:

- провести методическую работу по организации эффективного итогового повторения;

- провести разъяснительную работу с учителями- предметниками ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

Для администрации образовательных организаций:

- проводить качественный анализ списков претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

- рассмотреть вопрос соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, на педагогических советах;

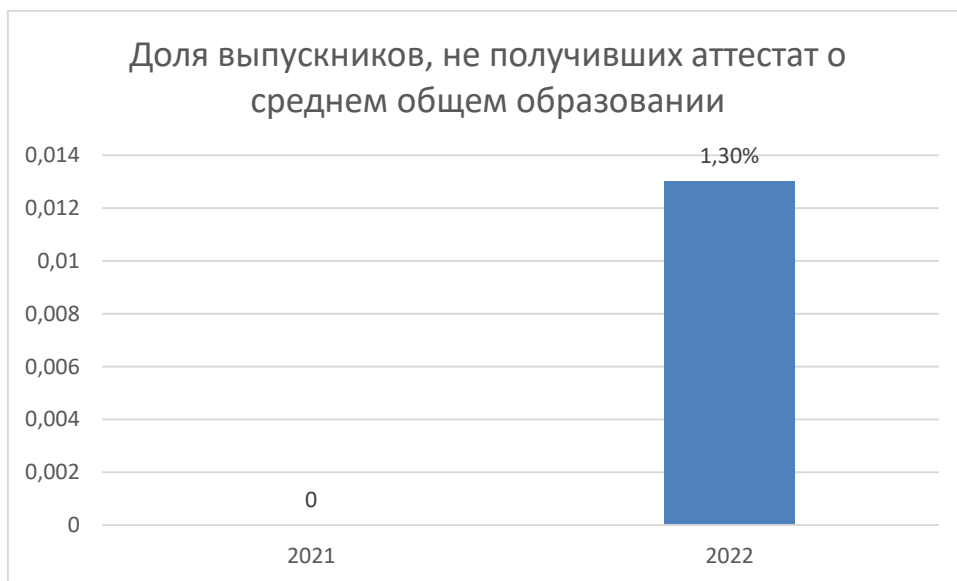
- информировать о требованиях по награждению выпускников медалью «За особые успехи в учении» на родительских собраниях, начиная с 10 класса;

- провести внутренний системный мониторинг образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур (ВПР, окружных/региональных ДР и т.д.) в течение 2021-2022 учебного года;

- организовать психологического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА;

- конкретизировать Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации в части создания единой системы оценивания обучающихся в рамках внутришкольного контроля.

Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового



Методика расчета показателя

Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11-1,3%

Общее количество выпускников, допущенных до ГИА-11- 304 чел.

Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании-4 чел.

Доля участников ЕГЭ не преодолевших минимальную границу по обязательным предметам выросла по сравнению с 2021 годом. 4 чел. не смогли преодолеть минимальную границу по математике (профиль). Это выпускники ГБОУ СОШ №8 г.о.Отрадный, ГБОУ СОШ с.Тимашево, ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный. Им предоставлена возможность пересдачи в сентябре.

Рекомендации:

Для ГБУ ДПО СО «Отрадненский РЦ.

1.Рассмотреть подробный анализ работ выпускников на заседаниях окружных ТУМО Изучить вопросы, вызывающие затруднения при сдаче экзаменов.

Для администрации образовательных организаций ГБОУ СОШ №8 г.о.Отрадный, ГБОУ СОШ с.Тимашево, ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный.

1.Организовать эффективное итоговое повторение по предмету «Математика»;

2. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Методика расчета показателя

Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО-100% общая численность обучающихся с ОВЗ-306
количество обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ООО-306.

В 33 образовательных учреждениях Отраденского образовательного округа в 2021-2022 учебном году обучалось 11256 школьников, из них – 736 обучающихся с ОВЗ (6.5%). На территории округа функционирует коррекционная школа - интернат для обучающихся с умственной отсталостью, а также в ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный, где дети с ЗПР обучаются в коррекционных классах. Для всех детей с ОВЗ педагогами ОО разработаны адаптированные общеобразовательные программы на основе АООП, согласно рекомендациям ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ организовано в коррекционных (5,05 % от общего числа детей с ОВЗ), инклюзивных классах (61 % от общего числа детей с ОВЗ) и на дому (39.9 % от общего числа детей с ОВЗ).

В этом учебном году из 306 учащихся с ОВЗ начального общего образования переведены с уровня начального общего образования на уровень общего образования 6.3 % от общего количества детей с 1 по 4 классы, что составляет 100% детей с ОВЗ начального общего образования.

Данная тенденция сохраняется в ОО Отраденского образовательного округа на протяжении последних трех лет, этому способствует организация обучения детей с ОВЗ по АООП и психолого- педагогическое сопровождение

Методика расчета показателя

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию .-82%

численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы ОО, запланированных к участию-971

численность обучающихся, принявших участие в оценке ФГ в отчетном периоде-801

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка ФГ, от общего количества обучающихся, запланированных к участию -82%

Методика расчета показателя

Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ. -77%

численность обучающихся, участвовавших в оценке ФГ в отчетном периоде-801

численность обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне-613

На основании Распоряжения № 382-од от 25.11.21 г. МОиН СО в период с 03 по 16 декабря 2021 года на территории Самарской области проводился региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, креативное мышление) обучающихся 9-х классов с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО).

В 2021 году в тестировании участвовали 801 обучающийся (82%) (показатель 12), что на 81 человек (5%) меньше по сравнению с 2020.

Мониторинг заключался в выполнении учащимися заданий теста, который включал 5 уровней заданий по сложности.

1-й уровень (ниже порогового) завершили 102 учащихся, что составило 12,83 %,

2-й уровень завершили 80 учащихся, что составило 10,06 %,

3-й уровень завершили 419 учащихся, что составило 52,70 %,

4-й и 5-й уровень завершили 194 учащихся, что составило 24,40 %.

Таким образом 77% обучающихся выполнили задания на среднем и высоком уровне (показатель 13).

Максимальный балл набрали обучающиеся из следующих ОО:

- ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный – 41 балл;

- ГБОУ ООШ с. Ивановка – 38 баллов;

- ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы – 38 баллов;

- ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка – 37 баллов;

- ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево – 37 баллов.

Наиболее часто встречающиеся трудности (ошибки), которые возникли у учащихся из-за:

1. Недостаточно времени для выполнения работы.
2. Невнимательное чтение задания.
3. Не понимают смысл задания.
4. Некорректно сформулированные задания спровоцировали неполные ответы, что снизило результат.
5. Вычислительные ошибки.
6. Неполные ответы.

Рекомендации для педагогов ведущих курс ВД по ФГ (модуль МГ):

- проанализировать результаты проведенного мониторинга с целью выявления обучающихся не достигших порогового уровня функциональной грамотности, преодолевшими низкий уровень (1-2 уровень), средний уровень (3-4 уровень) и обучающихся достигших повышенного уровня функциональной грамотности.

- с не преодолевшими пороговый (1–2 уровень) математической грамотности обучающимися необходимо отрабатывать на каждом учебном занятии навыки работы с текстами, представленными в различной форме, которую каждый учащийся должен научиться извлекать и анализировать, ситуации текстов должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными и региональными проблемами, как это понимается в концепции PISA);

- достигшим низкий уровень (1–2 уровень) математической грамотности обучающимся необходимо включать в учебный процесс учебные ситуации, требующие осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п., мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие её смысл. Наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых проблема ставится вне предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с быденного языка на язык предмета;

- достигшим среднего уровня (3–4 уровень) математической грамотности обучающимся на каждом занятии следует включать задания на математические рассуждения, при решении которых обучающиеся учатся размышлять над аргументами, обосновывать и делать выводы над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; включить в содержание внеурочной

деятельности задачи на геометрические преобразования, аппроксимации, разбиения и составления фигур, отрабатывать на каждом занятии ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации;

- организовать систематическую работу на занятиях с обучающимися достигших повышенного уровня (5 уровня) функциональной грамотности, необходимую для поддержания и повышения уровня математической грамотности, посредством включения заданий на математические рассуждения, при решении которых обучающиеся размышляют над аргументами, обосновывают решение задач, применяя несколько математических моделей, представляющих различные способы перевода ситуации на язык математики с учетом особенностей контекста предлагаемой задачи.

Рекомендации для педагогов-предметников (математика):

- создавать на уроках условия для решения средствами математики контекстуальных, практических проблемных ситуаций, характерных для повседневной учебной и внеучебной жизни обучающихся;

- использовать для решения задач дополнительную информацию, представленную в различных формах: текстовой, табличной, графической и др., необходимую для решения, которая не содержится непосредственно в условии задания;

- привлекать обучающихся к работе с дополнительной информацией к заданиям, содержащей избыточные данные, лишние величины, исторические сведения и др., удерживая в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы; использовать возможности внешних ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности

Методика расчета показателя

Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени-100%.

Общее количество ОО региона-32

Количество ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при условии, что объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени-32

В целях оптимизации количества оценочных процедур в ОО Отрадненского округа был проведен анализ графиков проведения оценочных процедур на официальных сайтах школ и сделаны следующие выводы:

- в графике внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО
- объем учебного времени. Затрачиваемого на проведение ОП не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем году;
- административные работы запланированы исходя из анализа качества образования в ОО в соответствии с планом ВШК;
- ОП учителей (КР, ПР) запланированы в КТП в соответствии с рабочей программой по предмету и зафиксированы в графиках проведения у 32 школ-100%;
- формы ОП, запланированных в рамках промежуточной аттестации, утверждены распорядительным актом и зафиксированы в учебном плане ОО, сроки проведения промежуточной аттестации регламентированы.

Рекомендации:

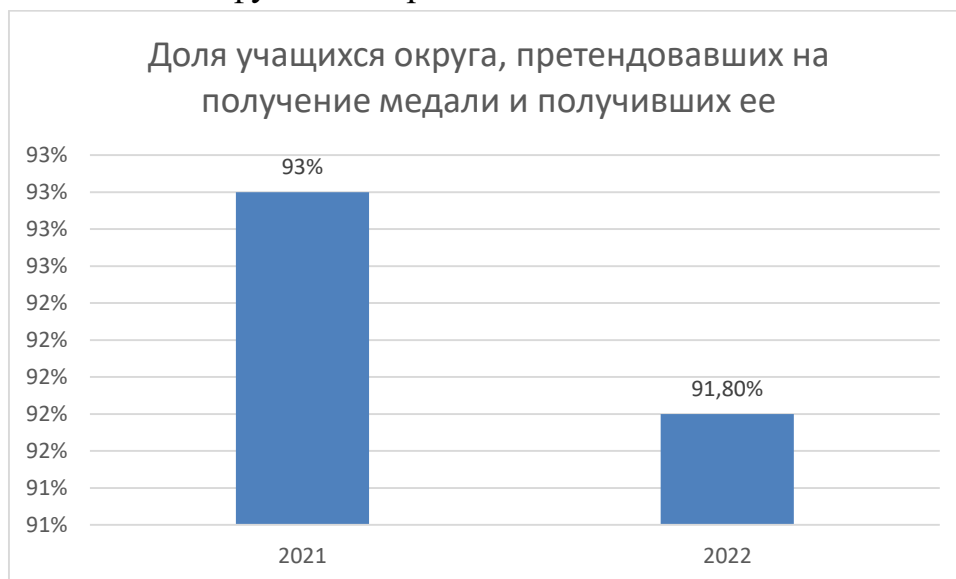
Для ГБУ ДПО СО «Отрадненский РЦ.

1.Провести анализ опубликовавших графиков проведения оценочных процедур на официальных сайтах школ не позднее чем через 2 недели после начала учебного года

Для администрации образовательных организаций

1.Составить графиков проведения оценочных процедур на 2022-2023 уч. год с учетом периодичности, рекомендованных совместном письмом Минпросвещения и Роспотребнадзора.

Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО



Методика расчета показателя

Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её-91,8%

Число выпускников округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»-49 чел.

Число выпускников округа, получивших медаль «За особые успехи в учении»-45 чел.

Результаты учащихся, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в обучении» находятся на особом контроле. В течение учебного года в каждом ОО округа был проведен самоанализ результатов претендентов на медаль по следующим критериям:

1.индивидуальные образовательные достижения выпускника.

(анализ различных оценочных процедур: итоговые оценки за 10,11 кл., результаты ГИА , ВПР, анализ классных журналов- объективность выставления оценок)

2.участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня

3.анализ кадрового обеспечения.

Аналитические справки с выводами, рекомендациями и планом работ предоставлены в управление. Выступления завучей школ с лучшим опытом работы были заслушаны на ВКС. Уже традиционными стали собеседования с

руководителями ОО, где одним из вопросов является качество образовательных достижений выпускников, претендующих на медаль.

Данный анализ позволяет сделать следующие выводы:

-практически все обучающиеся, претендующие на награждение «Медалью за особые успехи в учёбе» имели по знаковым контрольным и тестовым работам оценки «отлично», по итогам полугодий, года в 10 и 11 классах;

-имели достижения регионального, федерального уровней в различных олимпиадах и конкурсах;

-имели оценки, позволяющие претендовать на медаль и не противоречащие нормативно-правовым актам.

Итогом проделанной работы стали скорректированные списки претендентов на медаль. Было существенное уменьшение количества медалистов по сравнению с прошлым годом. (45 чел.- 2022, 69 чел.-2021).

Однако, только 91,8% от общего числа медалистов подтвердили свои отличные оценки высокобалльными результатами на ЕГЭ.

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», можно сделать вывод, что в ряде образовательных организаций округа итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

Главная задача 2022-2023 уч. года, которую мы ставим перед ОО уже не первый год - создание системы объективной оценочной деятельности образовательных достижений учащихся.

Рекомендации:

Для территориальных методических объединений:

- провести методическую работу по организации эффективного итогового повторения;

- провести разъяснительную работу с учителями- предметниками ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

Для администрации образовательных организаций:

- проводить качественный анализ списков претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

- рассмотреть вопрос соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, на педагогических советах;

- информировать о требованиях по награждению выпускников медалью «За особые успехи в учении» на родительских собраниях, начиная с 10 класса;

- провести внутренний системный мониторинг образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур (ВПР, окружных/региональных ДР и т.д.) в течение 2021-2022 учебного года;

- организовать психологического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА;

- конкретизировать Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации в части создания единой системы оценивания обучающихся в рамках внутришкольного контроля.