



Руководителям ОО

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТРАДНЕНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

446304, г. Отрадный,
ул. Физкультурников, 30
Телефон/факс: 8(84661) 2-36-94
E-mail: otrad_adm@samara.edu.ru
__05.08.2021__ № 617

На _____

Уважаемые руководители!

В рамках мероприятий Отраденское управление МОНСО направляет для использования в работе информацию о **лучших практиках реализации воспитательных программ**, разработанных и утвержденных подведомственными общеобразовательными учреждениями в 2018-2020 годах (Приложение 1):

1) Информационная карта «Успешные практики реализации воспитательных программ» (Приложение 2).

2) Форма «Учет успешных практик реализации воспитательных программ» (Приложение 3).

Дополнительно направляем ссылку на вебинар **ГАУ ДПО ИРО СО, в ходе которого даны рекомендации по работе с одаренными детьми**

<https://youtu.be/A8okRXiDPR0>

Руководитель
Отраденского управления
министерства образования и науки
Самарской области

Е.В. Сизова

Отраденское ТУ

Информация о лучших практиках реализации воспитательных программ, разработанных и утвержденных подведомственными общеобразовательными учреждениями в 2018-2020 годах

Территориальное управление	Наименование ОО	ОГРН	Результат внедрения воспитательной программы
Отраденское ТУ	ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексева г.о. Отрадный Самарской области,	1116372001635	<p>Профилактическое объединение «От и До»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Победитель (1 место) в профилактической Эстафете в рамках областной социально-педагогической программы «Свежий ветер»; <input type="checkbox"/> Призер (2 место) областного конкурса социально-образовательных проектов «Гражданин»; <input type="checkbox"/> Призер (3 место) областного конкурса агитбригад «Навигатор здоровья» в рамках Областной социально-педагогической программы «Свежий ветер»; <p>Победитель всероссийского конкурса «Ты решаешь» Лиги добровольческих инициатив.</p> <p>Эффекты от реализации педагогической практики</p> <p>Посредством реализации программы были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся устойчивых моделей поведения, препятствующих употреблению ПАВ; • формирование навыков регуляции факторов, определяющих здоровье; • повышение самооценки, личностный рост, формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе; • творческое и интеллектуальное самовыражение подростков; • количество участников профилактического объединения «От и До» увеличилось с 16 в 2010 году до 68 в 2020 году. • расширился возрастной диапазон участников объединения; • результаты анкетирования показывают, что у большинства респондентов сформирована личностная установка, направленная на сохранение собственного здоровья, здоровья окружающих. <p>Какие удалось решить проблемы?</p> <p>Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям</p>

			<p>несовершеннолетних. Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия; Удовлетворенность родителей: Опросы родителей, присутствие их на всех массовых мероприятиях, проводимых профилактическим объединением «От и До», заинтересованное участие в проектах и акциях, организованных в рамках объединения «От и До» позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей результатами работы программы. Удовлетворенность педагогов: Педагоги школы активно включаются в деятельность профилактического объединения «От и До».</p>
	ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое	1116377000630	<p>Социальная эффективность реализации мероприятий педагогической практики выражена удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством воспитательной деятельности школы. Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Именная премия Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков 2019 год, Марков Марк, номинация «Учебная и научно-исследовательская деятельность» ✓ Участники межрегионального форума «Созвездие IQ – Самарский НАНОГРАД» 2018 год: 7 человек ✓ Участники межрегионального форума «Созвездие IQ – Самарский НАНОГРАД» 2019 год: 11 человек ✓ Победители межрегионального форума «Созвездие IQ – Самарский НАНОГРАД» 2019 год, 2 ребенка: Холоденин Артемий и Лаптева Елена. ✓ Одним из результатов работы в научно-исследовательской деятельности в разных направлениях является награждение детей бесплатными путевками в АРТЕК (с 2014 года более 15 человек получили бесплатные путевки) ✓ 2018 год: Областная общественная акция «Народное признание», Типикина Тамара Ивановна, номинация «Экология и открытие» ✓ 2019 год: Областная общественная акция «Народное признание», Карпова Алена, номинация «Надежда и опора»

	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка	1116372001790	<u>Достижения Эфффекты от реализации педагогической практики</u> 1. ОЦНМС естественнонаучных дисциплин и экологического образования – с июня 2009 г 2. Площадка РДШ – с сентября 2016 г 3. в 1 областном молодежном марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех», 3 и 2 места (2017) 4. Сороколет О.Ю. (2017), Иванова И.П.(2019) – победитель областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов 5. Действующая школьная газета «Кротошка» 6. 1 место -региональный конкурс «ЭКОЛИДЕР 2017,2018. 2020 7. областной этап защиты проектов «Гражданин» 2018 – 3 место, 2020 – 1 место 8. ежегодное участие в профильных сменах РДШ, 2019 – 2 место
--	------------------------------	---------------	--

Приложение 2

Лучшие практики реализации воспитательных программ,
разработанных и утвержденных общеобразовательными учреждениями
в 2018-2020 годах

Информационная карта 1

«Успешные практики реализации воспитательных программ»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. разработчика опыта, адрес электронной почты	Учреждение, в котором работает разработчик опыта, адрес сайта ОО, ОГРН	Должность, квалификационная категория, научное звание (при наличии)	Стаж работы в должности
<u>Ромаданова Наталья Юрьевна,</u> <u>natalya.romadanova@yandex.ru</u>	ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексева г.о. Отрядный Самарской области, ОГРН 1116372001635, адрес сайта <i>school8otr.ru</i>	Педагог-организатор	15 лет

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название практики: Профилактическая программа «ПРОжизнь»

Краткое описание

Источник для разработки практики (возникшие противоречия и проблемы):

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы профилактической работы, стали следующие факторы:

- агрессивное воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, агрессивной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма), вследствие которого молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика.
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

Увиденное подростками на экранах часто подкрепляется примерами из жизни.

Злоупотребление психоактивными веществами в подростковой и молодежной среде - бич нашего времени. Отсюда, как следствие, - правонарушения, бродяжничество, суициды.

Актуальность: Описанные проблемы характерны для всего российского общества. Запретами и наказаниями невозможно изменить ситуацию к лучшему. Бороться с этими негативными явлениями в молодежной среде можно только вовлекая детей и подростков в альтернативные, интересные для них и полезные для общества, виды деятельности.

Цель: содействие формированию у детей и молодежи здоровой, творческой, активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни и альтернативные виды деятельности, определяющего негативное отношение школьников к вредным привычкам.

Задачи:

- Повысить уровень информированности детей и подростков в вопросах физической культуры, гигиены, здорового образа жизни;
- Сформировать у целевой группы личностную установку, направленную на сохранение собственного здоровья, здоровья окружающих;
- Вовлечь детей и подростков в альтернативные виды организации конструктивного досуга и социокультурной деятельности;
- Повысить физическую и социальную активность детей, подростков и молодежи.

Сроки реализации: программа рассчитана на три года

	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к здоровому образу жизни через творческое и интеллектуальное самовыражение подростков; -развитие социально-коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе; -улучшение знаний детей о ЗОЖ; -повышение мотивации к двигательной активности; -формирование устойчивых моделей поведения, препятствующих употреблению ПАВ; -проведение совместных акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с партнерскими учреждениями и организациями.
<h3 style="color: blue;">III. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКИ</h3>	
<p>1. Основное направление деятельности</p>	<p>Работа по профилактике с негативными явлениями в молодежной среде ведется посредством создания и деятельности профилактического объединения «От и До». Оно рассчитано на подростков от 13 до 17 лет и включает в себя несколько детских клубных сообществ: «Шутить разрешается» (школьная команда КВН), «Выпускник» (танцевальная студия для ребят 9-11 классов), «ОТдаю мИру ДОбро» (волонтерское движение), «Феникс» (военно-патриотическое объединение), «Я выбираю жизнь» (медиа-группа по профилактике вредных привычек).</p>
<p>2. Ведущая педагогическая идея</p>	<p>Программа построена на подходе, основанном на формировании жизненных навыков, позволяющих человеку контролировать и направлять свою жизнедеятельность, которые, в свою очередь, развивают коммуникативные навыки и помогают вносить положительные изменения в окружающую среду. При этом цель педагогической деятельности - выработать у подростков устойчивость к различным социальным влияниям (в том числе к употреблению ПАВ), повысить индивидуальную и социальную компетентность путем обучения личностным и социальным навыкам (коммуникация, налаживание социальных контактов, отстаивание своей позиции)</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы: - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания; ➤ Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ./ Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной.- СПб.: Изд-во Образование – культура; ➤ Макеева А.Г. Не допустить беды. : Пособие для учителя: М-во образования Рос. Федерации. - М.: Просвещение; ➤ Школа танцев для детей. – СПб.: «Ленинградское издательство»; ➤ З.Я. Роот. Танцы в школе-М: Айрис Пресс; ➤ Жириненко О.Е. Как играть в КВН, М.:Просвещение;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Турыгина С.В. КВН методика проведения занятий и сценарии для школ Ростов- на Дону , Феникс; ➤ Сборник нормативно-правовых актов РФ и Самарской области по вопросам патриотического воспитания; ➤ Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9-10 кл. М.: Просвещение; ➤ Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, и т.д. <p>Интернет ресурсы:</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/11/06/stsenariy-agitbrigady-za-zdorovyy-obraz-zhizni;</p> <p>http://ulyanovbib.blogspot.com/;</p> <p>http://otebe.info/stihi/stihi-o-zdorove.html;</p> <p>https://xn---9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/;</p> <p>http://dmao.ru/news/337</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева.</p> <p><u>Социальное партнерство:</u> ГТРК «Отрадный», городская общественная организация родителей г.о. Отрадный «Наши дети», ДМО г. Отрадного, комитет по делам молодежи администрации г.о. Отрадный, областной Центр социализации молодежи, общероссийская общественная организация «Общее дело».</p>
<p>4. Организационно-деятельностное обеспечение</p>	<p>Основными условиями организации программы являются:</p> <p>интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у подростков знаний, умений и навыков, имеющих у них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;</p> <p>целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних — семьи, школы, ближайшего окружения;</p> <p>системность: профилактика ПАВ рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения учащихся;</p> <p>комплексность: задачи формирования у подростков негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства;</p> <p>безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на подростков для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;</p> <p>возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.</p> <p>Достижению целей программы способствует использование современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-диалоговая технология; -технология развития критического мышления; - метод проектов; - информационно-коммуникационные технологии;

	<p>- здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Немаловажным фактором успешности реализации программы служит воспитательная среда школы (пространственная, событийная, информационно-коммуникативная) Работа коллектива школы строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.</p> <p>Все мероприятия, проводимые в школе, являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.</p> <p><u>Наличие детско-взрослых общностей:</u></p> <p>Детско-взрослые общности возникают в процессе проведения совместных акций (учащиеся, педагоги, родители), круглых столов, лекториев (учащиеся, педагоги, приглашенные специалисты), социальных проектов (учащиеся разных возрастных групп, взрослые – участники и целевая аудитория проекта).</p> <p><u>Наличие моделей ученического самоуправления:</u></p> <p>в школе действует детское самоуправление – Школьная демократическая республика «Гелиос», в каждом из описанных детских клубных сообществ существует своя модель самоуправления.</p> <p><u>Формы и средства педагогического взаимодействия:</u></p> <p>система мероприятий, воспитательных, коррекционных, поддерживающих, объединение усилий различных учреждений и семей подростков. Эта работа социального педагога, педагога – психолога, заместителя директора школы по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов организаций – социальных партнеров школы, учителей – предметников, родителей учащихся.</p> <p>Современные формы, методы, средства, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся в рамках педагогической практики: 1.Диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка данных.</p> <p>2.Коррекционно-развивающая работа сориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.</p> <p>3.Просветительская работа: консультации, беседы, тренинги, лекции, наглядная агитация</p>
<p>5. Результат внедрения</p>	<p><u>Достижения учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоги областного конкурса "Лучший волонтер в сфере профилактики": Кузьмин Сергей - 1 место, Раваев Максим - 2 место, Павлова Полина - 2 место, Ненашева Екатерина - 3 место, Клочкова Екатерина 3 место

- **Номинанты** именной премии Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков в номинации «Социально-значимая деятельность» - Кошева Анна, Николаева Анна
- **Победители** городского конкурса среди добровольцев (волонтеров) «Мы – лучшие!» - Павлова Полина, Раваев Максим;
- **Победители** городского конкурса «Талантливые дети» в номинации «Социально значимая деятельность» - Кошева Анна , в номинации «Спорт» - Клочкова Екатерина;
- **Победитель (1 место)** в «Капитанском конкурсе» в IX областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Служу России» - Багров Сергей;
- **Призер (3 место)** в виде «Физическая подготовка» в IX областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Служу России» - Карцева София;
- **Призер (2 место)** в в виде «Стрельба из пневматической винтовки» в IX областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Служу России» - Клочкова Екатерина;
- **II место** в IX окружных зимних военно – спортивных играх «Служу Отечеству» - Команда «Феникс»;
- **II место** в X окружном экологическом КВН «ЭКОМ» - Команда КВН «От и До» Профилактическое объединение «От и До»
- **Победитель (1 место)** в профилактической Эстафете в рамках областной социально-педагогической программы «Свежий ветер»;
- **Призер (2 место)** областного конкурса социально-образовательных проектов «Гражданин»;
- **Призер (3 место)** областного конкурса агитбригад «Навигатор здоровья» в рамках Областной социально-педагогической программы «Свежий ветер»;

Победитель всероссийского конкурса «Ты решаешь» Лиги добровольческих инициатив.

Эффекты от реализации педагогической практики

Посредством реализации программы были достигнуты следующие результаты:

- формирование у учащихся устойчивых моделей поведения, препятствующих употреблению ПАВ;
- формирование навыков регуляции факторов, определяющих здоровье;
- повышение самооценки, личностный рост, формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе;
- творческое и интеллектуальное самовыражение подростков;
- количество участников профилактического объединения «От и До» увеличилось с 16 в 2010 году до 68 в 2020 году.
- расширился возрастной диапазон участников объединения;
- результаты анкетирования показывают, что у большинства респондентов сформирована личностная установка,

	<p>направленная на сохранение собственного здоровья, здоровья окружающих.</p> <p><u>Какие удалось решить проблемы?</u> Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия; <u>Удовлетворенность родителей:</u> Опросы родителей, присутствие их на всех массовых мероприятиях, проводимых профилактическим объединением «От и До», заинтересованное участие в проектах и акциях, организованных в рамках объединения «От и До» позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей результатами работы программы. <u>Удовлетворенность педагогов:</u> Педагоги школы активно включаются в деятельность профилактического объединения «От и До».</p>
6. Механизмы отслеживания результатов	<p><u>Публикации о внедрении, реализации, результативности педагогической практики, а также размещение на сайте ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы был представлен на XV Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в 2019 году; - разработчик программы Ромаданова Н.Ю. представляла опыт работы на окружном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе в 2019 году; - на V Межрегиональном фестивале заместителей директоров образовательных организаций программа была представлена в проекте «Система профилактической работы в школе»; - Публикации в журналах «Наша Самара» (№1, 2020г.), «Первый» (33, 2020г.). - На сайте школы и в соцсетях размещены материалы о программе: http://school8otr.ru/ https://vk.com/club_ot_i_do, https://vk.com/shdrgelios,

Информационная карта 2

«Успешные практики реализации воспитательных программ»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. разработчика опыта, адрес электронной почты	Учреждение, в котором работает разработчик опыта, адрес сайта ОО, ОГРН	Должность, квалификационная категория, научное звание (при наличии)	Стаж работы в должности
Холоденина Юлия Анатольевна, xlodenina01@mail.ru	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа	Заместитель директора по УВР, учитель математики высшей квалификационной категории	Заместитель директора по УВР – 17лет

	"Образовательный центр" с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича (ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое) http://bogatoe-sosh.minobr63.ru/ ОГРН: 1116377000630		Учитель математики – 25 лет
--	--	--	-----------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название практики «Клубный уклад школьной жизни»

Краткое описание

Современность ставит перед системой образования новые задачи, непосредственно связанные с особенностями жизнедеятельности школы, с ее укладом. В наши дни понятие «уклад школьной жизни» становится системообразующим, наиболее полно отражающим особенности современного образования.

Главной **проблемой**, препятствующей становлению системы духовно-нравственного развития и воспитания в нашем образовательном учреждении, на данном этапе мы считаем недостаточное осмысление всеми участниками образовательного процесса (в первую очередь педагогами) своей позиции в современном образовательном пространстве.

Актуальность проекта. Необходимость решения проблемы формирования **клубного уклада школьной жизни** обусловлена и тем, что школьный уклад – это очень важная часть жизни каждого и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми. Если ученики с гордостью рассказывают о том, как они участвуют в управлении своей школой, какие интересные мероприятия проходят в школе, в какой форме прошёл сегодня урок – значит, они не безразличны ко всему, что происходит в школе, они гордятся своей школой, успехами, которые приносят ей.

Новизна нашего проекта апробации в условиях сельской школы путей и форм развития клубного уклада школьной жизни как пространства духовно-нравственного развития и самореализации учащихся.

Положение о влиянии уклада жизни школы на эффективность образовательного процесса не является новым для отечественной педагогической мысли. Период первого двадцатилетия XX века – это время становления самобытных укладов школ С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко; вторая половина XX века - школы В.А. Сухомлинского. Наши современники В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, Г.К. Селевко, Е.А. Ямбург создали авторские уклады школьной жизни в 80-90-ые годы XX и первом десятилетии XXI.

Миссия проекта: создание в школе педагогически организованного пространства построенного на общих интересах и занятиях детско-взрослой общности, на началах российской духовности и общечеловеческой нравственности, с атмосферой дружелюбия и доверия, с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного

	<p>партнерства.</p> <p>Цель проекта : построить детско-взрослую общность и через ее осмысление формировать педагогические модели профессиональной деятельности, обеспечивающие становление и развитие клубного уклада жизни школы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие профессиональных и личностных компетенций членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания; • формирование кадрового потенциала школы, обладающего технологиями проектного мышления; • осмысление педагогами клубного уклада школьной жизни как основы системы духовно-нравственного развития и воспитания; • формирование детско-взрослой общности через создание новых клубов как субъекта в пространстве школы; • привлечение родителей к работе школьных клубов; • активизация созидательной деятельности учащихся, педагогов и родителей по разработке и реализации совместных социально значимых детско-взрослых проектов; • диссеминация опыта. <p>Ожидаемые результаты проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; – создание условий для развития и самореализации учащихся в социуме; – реализация школой современных образовательных программ школьных клубов, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации; – повышение профессиональной компетентности учителей; – высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной деятельности на разных уровнях; – трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и окружной системах образования; – создание клубного школьного уклада жизни школы. <p>Проект реализуется с 2013 года</p>
<p>III. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКИ</p>	
<p>1. Основное направление деятельности</p>	<p>Основополагающим документом основной образовательной программы школы сегодня стала Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Она является аксиологической (ценностно-нормативной) основой взаимодействия общеобразовательных учреждений с иными субъектами социализации: учреждениями</p>

	<p>дополнительного образования, культуры и спорта, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, СМИ с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития обучающихся. На этом фоне перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является продуктивным. На наш взгляд, образовательное учреждение при разработке собственного уклада жизни может вводить дополнительные ценности, способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно- воспитательном процессе.</p>
<p>2. Ведущая педагогическая идея</p>	<p>Мы увидели большую возможность для развития своей школы в клубном варианте школьной жизни. Б.В. Куприянов считает, что <i>клубному укладу школьной жизни присущи следующие черты:</i> образование осуществляется как свободное время времяпровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение</p>	<p>Ежегодное участие педагогов ОУ в заседаниях ЦНМС классных руководителей по актуальным инновационным педагогическим практикам. Участие руководителей клубов в педагогических конференциях и конкурсах. Организация социального партнерства в рамках задач клуба.</p>
<p>4. Организационно-деятельностное обеспечение</p>	<p>Уклад школьной жизни может выступать в качестве способа реализации воспитательной деятельности школы или препятствовать реализации всех факторов и форм воспитания. Все зависит от того, какой в школе уклад: авторитарный, демократический или попустительский. В своей школе мы используем демократический стиль, стремимся к реальному сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности.</p> <p>Воспитательное пространство школы – это клубное пространство. В ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое в последнее время созданы и работают: детское объединение «Интеллектуал», поэтический клуб «Содружество», клуб «Юный эколог», детское объединение «Поиск», военно-патриотический клуб «Звёздный десант», школьное лесничество, шахматный клуб, клуб «Юный художник», ДО «Стрелок».</p> <p>На сегодняшний день в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывается демократическое управление; • за последние три года количество учащихся, выбирающих клубы, увеличилось с 40% до 75%; • содержанием деятельности клубов все чаще становятся вопросы самопознания; • осуществляется разновозрастное общение детей; • старшеклассники школы являются инициаторами социально-значимых акций и новых проектов (летний лагерь,

	<p>проекты по благоустройству и озеленению школьного двора и села, социальные проекты «Книга Памяти», «Галерея воинской славы», «Панно Победы», «Живи родник», «Путеводитель по достопримечательностям Богатовского края», книга «Стихов связующая нить», книга «Радуга талантов Богатовского края» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • клубы логично продолжают и расширяют воспитательный потенциал школы. <p>«Клубные отношения» на сегодняшний день становятся основным стилем отношений в школе, который можно охарактеризовать как демократический стиль управления. Школа стремится к реальному сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности.</p>
5. Результат внедрения	<p>Социальная эффективность реализации мероприятий педагогической практики выражена удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством воспитательной деятельности школы.</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Именная премия Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков 2019 год, Марков Марк, номинация «Учебная и научно-исследовательская деятельность» ✓ Участники межрегионального форума «Созвездие IQ – Самарский НАНОГРАД» 2018 год: 7 человек ✓ Участники межрегионального форума «Созвездие IQ – Самарский НАНОГРАД» 2019 год: 11 человек ✓ Победители межрегионального форума «Созвездие IQ – Самарский НАНОГРАД» 2019 год, 2 ребенка: Холоденин Артемий и Лаптева Елена. ✓ Одним из результатов работы в научно-исследовательской деятельности в разных направлениях является награждение детей бесплатными путевками в АРТЕК (с 2014 года более 15 человек получили бесплатные путевки) ✓ 2018 год: Областная общественная акция «Народное признание», Типикина Тамара Ивановна, номинация «Экология и открытие» ✓ 2019 год: Областная общественная акция «Народное признание», Карпова Алена, номинация «Надежда и опора»
6. Механизмы отслеживания результатов	<p>Публикации статей в сборниках по итогам научно-практических конференций.</p> <p>Публичные представления педагогической практики на Межрегиональной научно-практической конференции с.Кошки; Областном конкурсе социально-педагогических программ внеурочной деятельности школьных библиотек; Международной научно-практической конференции с.Большая Черниговка; Региональной научно-практической конференции г. Самара и т.д.</p>

Информационная карта 3

«Успешные практики реализации воспитательных программ»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. разработчика опыта, адрес электронной почты	Учреждение, в котором работает разработчик опыта, адрес сайта ОО, ОГРН	Должность, квалификационная категория, научное звание (при наличии)	Стаж работы в должности
Сороколет Ольга Юрьевна, olgasorokolet@rambler.ru	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка, www.krotovka.ru , ОГРН 1116372001790	заместитель директора по УВР, высшая, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Самарской области	20 лет

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название практики **Социальное партнерство как компонент воспитывающей среды школы при становлении первичной организации РДШ**

Краткое описание

Источник для разработки практики (возникшие противоречия и проблемы)

С момента образования Отраденского округа Кротовская школа стала активным участником всех начинаний в области воспитания и образования. Так, с первых дней школа включилась в реализацию окружной программы «Марафон Гражданские инициативы», целью которой было воспитание гражданской социально-активной личности. На базе школы работала площадка «Центр «Я – лидер». Центр активизировал свою работу по усовершенствованию ученического самоуправления. Как и в других школах, система самоуправления была построена в форме ролевой игры «Демократическая республика». В окружном конкурсе моделей ученического самоуправления школа заняла первое место. Ученическое самоуправление стало средством воспитания будущих активных граждан России и направлено на формирование у учащихся лидерских качеств, сделало жизнь классных и школьных коллективов интересной. В основе всех направлений положена методика социального проектирования. Социальное проектирование дает учащимся проявлять самоуправленческие способности через работу в команде, через приобретение практического опыта, который усиливает социальную компетенцию и предрасположенность к социально-значимой деятельности. Граждане республики приобретают навыки общения с различными социальными группами, расширяют кругозор и эрудицию. Однако в самоуправленческой деятельности нет массового охвата детей, а способности самоуправлять и самоорганизовывать свою деятельность развиваются не у каждого ребенка. В основном, это одни и те же дети, способные себя самореализовывать.

Актуальность

В декабре 2015 г, выступая на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования и

поставив задачу «сделать российскую школу одной из лучших в мире», В. В. Путин подчеркнул, что «нельзя забывать о базовых, непреходящих вещах – гуманитарной, воспитательной составляющей.» Именно через воспитание в школе закладываются гражданские основы, социальная активность, успешная социализация, высокая социальная мобильность каждого человека. В своем Указе от 29 октября 2015 года президент утвердил «Российское движение школьников», в котором главное внимание уделено «вопросам воспитания подрастающего поколения на основе высоких духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, уважения к истории Отечества»

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Имея определенный опыт работы с детьми, а именно с 2003 года в школе работает ученическое самоуправление, с 1 сентября 2016 года стартовала детская организация в рамках РДШ

Современная педагогическая наука особое внимание уделяет социальному партнерству в образовании. Оно является тем механизмом, который способен сделать эффективным образовательные и воспитательные усилия школы в обществе. Выполняя заказ общества на образовательные услуги, школа не может обойтись без общественной поддержки. Сегодня практика социального партнерства в сельской школе наполняется новым содержанием. Как правило, через систему воспитания в социальные практики вовлечены учащиеся, обладающие высокими лидерскими качествами. В результате значительная часть детей и подростков остаются не вовлеченными в социальную практику и преобразовательную деятельность. Отсутствует открытая воспитательная среда, обеспечивающая системность, преемственность и непрерывность процесса позитивной социализации ребенка. Педагогический коллектив школы работает над решением данной проблемы с 2008 года. Была разработана модель воспитательной среды школы, программное обеспечение, создана и апробирована система социального партнерства, реализованы основные направления деятельности. Но оставался ряд проблем, на решение которых и была направлена открытая воспитательная среда школы. Возникло противоречие между необходимостью развития социального партнерства в целях успешной социализации личности и отсутствием на селе структур, поддерживающих эту инициативу. Помимо этого оставались нерешенными такие проблемы, как - отдаление семьи от школы, противоречие между ценностными ориентирами, предлагаемыми семьей, социумом и ориентирами, предлагаемыми школой; крайне неохотное участие отцов в воспитании детей; - отсутствие у детей серьезных базовых знаний об историческом прошлом России, противоречивый образ советского и военного прошлого, формируемый СМИ, привел к ослаблению патриотизма и утрате адекватной самоидентификации школьников как граждан России; - отдаленность села от очагов культурной жизни привела к проблеме «незаполненного досуга» молодежи, к ориентации школьников на дальнейшую «взрослую жизнь в городе» и соответствующей профориентации. Эти противоречия привели к необходимости реализации педагогическим коллективом совместно с Управляющим советом школы проекта «Социальное партнерство как компонент воспитывающей среды школы при становлении первичной организации РДШ»

Цель: формирование социальной активности (самореализации) детей и подростков в открытой образовательной среде школы средствами социально значимой деятельности в системе социального партнерства.

Задачи

1) развить у сельских школьников способность к свободному и ответственному социальному действию, коллективно-творческой деятельности совместно с социальными партнерами школы;

	<p>2) совершенствовать систему управления школой через привлечение школьников к различным формам самоуправления;</p> <p>3) спроектировать и апробировать инновационные инициативы по интенсивному включению обучающихся в социально-культурную деятельность села при поддержке бывших выпускников школы;</p> <p>4) обобщить опыт социального партнерства сельской школы в области реализации социально-значимой деятельности школьников и представить его педагогическому сообществу.</p> <p><u>Сроки реализации:</u> 2017-2021</p> <p><u>Планируемые результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам - развита творческая активность, стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий. - сформированность представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития. - сформированность способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию. - умение организовать работу военно-спортивных игр, соревнований, акций; - умение организовать проведение интерактивных игр и встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; - умение работать в соцсетях, блоге, писать статьи и снимать видеофильмы.
<h3 style="color: blue;">III. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКИ</h3>	
<p>1. Основное направление деятельности</p>	<p>Наша школа выступает в роли центра социального партнерства, которое осуществляется по нескольким направлениям. Сотрудничество подобного рода требует ответственности за совместный результат, поэтому родители - уже не просто потребители образовательных услуг, они становятся на позицию равноправных партнеров.</p> <p>Магистральное направление партнерства – оказание помощи в развитии ученического самоуправления и РДШ, основная цель которого – подготовка обучающихся к участию в общественном управлении, воспитание в них организаторских способностей, чему способствует работа демократической республики ВЭТА. Школьные СМИ, собственные президент и правительство, ежегодные выборы, участие в управлении школой на равных правах с родителями и педагогами приучают ребят к нравственным и правовым нормам, прививают ценности гражданского общества. Этому же способствует и участие в социальных проектах, в том числе в проекте «Гражданин». Навыки ученического самоуправления приобретаются учащимися не только в школьных стенах – ребята активно учатся у других и делятся своим опытом. За последние пять лет наши активисты неоднократно побывали в сменах лидеров и активистов в областных профильных</p>

	<p>сменах, во всероссийском центре «Орленок», международном детском центре «Артек», прошли обучение навыкам волонтерского движения. Не все ученики могут стать лидерами, но волонтерское движение вовлекает всех участников в социально значимую деятельность.</p> <p>Второе направление партнерства - военно-патриотическое. Для воспитания гражданина-патриота в школе созданы все условия: работают два музея - музей Боевой славы и краеведческий музей. Музей Боевой славы регулярно пополняется новыми архивными документами благодаря поисковой работе ребят и тесному сотрудничеству с Самарской региональной общественной организацией воинов локальных войн «Боевое братство», районным Советом ветеранов, Союзом десантников г. Отрадный.</p> <p>Созданная общественная организация «Лига отцов» объединила наиболее активных представителей мужского пола – пап, дедушек, дядей. Члены Лиги оказывают школе неоценимую помощь в воспитании школьников, особенно в профилактической работе с «трудными» подростками. Под руководством «Лиги отцов» было организовано кадетское движение, юнармейское движение, был организован военно-патриотический клуб «Память», который неоднократно являлся участником всероссийских фестивалей и слетов в Санкт-Петербурге, Ахтубинске, Наро- Фоминске, Перми, Волгограде, всегда занимая призовые места. Отцы, бывшие военные, ведут занятия по строевой подготовке и специальным дисциплинам в кадетских классах и юнармейском отряде.</p> <p>Следующее направление социального партнерства - развитие спорта и здоровьесбережение учащихся. Активисты «Лиги отцов» оборудовали своими силами хоккейную коробку, создали хоккейную команду «Ястребы».</p> <p>Социальное партнерство школы стало возможным благодаря работе Управляющего совета, который взял на себя функции посредника между педагогическим коллективом и предпринимателями. Предприниматели села оказывают финансовую поддержку учащимся, принимающим участие в слетах, фестивалях, конференциях в городах России, так как благодаря программе профориентации, работающей в школе, эти талантливые дети вернутся в село на эти предприятия в качестве будущих сотрудников.</p> <p>Направления ДО РДШ следующие:</p> <p>Личностное развитие - Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.</p> <p>Военно-патриотическое направление – развитие кадетства, юнармейского движения</p> <p>Гражданская активность - Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.</p> <p>Информационно-медийное направление</p> <p>Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.</p>
<p>2. Ведущая педагогическая идея</p>	<p>Современная педагогическая наука особое внимание уделяет социальному партнерству в образовании. Оно является тем механизмом, который способен сделать эффективным образовательные и воспитательные усилия школы в обществе. Выполняя заказ общества на образовательные услуги, школа не может обойтись без общественной поддержки. Сегодня</p>

	<p>практика социального партнерства в сельской школе наполняется новым содержанием. Как правило, через систему воспитания в социальные практики вовлечены учащиеся, обладающие высокими лидерскими качествами. Педагогическим коллективом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка разработана модель воспитательной среды школы, программное обеспечение, создана и апробирована система социального партнерства, реализованы основные направления деятельности. Наша школа выступает в роли центра социального партнерства, которое осуществляется по нескольким направлениям.</p> <p>Опыт работы нашей школы убедительно показывает, что социальное партнерство выступает средством развития образовательной организации, фактором формирования социальной активности учащихся. Социальное партнерство коллектива школы, задуманное как неременное условие формирования социальной активности ребят, показало свою эффективность и помогло успешно реализовать проект и поставить в новой программе развития школы цели, совершенствующие достигнутые результаты в области духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Ведущая педагогическая идея – это прежде всего взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Однако до современного родителя не всегда можно достучаться в силу сложного времени. Поэтому возникла необходимость в научном обосновании подходов к определению путей обновления интерактивной развивающейся системы педагогического образования родителей. С этой целью школа свою научно-методическую деятельность начала с сотрудничества с научно-исследовательской лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий и с 2019 года приступила к реализации целевого научно-методического проекта (программы) по теме: «Современные технологии работы с родителями»</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Учебно-методическое обеспечение (ЭОР и др.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Национальный проект «Образование» 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года 3. Государственная программа российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы 4. Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 5. Региональный педагогический проект «Берем в союзники семью» 6. Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка 7. Программы внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка 8. План воспитательной работы школы ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка 9. Проект «Современные технологии работы с родителями» <p><u>Кадровое обеспечение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Координатор, руководитель: к.п.н., заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка Сания Харисовна Кадырова 3. Научный руководитель и консультант проекта: д.п.н., профессор, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, действительный член академик РАН, зав. ЛаСС СГСПУ Евгения Ивановна Тихомирова 4. Заместитель директора по воспитательной работе Сороколет Ольга Юрьевна <p><u>Социальное партнерство</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляющий совет школы 2. Родительский клуб «ШДР»(Школьное движение родителей) 3. Администрация поселения Кротовка 4. Предприниматели села 5. ООО «Весна» (прохождение полевой практики) 6. ОАО «Жигулевское пиво» (распределение премиального фонда «Одаренные дети и учителя, ежегодно) 7. КДЦ поселения Кротовка 8. Самарский областной детский эколого-биологический центр 9. Лесничество К-Черкасского района 10. Самарский Центр гражданского образования 11. Самарская региональная общественная организация воинов локальных войн, 12. Районный Совет ветеранов, 13. Союз десантников г. Отрадный 14. Кротовское отделение ветеранов-афганцев «Боевое братство» 15. «Лига отцов» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка 16. Ассоциация выпускников 16.Храм поселения Кротовка
<p>4. Организационно-деятельностное обеспечение</p>	<p><u>Воспитательная среда (пространственная, событийная, информационно-коммуникативная)</u> ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка располагается в двух корпусах, расположенных по адресам: 446320, Самарская область, с. Кротовка ул. Куйбышевская, 21 и ул. Школьная, 19; тел. 8(84661) 2-21-95. Здание корпуса № 1 – типовое, с тремя пристройками. Имеется спортзал, библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, кабинет информатики, 2 медиа-класса, специально оборудованные кабинеты физики, математики, химии и биологии. В школе имеется радиоузел. Вожатская комната, методический кабинет. Здание корпуса № 2 – типовое, с двумя пристройками, в нем располагается начальная школа. Имеется спортзал, хореографический зал, библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда, мастерская, медицинский кабинет, кабинет информатики, 3 кабинета «Точка РОСТА», музей Боевой славы, школьный краеведческий музей. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка является своеобразным культурным и образовательным центром, на базе которого проводятся различные мероприятия, направленные на повышение социальной активности в социуме.</p>

Общественный центр села расположен в геометрическом центре села, в непосредственной близости от железной дороги. Производственная зона села включает промышленные, сельскохозяйственные и строительно-монтажные организации.

В настоящее время из административных и культурно-бытовых зданий, находящихся в хорошем состоянии и используемых по назначению, имеется ДШИ, КДЦ п. Кротовка, включающий ДК «Нефтяник» на 200 мест и библиотеку, УСК «Школа бокса им. В.И.Сапрунова», 2 детских сада на 150 мест, школа на 750 учащихся, поликлиника, рассчитанная на 260 посещений в смену, магазины и др.

Наличие детско-взрослых общностей

1. Управляющий совет
2. Спортивный клуб «КРОТЫ»
3. Ассоциация выпускников

Наличие моделей ученического самоуправления

1. С 2003 года учащиеся с 5 по 11 класс являются гражданами школьной демократической республики ВЭТА (веселые, эрудированные, талантливые, активные)
2. с 2016 года – первичная организация РДШ с 1 по 11 класс
3. Экологический отряд «Юный эколог»
4. Военно-патриотический клуб «Память» (кадеты с 2008 и юнармейский отряд «Легионеры» 2017).

Формы и средства педагогического взаимодействия

1. разработка программ внеурочной деятельности и их апробация,
2. формирование эффективной, самостоятельной системы школьного самоуправления;
3. включение в деятельность по созданию РДШ на базе школы;
4. организация социальных практик обучающихся совместно с социальными партнерами, активное взаимодействие с бывшими выпускниками школы через Ассоциацию выпускников школы и благотворительный фонд выпускника школы фонд им. В.И.Сапрунова;

Современные формы, методы, средства, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся в рамках педагогической практики

1. *Целевой научно-методический проект (программа) по теме: «Современные технологии работы с родителями»(2019-2023г.г.)*

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА 2019-2020 гг.

- Обучающий научно-методический семинар для классных руководителей школ округа «*Технологии диагностики потребностей родителей в профессионально-педагогической поддержке*» Декабрь 2019г
- Обучающий научно-методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей «*Современные технологии организации работы школы с родителями*» (обмен опытом) с

	<p>привлечением научного сообщества – январь-февраль 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытое родительское собрание с участием председателей родительских комитетов «Школьные проекты как результат совместной деятельности школы и родителей» - апрель 2020г. Обучающий научно-методический семинар-мастер-класс для молодых классных руководителей – «Творить добро – формирование пространства позитивного взаимодействия педагогов и родителей» - сентябрь 2020 г - ценностно-смысловое (совершенствование культуры, ценностных ориентаций и смыслов воспитания детей в семье) – открытие <i>передвижного педагогического лектория</i> (ППЛ); <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА 2020-2023гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация родительского лектория «Семья – пространство саморазвития, позитивного взаимодействия, продуктивного содействия» (для председателей родительских комитетов школ округа) (1 раз в квартал) с привлечением сотрудников научно-исследовательской лаборатории Субъектной самореализации и инновационных технологий (ЛаСС СГСПУ). конкурсы родительского мастерства (КРМ) – декабрь 2020г, 2021г, 2022 г; выставка родительских достижений (ВРД) –апрель-май 2020,2021 гг; открытие консультационного бюро, педагогической гостиной для педагогов, родителей, заинтересованных лиц «Как на самом деле любить детей» (технологии семейного воспитания – ТСВ); (по заявкам) проведение обучающих научно-методических семинаров, деловых игр, тренингов, квестов, и других тематических мероприятий в рамках реализации научно-методического проекта (программы) (по заявкам); <p>2. Организация работы учащихся в рамках первичной организации РДШ (см. Приложение1)</p>				
<p>5. Результат внедрения</p>	<p><u>Достижения Эффекты от реализации педагогической практики</u></p> <p>9. ОЦНМС естественнонаучных дисциплин и экологического образования – с июня 2009 г</p> <p>10. Площадка РДШ – с сентября 2016 г</p> <p>11. в 1 областном молодежном марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех», 3 и 2 места (2017)</p> <p>12. Сороколет О.Ю. (2017), Иванова И.П.(2019) – победитель областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов</p> <p>13. Действующая школьная газета «Кротошка»</p> <p>14. 1 место -региональный конкурс «ЭКОЛИДЕР 2017,2018. 2020</p> <p>15. областной этап защиты проектов «Гражданин» 2018 – 3 место, 2020 – 1 место</p> <p>16. ежегодное участие в профильных сменах РДШ, 2019 – 2 место</p> <table border="1" data-bbox="510 1161 1547 1348"> <tr> <td data-bbox="510 1161 1003 1241">Мероприятия 1 полугодия 2019-2020</td> <td data-bbox="1003 1161 1547 1241">Мероприятия 2 полугодия 2019-2020</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1241 1003 1348">Просмотр короткометражных фильмов «Перерыв на кино» - 20 сентября</td> <td data-bbox="1003 1241 1547 1348">Встреча с ветеранами общественной организации "Боевое братство", посвященная памяти жертв</td> </tr> </table>	Мероприятия 1 полугодия 2019-2020	Мероприятия 2 полугодия 2019-2020	Просмотр короткометражных фильмов «Перерыв на кино» - 20 сентября	Встреча с ветеранами общественной организации "Боевое братство", посвященная памяти жертв
Мероприятия 1 полугодия 2019-2020	Мероприятия 2 полугодия 2019-2020				
Просмотр короткометражных фильмов «Перерыв на кино» - 20 сентября	Встреча с ветеранами общественной организации "Боевое братство", посвященная памяти жертв				

		Холокоста. – 23 января
	Встреча с ветераном комсомола К-Черкасского района «Комсомольцы в годы войны» - 23 сентября	Тематическая линейка, посвященная снятию блокады ленинградв Акция«Блокадный хлеб» - 27 января
	Цикл мероприятий и конкурсов, посвященных Памяти Парада 1941 года – октябрь	творческий конкурс талантов "Утренняя звезда", посвященный 75летию Великой Победы «И помнит мир спасенный». – 31 января
	участие юнармейцев в генеральной репетиции перед Парадом Калашникова на площади Куйбышева в г. САМАРА на 7 ноября - 31 октября	тематические линейки, посвященные 95 летию участника ВОВ, учителю, директору школы, создателю музея Боевой Славы Трухову Дмитрию Васильевичу – 17 февраля
	открытие "Мемориала мужества", посвященного людям, проявившим мужество в защите Родины – афганцам – 4 ноября	Галерея стенгазет «Великие полководцы России»,интерактивные перемены – викторина "Великие полководцы России", посвященные 75летию Великой Победы. 10-19 февраля
	Митинг, посвященный Параду Памяти 1941г, - 7 ноября	спортивные и интеллектуальные игры «Партизан», Десант, А, ну-ка, парни», «Зарница»20-28 февраля
	Участие в 9 Параде, посвященном военному параду 7 ноября 1941 года в "Запасной столице" г Куйбышев – 7 ноября	Старт акции «100 дней до Победы» - 28 февраля
	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные «Дню воинской славы»	Акция «У войны не женское лицо» - 3 марта

	Смотр строя, выправки и песни" отрядов кадетов и юнармейцев, посвященное Параду Памяти.	Акция «Читаем книги о войне» - 4 марта	
	участие юнармейцев в генеральной репетиции перед Парадом Калашникова на площади Куйбышева в г. САМАРА на 7 ноября .	Акция "75 лет Победе", - воспоминания о своих близких родственниках - участниках Великой Отечественной войны - март	
	тематическая линейка и классные часы «Дни воинской славы» - 3 декабря, 5 декабря, 9 декабря	ДИСТАНЦИОННО – акции РДШ 1. 1.Акция «Бессмертный полк», «Бессмертный полк дома» 2. Акция «Георгиевская ленточка» 3. Акция «Видеопоздравления ветеранов» Акция «Окна Победы» 4. мини-проект викторина "Куйбышев - запасная столица".	
	<p><u>Какие удалось решить проблемы?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организован родительский клуб ШДР 2. Действует первичная организация РДШ «Мы – новое поколение» 3. Ежегодно выборы в школьную республику ВЭТА 4. Волонтерская деятельность экологического отряда «Начни с себя», повышение экологической грамотности, проведение экологических акций 5. Награждение денежными премиями одаренных учащихся Благотворительным фондом им. В.И.Сапрунова <p><u>Удовлетворенность родителей</u> – 72%</p> <p><u>Удовлетворенность педагогов</u> – 100%</p> <p><u>Достижения учащихся (см.сайт школы)</u></p>		
6. Механизмы отслеживания результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вся информация о результатах размещается на сайте ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка www.krotovka.ru и в соц.сети Твиттер https://twitter.com/KadirovaSX 2. «Учительская газета», 4.10.17 «Подготовлен ТОП-300 лучших сельских школ» 3. Сборник «Лучшая школа – 2017», май 2017 4. Журнал «Первый», октябрь 2017 – «К вершинам знаний с «Транснефтью», «Патриотическое воспитание» , журнал «Первый», июнь 2020 		

