Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14
446305, Самарская область, г.Отрадный, ул.Сабирзянова 10 –Б, телефон 8(84661)2-18-48

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ НОД
по конструктивной деятельности
для всех возрастных групп

(по итогам работы инновационной пилотной площадки
«Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста»)

г. Отрадный

2021 год

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ НОД по конструктивной деятельности для всех возрастных групп «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста».

Сборник конспектов НОД составлен по итогам работы инновационной пилотной площадки «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста», реализуемой в 2020 – 2021 учебном году СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №14.

В сборнике представлены работы победителей и участников конкурса «Лучший конспект НОД по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста»: конспекты НОД, открытых мероприятий, реализуемых в воспитательно – образовательном процессе в дошкольных учреждениях Самарской области.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Участники окружного конкурса	Стр.
1.	***Аристова Вера Александровна,*** «Белка и Стрелка – собаки космонавты»	*5*
2.	***Архипова Елена Анатольевна,*** «Космическое путешествие»	*8*
3.	***Бикмурзина Крестина Николаевна,*** «Кошкин дом»	*13*
4.	***Борзых Елена Алексеевна,*** «Всем на свете нужен дом»	*17*
5.	***Вершинникова Анна Александровна, Миндубаева Юлия Тагировна,*** *«*Путешествие на остров пиратов»	*22*
6.	***Волгина Анастасия Валерьевна,*** «Буратино в гостях у ребят»	*28*
7.	***Воробьева Елена Анатольевна,*** «Свойства предметов»	*34*
8.	***Гарина Любовь Николаева,*** «Как люди изобрели колесо, постройка транспорта»	*39*
9.	***Говорухина Татьяна Михайловна,*** «Прячем мышат от кошки»	*44*
10.	***Горбаль Анастасия Сергеевна, Хмелевских Наталья Анатольевна,*** «В гости к Снежной Королеве»	*46*
11.	***Джакимова Евгения Тыленкабыловна,*** **«**Мебель для медведей**»**	*50*
12.	***Джалилова Светлана Шакулиевна,*** «В гости на день рождения»	*54*
13.	***Дмитриева Ирина Юрьевна,*** «Космический звездопад»	*57*
14.	***Дружинина Лариса Алексеевна,*** «На дне морском»	*62*
15.	***Дрынкина Юлия Викторовна,*** *«*Путешествие в Волшебную страну Математики»	*66*
16.	***Ерохина Ольга Геннадьевна,***«Дом для собачки»	*70*
17.	***Зайкина Лилия Габдулхаковна,*** «Построим заборчик»	*73*
18.	***Зайцева Елена Юрьевна,*** «Фиксики спасают Лего планету»	*77*
19.	***Звягина Ольга Анатольевна,*** «Путешествие к ежу»	*83*
20.	***Корабельникова Мария Алексеевна,*** «Качели дружбы»	*89*
21.	***Костаргина Лариса Викторовна,*** «Транспорт для Незнайки»	*94*
22.	***Кривопалова Наталия Леонидовна,*** «По дорожкам радуги»	*101*
23.	***Крюкова Ольга Александровна,*** «Новоселье»	*106*

24.	***Логинова Надежда Владимировна,*** «Точка, точка, запятая»	*111*
25.	***Малышева Ольга Николаевна,*** «Дом »	*114*
26.	***Маменкова Галина Ивановна,*** «В поиске сокровищ»	*120*
27.	***Нагорнова Валентина Владимировна ,*** «Ракета для «Знайки»	*123*
28.	***Николаева Светлана Валерьевна,*** «Красивая поляна для гномов»	*127*
29.	***Никитина Татьяна Викторовна,*** «Таинственная Вселенная»	*133*
30.	***Новикова Татьяна Анатольевна,*** «Дом для зверей»	*140*
31.	***Половинкина Маргарита Витальевна,*** «Домик для Мишки»	*145*
32.	***Романова Марина Юрьевна,*** «Путешествие в Лего – град»	*150*
33.	***Рябкова Ирина Александровна,*** «Необычное путешествие»	*156*
34.	***Садреева Роза Ильясовна,*** «Городская дорога»	*166*
35.	***Симонян Арпине Грачиковна,*** «Волшебный домик»	*170*
36.	***Спиридонова Адемай Зинулловна,*** «В гостях у Зайки!»	*177*
37.	***Старкова Ирина Витальевна, «***Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор»»	*181*
38.	***Толстова Екатерина Олеговна,*** «Кроватки для животных»	*187*
39.	***Тощева Ирина Викторовна, «***Космическое путешествие»	*193*
40.	***Тиктонова Олеся Сергеевна,*** «Строим дорожки»	*203*
41.	***Тресцова Любовь Владимировна,*** «Птицы к дому подлетели, на кормушку сели»	*208*
42.	***Фомина Анна Владимировна,*** «Дом для друзей»	*213*
43.	***Хозяйкина Мария Алексеевна,*** «Избушка для зайки»	*218*
44.	***Шишлова Ольга Анатольевна,*** «Путешествие с мишкой»	*221*

КОНСПЕКТЫ НОД ПО РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аристова Вера Александровна, старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»

Тема «Белка и Стрелка – собаки космонавты»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать дополнительно детали для создания и украшения построек.
- Формировать умение выполнять поделку, используя пошаговую инструкцию.
- Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление.

(«Познавательное развитие»)

- Развивать интерес к конструктивной деятельности, умение работать в паре.

(«Социально-коммуникативное развитие»)

- Развивать словарный запас и кругозор дошкольников (Речевое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: выполнение работы по образцу, словесной инструкции;
- наглядные: показ образца (готовая поделка)
- словесные: рассказ воспитателя «Собаки в космосе», вопросы к детям, уточнение последовательности деятельности.

Материалы и оборудование: демонстрационный: поделка - собачка (бумага), изображение – ракета (А4), иллюстрации по теме занятия.

Раздаточный материал: «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёнеша» (набор на пару), фломастеры, листы бумаги жёлтого и коричневого цвета квадратной формы: 6х6 (голова), 10х10 (туловище»).

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	*Физкультминутка:*
Игровая	Игровая ситуация «Первый полёт».
Познавательная	Вопросы. Выполнение практических действий с конструктором, бумагой, работа по инструкции.
Коммуникативная	Речевые ситуации, вопросы, рассказ.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I	***Мотивационный*** *- Обращает внимание детей на дату - 12 апреля, выясняет знания детей по теме.* *- Рассказывает о полете в космос собак – Белки и Стрелки.* *- Использует иллюстрации по теме.*	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы.	Формирование знаний по теме – космос. Обогащение словаря.
2	*- Воспитатель предлагает игровую ситуацию («отправить собачек в космос»).* *- Обсуждение плана предстоящих действий.* *- стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей).*	Принятие решения детьми. Высказывания детей.	*Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются*
3	*- Воспитатель предлагает детям обговорить способ деления на пары.* *- Уточняет правила работы в паре.*	Активно взаимодействуют в выполнении задания.	*Формируется навык работы в паре.*
4	Воспитатель показывает образец (схема) – ракета (кубики «Блоки Дьёнеша»). - Уточняет: основные части ракеты, сопутствующие.	Рассматривают образец, называют основные части и характерные детали конструкции.	*Сформированы знания о геометрических фигурах: форма, размер.* *Активизация словаря.*
5	- Следит за работой детей. - Предлагает дополнить постройку мелкими деталями (антенна, приборы связи, пламя ракеты)	Выкладывают из кубиков «Блоки Дьёнеша» ракету по образцу (схема). Дополняют постройку мелкими деталями – используют палочки Кюизенера. Общение между детьми (обсуждение, принятие решений).	*Активно включились в выполнение задания.* *Формирование умения работать с опорой на схему.* *Развитие творчества.*
6	*Воспитатель предлагает ситуацию «ракета получилась высокой, надо построить к ней лестницу» (палочки Кюизенера).*	Принимают игровую ситуацию, выкладывают лестницу.	Сформировано умение строить без указаний. Формирование конструктивного мышления.

7	*Проводит физкультминутку:* *- Мы построили ракеты (поднять руки через стороны вверх, соединить ладошки),* *- Полетим мы на планеты, (опустить руки через стороны вниз).* *- Пристегни ремни скорей (руки вытянуть вперёд, ладошку каждой руки положить на противоположное плечо).* *- Безопасность нам важней.* *- Ждут просторы нас вселенной (руки на поясе, повороты корпусом влево, вправо),* *- Мы вернемся непременно (подскоки на месте)* *- Никакой теперь игры (руки вверх, через стороны вниз)* *- Вперёд, в далекие миры!* *(руки вытянуть вперёд, помахать ладонями).*	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Обеспечена потребность детей в движении.
8	***Основной этап*** *- Предлагает сделать каждому собаку.* *- Показывает образец.*	Рассматривают образец.	Восприятие зрительного образа.
9	*- Даёт инструкцию: выполнения: складывать на столе, совмещать углы, место сгиба проглаживать, как утюжком.* *1.Начинаем складывать голову собачки: возьмём первый квадрат, он меньше по размеру;* *- соединяем противоположные углы (получился треугольник);* *- кладём получившийся треугольник перед собой, прямым углом вниз;* *- загибаем боковые уголки книзу (ушки);* *- загибаем оба нижних уголка вовнутрь;* *Туловище: большой квадрат складываем пополам - получился треугольник;* *- разворачиваем, к линии сгиба складываем боковые стороны квадрата;* *- на каждом получившемся треугольнике делаем загиб (лапы);* *- переворачиваем заготовку,* *- нижний уголок загибаем кверху (хвостик).*	Выполняют задание, работают с бумагой: складывают поочерёдно голову, туловище.	Учатся работать по словесным указаниям. Закрепили приём получение треугольника из квадрата. Формируются навыки работы с бумагой.
	- Воспитатель предлагает детям нарисовать мордочку собаке, соединить	Дети выполняют	Научились делать поделку из бумаги –

	её части.	задание.	собачку.
	Рефлексивный этап *- Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)* *- Обыгрывание моделей (стимуляция активности словаря).* *- Зачин на будущую деятельность.*	Высказывание детей. Игровые действия.	*Создан эмоциональный настрой.*

Архипова Елена Анатольевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева детский сад №7

Тема «Путешествие в космос»
(средняя группа)

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: Развивать познавательную и конструктивную деятельность у детей дошкольного возраста с использованием дидактических пособий.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности; воображение детей; умение формулировать проблему и анализировать ситуацию;
- продолжить формировать умение у детей делать конструкции в соответствии с чертежом; совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей; развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать самостоятельность, навыки сотрудничества, желание оказать помощь.

Методы и приёмы:

- словестные;
- наглядные;
- практические.

Материалы и оборудование:

- компьютер, проектор, экран;
- видео - наблюдение «Космическая прогулка»;
- дидактические пособия: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина»;

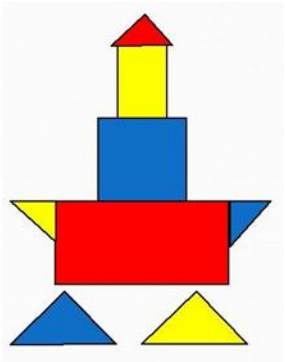
- бассейн с кинетическим песком;

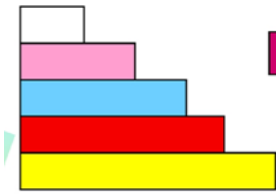
- музыкальное сопровождение «Полёт в космос».

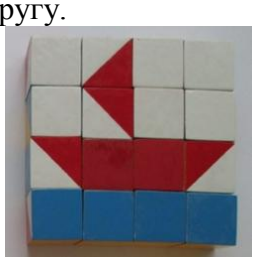
Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
двигательная	Рефлексивный тренинг, пальчиковая гимнастика «Космос», физкультминутка
игровая	Воображаемая ситуация, игровое упражнение «Построй ракету»
Познавательно-исследовательская	Видео - наблюдение «Космическая прогулка», решение проблемных ситуаций, моделирование
коммуникативная	Беседа, вопросы, словестные игры
музыкальная	музыкальное сопровождение «Полёт в космос»
Восприятие	Рассказывание, обсуждение, разучивание
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование

Логика образовательной деятельности

Этап	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
Организационный момент	Ритуал приветствия	*Выгоняем «не хочу», «не могу» и «не умею»!* *Приглашаем «все смогу», «научусь» и «все сумею».* *Мы волшебниками станем, если только захотим,* *Пофантазируем и сами чудеса изобразим.*	Дети здороваются, встают в круг и хором произносят слова рефлексивного тренинга «Невозможное – возможно»
Проблемная ситуация	- Ребята, совсем скоро наша страна будет отмечать День космонавтики. 12 апреля, 60 лет назад наш космонавт, Ю.А. Гагарин совершил первый полёт в космос. А вы знаете кто такой космонавт и, что такое космос? - А хотели бы вы побывать в космосе? - Я вам предлагаю всем вместе отправиться в путешествие. - Я немного поторопилась и не подумала, на чем же мы отправимся в космос? Ведь космос так далеко. И как мы сможем добраться до него?	Дети слушают воспитателя. Делают предположения. Отвечают на вопросы. Дети делают предположения. *(Полететь на ракете).* *Мы можем*	Дети проявляют интерес, пополняют знания по теме, размышляют, думают, предлагают ответы на вопрос. Дети, используя возможные варианты решения, решают проблемные ситуации, активно включаются в беседу,

	- Но у нас нет ракеты. Давайте подумаем из чего можно построить ракету?	*построить ракету.* Дети называют различные строительные и конструктивные материалы, из которых можно построить ракету *(из конструктора, палочек Кюизенера, счётных палочек, блоков Дьенеша и др.)*	
Основная часть	Тогда предлагаю отправиться в космическое конструкторское бюро, где мы найдем чертежи ракеты и нужные материалы для строительства.  ***Игровое упражнение «Построй ракету»*** - Вот какие молодцы! У нас получилось много ракет! Ребята, ракеты получились высокие! Чтобы подняться на ракету, надо лесенки к ним построить. Давайте сделаем лесенку из цветных полосок *(палочки Кюизенера)* с правой стороны от ракеты. Ну вот, наши ракеты готовы и надо подготовиться к	***Пальчиковая гимнастика «Космос»*** В тёмном небе звёзды светят, *(Сжимаем и разжимаем кулачки.)* Космонавт летит в ракете. *(Разводим руки в стороны, демонстрируем полёт)* День летит и ночь летит. *(Сжимаем и разжимаем кулачки.)* И на землю вниз глядит. *(Имитируем бинокль.)* Видит сверху он поля, *(Разводим руки в стороны ладонями вниз.)* Горы, реки и моря. *(Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх.)*	- Выполняют движения согласно тексту. Дети делают умозаключения. Подбирают и раскладывают Блоки (палочки Кюизенера) по заданному образцу. Дети реализуют замысел в продуктивной деятельности. проявляют сотрудничество, оказывают при необходимости помощь. Ребята активно включаются и выполняют физкультминутку.

	полёту. Ведь полет в космос – дело трудное! А вы знаете, что космонавты самые здоровые люди? Им нужна специальная подготовка! Что же нужно делать, чтобы быть здоровыми, как космонавты? Правильно. Давайте и мы с Вами начнем наши путешествие с космической разминки. -Итак, пристигните ремни, начинаем обратный отсчёт *(звучит звук ракеты).* Ребятам предлагается посмотреть в иллюминатор *(детям демонстрируется видео–наблюдение «Космическая прогулка»).* Внимание, наш космический корабль подлетает к незнакомому объекту, всем приготовиться, сейчас произойдёт состыковка корабля с планетой. Прошу отстегнуть ремни и выйти из ракеты. *Воспитатель поздравляет с удачной посадкой. Обращает внимание на необычную почву, которой покрыта поверхность планеты* (*бассейны с кинетическим песком). Предполагает, что на эту неизведанную планету не ступала ещё ни одна нога человека.*	Видит он весь шар земной, *(Соединяем руки над головой.)* Шар земной – наш дом родной. *(Соединяем руки домиком над головой.)* Дети проходят к столу, на котором находится подготовленный материал (*блоки Дьенеша*) и схемы. Строят ракеты по схемам, приходят, если нужно, на помощь друг другу. Дети, выполняют построение лестницы из палочек Кюизенера, объясняют свои действия, комментируют.  Предполагаемые ответы детей *(заниматься спортом, делать зарядку и т.д.)* ***Фикультминутка*** Все готово для полета *(руки вперед-вверх)* Ждут ракеты всех ребят *(руки вверх, пальцы в замок, имитируя ракету)* Мало времени для взлета *(шагают на месте)* Космонавты встали в ряд *(встали прыжком – ноги*	Дети наблюдают за происходящим в космосе, обмениваются эмоциями.

		врозь, руки в стороны) Поклонились влево - вправо *(наклоны влево - вправо)* Отдадим земле поклон (наклоны вперед) Вот ракета полетела *(прыжки на месте на 2 ногах)* Опустел наш космодром *(опускаются на корточки).* Дети пристёгивают воображаемые ремни, ведут обратный отсчёт: «5, 4,3,2,1 Полетели!» Дети наблюдают за происходящим в космосе, обмениваются эмоциями. Ребята отстёгивают ремни, встают. Дети начинают песок трогать руками, находят закопанные детали *(кубики Никитина).*	
Заключительная часть	В память о том, что мы, здесь побывали, я предлагаю вам что- то оставить после себя *(наводит детей на мысль, что можно построить памятник-кораблик, т.к. наш детский сад называется «Корабль детства»).* А теперь нам пора назад. Прошу вас занять свои места, пристегнуть ремни. Начинаем обратный отсчёт.	Высказывают свои предположения. Дети взаимодействуют, строят кораблик из кубиков Никитина, помогают друг другу.  Дети пристёгивают воображаемые	Дети взаимодействуют, строят кораблик из кубиков Никитина, помогают друг другу.

		ремни, ведут обратный отсчёт: «5, 4,3,2,1. Полетели!»	
Рефлексия	Вот мы с вами и вернулись на Землю, в наш любимый детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что же больше всего вам сегодня понравилось? Запомнилось? Что вызвало затруднение?	Ответы детей Подводится итог.	Ребята рассказывают, делятся своими впечатлениями. Выражают свое настроение словами (чувство удовлетворения (не удовлетворения)) от проделанной работы.

Бикмурзина Крестина Николаевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №14

Тема «Кошкин дом»
(Первая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- формировать умение выполнять постройки по образцу с показом основных приемов конструирования («Художественно –эстетическое развитие»)
- побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию («Художественно – эстетическое развитие»)
- способствовать развитию способности определять местоположение объекта и правильном его обозначении («Познавательное развитие»);
- содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повысить коммуникативную культуру («Социально-коммуникативное развитие»);
- развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета («Речевое развитие»);
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи («Речевое развитие»);
- развивать у детей мелкую моторику рук, посредством использования настольного строительного материала («Физическое развитие»);
- развивать умение сопоставлять речь с движениями («Физическое развитие»).

Методы, приёмы:

- *Словесные* (вопросы к детям, называние деталей конструктора);

- *Наглядные* (рассматривание игрушки (кошка), просмотр фрагмента из м/ф «Кошкин дом»).

- *Практические* (показ выполнения постройки воспитателем; выполнение постройки самостоятельно, обыгрывание постройки).

- *Игровые* (игровая мотивация (побуждение детей к постройке дома); речевой образец взрослого; сопровождение действий речью, подвижная игра «Хлоп-хлоп», пальчиковая игра «Пальчики – строители», игра «Строим»).

Материалы и оборудование: фрагмент из м/ф "Кошкин дом" (пожар); мягкая игрушка - кошка; три больших поролоновых модуля: 2 куба и 1 призма; деревянный строительный материал (большой и маленький) для каждого ребенка; игрушки: дикие и домашние животные (большие и маленькие) по количеству детей.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
1. Организационный момент Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем весь мир: Здравствуй, небо и земля! Здравствуйте, мои друзья! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, милая земля! Здравствуйте, мои друзья!	Дети выполняют движения вместе с воспитателем. Поднимают руки через стороны вверх, опускают через стороны вниз, касаются пола. Выпрямляются, берутся за руки. Руки через стороны вверх. Руки согнуть в локтях и соединить ладони, раздвинуть, выпрямить и напрячь пальцы- лучи. Наклониться, коснуться пола. Выпрямиться, взяться за руки.	Повышается эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
2. Основная часть Воспитатель: А теперь давайте поиграем с нашими ручками и ножками, Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой, Мы руки поднимаем, Мы топаем ногами, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом. Мы топаем ногами: Топ-топ-топ. Мы хлопаем руками:	Дети сопровождают текст, соответствующими движениями. На слово "кругом" дети бегут	Развитие двигательной активности.

Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки разведем И побежим кругом. Воспитатель: Ребята, на конверте написано "от Кошки". Где же она? Кто же его сюда принес? Воспитатель: Как вы думаете, что конверте? - Сейчас мы его откроем и узнаем, что в нем. *(Воспитатель открывает конверт и находит сказку «Кошкин дом» с иллюстрациями, читает детям)* Воспитатель: Ребята, что случилось у Кошки? Кто пришел к ней на помощь? На чем едут пожарники? Удалось ли им потушить пожар? *(Воспитатель дает возможность детям прокомментировать происходящее)* - Вам жалко Кошечку? Посмотрите какие у нее глаза? Вы хотите помочи кошке, построив для нее дом? - Молодцы ребята, какие вы добрые, отзывчивые "Друзья познаются в беде". Хорошо когда рядом есть такие великодушные дети, люди которые откликаются на помощь. *(Воспитатель гладит и обнимает детей).* - Кто строит дом? Да правильно строители. Сегодня мы с вами будем строителями. *(Воспитатель предлагает игру "Пальчики-строители").* Пальчики-мальчики, вы - строители, На стройке поработать не хотите ли Этот пальчик цемент и песок засыпает, Этот воду туда добавляет.	за воспитателем по группе, и находят, лежащий на полу конверт с надписью "от Кошки". Дети оглядывают по сторонам, ищут Кошку и не находят. Дети высказывают свои предположения, что может быть в конверте. Дети слушают сказку про горящий Кошкин дом, Дети говорят, что кошечка плачет, она грустная и печальная: предлагают построить для нее дом.	Развитие внимания. Развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками, повышается коммуникативная культура, развивается чувство сочувствия.

Этот включает бетономешалку, Чтобы раствор был похож на сметану. Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли наши ручки. А теперь пора приниматься за работу. Вот какие большие, красные кубики у нас есть. Из них мы сделаем стены, поставив, кубики рядом друг с другом - Что еще надо сделать? Чего не хватает нашему дому? - Правильно, молодцы! Из чего сделаем крышу? Как называется эта деталь? На чем стоит крыша. - Правильно! Это призма. Повторите. *(индивидуальная работа: воспитатель просит повторить каждого ребенка название детали (призма)).* - Ребята смотрите, какой красивый дом для кошки у нас получился. Нравится он вам. - Ребята, давайте покажем наш дом кошке. Давайте позовем кошку. - «Кошка!» *В группе появляется мягкая игрушка кошка*. Кошка: "Какой красивый дом вы для меня построили. Теперь мне не страшен мороз и ветер. У меня есть дом. Спасибо вам дети. А пока я пойду в дом, приготовлю все для новоселья".	Дети проявляют положительные эмоции. Выполняют пальчиковую гимнастику. Дети помогают воспитателю переносить и устанавливать кубы рядом друг с другом. Дети дают ответ. Дети показывают нужную деталь, называют ее, помогают ставить ее кубы. Дети любуются домом, проявляют положительные эмоции. Дети зовут кошку "Кошка иди к нам, кошка для тебя готов дом".	Формируется умение выполнять упражнение в соответствии с текстом. Развивается способность определять местоположение объекта и правильное его обозначение. Расширяется активный словарь детей.
- Ребята, хотели бы вы построить каждый свой дом. Кто будет жить в твоем доме? Для кого ты его построишь *(воспитатель спрашивает каждого ребенка).* - Какой величины будет твой дом? Какой дом хочешь ты построить? Большой или маленький? Какого цвета? - Ребята, возьмите те кубики, которые вам нужны и постройте такой же дом как у кошки. Два кубика поставьте вместе. На	Дети показывают и берут ту игрушку, для которой хотят построить дом. Дети говорят какой дом каждый из них хочет построить.	Формируется умение выполнять постройки по образцу с показом основных приемов конструирования.

кубики сверху поставьте призму. *(Воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, хвалит, помогает наводящими вопросами, уточняет размер и цвет постройки).* - Молодцы, ребята! Какие красивые дома у вас получились. Сколько у нас домов? А сколько было? У нас получился целый город.	Дети отбирают нужный строительный материал, приступают к работе. Дети говорят, что теперь домов много, но не было, ни одного.	
3. Заключительная часть – рефлексия. *Воспитатель предлагает игру "Строим".* Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. Этот дом - для киски, Этот дом - для мышки, Этот дом - для петушка, Этот - для лошадки, Этот дом - для курочки, Этот - для коровки. Все соседи, Все друзья. Жить без дружбы им нельзя. *Выходить кошка.* Кошка: Приглашаю всех на новоселье и ребят и игрушек. Воспитатель: Ребята, пойдемте к Кошке в гости. Свои игрушки возьмите с собой. *Звучит музыка.* Воспитатель: Ребята, вы сделали сегодня доброе дело - построили вместо сгоревшего дома новый. Вам понравилось помогать Кошке? Что вам больше всего запомнилось?	Дети сопровождают текст соответствующими движениями, имитируют животных, согласно тексту. Дети берут игрушки и ставят их рядом с Кошкой, около ее дома. Ответы детей.	Умеют различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Развивается внимание, память.

Борзых Елена Алексеевна, воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад №12»

Тема: «Всем на свете нужен дом»

(средняя группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Закреплять представления о домашних животных и их жилище («Познавательное развитие»).
2. Способствовать развитию восприятия формы, цвета, размера посредством использования игровой логопедической мозаики («Познавательное развитие»).
3. Закреплять умение конструировать, используя элементы логопедической мозаики с опорой на схему («Познавательное развитие»).
4. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением («Речевое развитие»).
5. Добиваться четкого произношения звуков при ответах («Речевое развитие»).
6. Воспитывать чуткое отношение к животным, желание заботиться о них («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- *Словесные:* вопросы к детям, беседа, объяснение, рассказывание.
- *Наглядные:* рассматривание слайдов мультимедийной презентации.
- *Практические:* конструирование, физминутка.

Материал и оборудование: мольберт, ткань (накидка) для мольберта, «зашумленные картинки» - домашние животные, указка, маски домашних животных, мультимедийная презентация «Домашние животные и их жилище», мультимедийное оборудование, «Мозаика игровая логопедическая», схемы для конструирования по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности.**
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, сравнение
Двигательная	Физминутка, речь с движением
Конструирование	Конструктивные игры
Коммуникативная	Беседа, вопросы, речевые ситуации

Логика образовательной деятельности

№ п/п	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
1.	Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, накрытый тканью, сообщает, что у него есть для детей сюрприз.	Дети заинтересованы, смотрят на мольберт,	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.

2.	Воспитатель снимает с мольберта ткань, просит рассмотреть заколдованный рисунок («зашумленные картинки») и найти на нем животных.	Дети рассматривают, находят изображение животного, по очереди подходят к мольберту, указкой показывают угаданное животное. Рассказывают о его частях тела (лошадь-грива, копыта).	Закреплены представления о домашних животных, их названиях, особенностях.
3.	Воспитатель просит ребят взять маску того животного, которого они угадали, надеть на голову и встать в круг.	Выбирают маски, становятся в круг.	Формируется умение внимательно слушать, четко выполнять инструкцию воспитателя.
4.	Воспитатель проводит физминутку И утята, и котята, И козлята, и щенки, Все собрались на зарядку, Чтобы силу обрести. *(Собираемся в круг.)* Головой кивает утка, Повтори и ты малютка. *(Наклоны головой 5-6 раз.)* Кошка вертит головой, Ну и мы не отстаем. *(Вращение головой в одну и другую стороны по 5 раз.)* Козлик ноги разминает, На носочках он шагает. *(Ходьба на носочках по кругу.)* А потом лошадки, Ходят все на пятках. *(Ходьба на пятках по кругу.)* Бегает собака На окрепших лапах. *(Легкий бег по кругу.)* То за мухой понесется, То обратно развернется. *(Бег по кругу с разворотом по сигналу «стоп»)* И утенок, и котенок, И козленок, и щенок, Тянут-тянут свои лапки, Тянут прямо в	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Снято мышечное напряжение.

	потолок. *(Поднимаем руки вверх.)* А потом на плечи - скок. *(Руки на плечи.)* Ну и снова в потолок. *(Руки вверх.)* Повторим еще разок. *(5-6 раз.)* А сейчас наклон вперед, И теперь наоборот. *(Наклоны вперед - назад.)* Вот теперь попрыгаем, Ножками подрыгаем. *(Прыжки ноги вместе - ноги врозь.)* Мы немножко отдохнем, Носом резко все вдохнем, Ртом протяжно выдыхаем. *(5-6 раз.)* И зарядку продолжаем. Шагом марш! Идем по кругу. *(Ходьба с высоко поднятыми коленями.)* Взглядом ищем рядом друга *(Смотрим в затылок товарищу, чтоб круг не поломался.)* Все, зарядку завершаем, Заниматься продолжаем.		
5.	Воспитатель задает детям вопрос: О каких животных шла речь, как они называются и почему? Есть ли у них свой дом. (Домашние)	Отвечают на вопрос воспитателя.	Закреплены знания о том, что о домашних животных заботиться человек.
6.	Воспитатель приглашает ребят присесть на стулья (стоят полукругом) и обратить внимание на экран.	Дети принимают предложение, присаживаются.	
7.	Воспитатель представляет вниманию детей мультимедийную презентацию «Домашние животные и их жилища», поясняет, комментирует, отвечает на вопросы детей.	Дети смотрят, слушают, комментируют, задают вопросы.	Закреплены представления о жилище домашних животных и их названиях (хлев, конюшня и т.п.)

8.	Воспитатель обращает внимание детей на последний слайд, просит детей описать котенка и подумать: почему он грустный?	Дети рассматривают котенка, размышляют, предполагают.	Развиваются мыслительные процессы.
9.	Воспитатель читает стихотворение: -Отчего ты плачешь, киска? -У меня пустая миска. Съела я кусочек сала, Оказалось - это мало. -Почепу тебе так грустно? -Потому, что было вкусно! Объясняет детям, что нужно быть заботливыми и внимательными к домашним животным.	Дети слушают, высказывают свое мнение, открыто выражают свои эмоции.	Развивается эмоциональная отзывчивость, умение высказывать свою точку зрения.
10.	Предлагает пройти к столам, каждому сделать (сконструировать) свою киску и позаботиться о ней (накормить).	Дети проходят к столам, заинтересовываются.	Создана мотивация к предстоящей деятельности.
11.	Воспитатель дает словесную инструкцию, как следует выполнять работу. Обращает внимание на схемы и на наличие лишних деталей.	Дети принимают инструкцию педагога.	
12.	Воспитатель следит за работой детей. Помогает, направляет, подсказывает при необходимости.	Дети рассматривают схему, отбирают нужные детали, конструируют. Выкладывают из деталей игровой логопедической мозаики кошку и корм в миске в соответствии со своей схемой.	Развивается восприятие формы, цвета, размера. Закреплено умение конструировать, применяя нужные элементы логопедической мозаики.
13.	Воспитатель просит детей проанализировать свои работы. Рассказать, что получилось. Добивается при ответах четкого произношения. «У белой киски молоко в миске» «У серой киски рыбка в миске» «У черной киски «вискас» в миске»	Дети рассказывают о своих работах. Стараются четко произносить все звуки.	Развивается речь.

13.	Воспитатель подводит итоги занятия. Говорит о том, как важен дом и для человека, и для животных. И что животным необходима наша забота.	Дети слушают.	Достигнута радость от полученного результата.

Вершинникова Анна Александровна
Миндубаева Юлия Тагировна, воспитатели
структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 16 (СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 16)

Тема «Путешествие на остров пиратов»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

1. Закрепить умение ориентироваться на плоскости, в пространстве («Познавательное развитие»)
2. Закрепить название геометрических тел («Познавательное развитие»)
3. Развивать внимание, логическое мышление («Познавательное развитие»)
4. Закрепить умение работать по слуховой, схематической инструкции («Познавательное развитие»)
5. Закрепить прямой и обратный отчет в пределах 10 («Познавательное развитие»)
6. Закрепить умение решать примеры в пределах 10 («Познавательное развитие»)
7. Закрепить навыки коллективной работы: умение работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу («Познавательное развитие»)
8. Воспитывать умение работать в команде, в группе, в паре («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приёмы:

Практические – игровые упражнения

Наглядные – демонстрация презентации, рассматривание схем

Словесные – вопросы, инструкция воспитателя

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация, монеты бумажные (одна большая, 10 шт. среднего размера), дары Фрёбеля (№3, №7, №8, №9, №10, № J1), нарисованный корабль с расчерченными «окошками» (2 ряда по 4 столбца), 2 карты, свёрток с заданием, имитация корабля, аудиозаписи к слайдам презентации (задания от Джека – воробья и шум моря), схемы «ожерелья» 4 шт., 10 кубиков из даров Фрёбеля (с наклеенными с

одной стороны цифрами от 1 до 10, а с другой стороны буквами – ПОДОКОННИК), мешочек, ящичек от модуля №2 даров Фрёбеля, сундук с кладом, замок с ключом, шоколадные монеты для угощения.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Воздушный шар», гимнастика для глаз «Морская»
Игровая	Игровые упражнения: «Рассади пассажиров», «Собери ожерелье» Игры: «Найди клад, решив примеры», «Собери слово»
Познавательно-исследовательская	Решение примеров в пределах 10, повторение прямого и обратного счёта, повторение названий геометрических тел, ориентировка в пространстве и на листе бумаги.
Коммуникативная	Отгадывание загадки, составление слова из букв
Музыкальная	Слушание аудиозаписи «Шум моря»
Конструирование	Конструирование воздушного шара из даров Фрёбеля

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	*Предварительная работа:* накануне вечером детям приносят сундук с кладом. Но его решают открыть на следующий день. Утром сундук пропадает. *Вступительная часть.* Воспитатель обращает внимание детей на место, где стоял сундук: сундук исчез, а на его месте осталась одна большая монета и несколько средних. Задаёт вопросы: - Чтобы это могло значить? Для чего здесь монета? Предлагает проследовать за монетами	Дети вместо сундука находят большую монету. Отвечают на вопросы, предполагая, куда мог деться сундук и откуда монета. На полу находят монеты поменьше, которые дорожкой ведут в неизвестном направлении. Вместе с воспитателем идут по направлению «монетной дорожки» и доходят до интерактивной доски.	
2	Обращает внимание детей на экран, где изображена монета (Слайд №1) Появляется изображение пирата Джека-воробья (Слайд№2), сопровождающееся словами: «Ха-	Дети увидели на экране изображение такой же монеты, что осталась вместо сундука.	

	ха-ха. Ваш сундук у меня! Я его надежно спрятал у себя на острове, но так просто его не отдам. Я приготовил для вас сложные испытания, а для начала попробуйте попасть на мой остров!» Изображение пирата исчезает, появляется снова изображение монеты (Слайд №3).	Прослушивают сообщение от Джека-Воробья	
3	Спрашивает у детей, узнали ли они, кто с ними разговаривал и как им попасть на остров. После ответов детей, подтверждает, что до острова поплывем на корабле. Обращает внимание детей на стол, где лежит сверток. Разворачивает его и читает: «Как вам известно, я приготовил для вас испытания, за каждое выполненное задание вы будете получать по одному элементу с цифрой. В итоге эти элементы помогут вам забрать то, зачем вы сюда пришли. Чтоб доплыть до меня вам нужен корабль, но он просто так не поплывёт. Для начала выполните мое первое задание: Рассадите пассажиров, следуя инструкции». Воспитатель показывает на нарисованный корабль с пустыми окошками, и лежащие рядом геометрические фигуры из модуля №7. Объясняет, что это и есть пассажиры. Предлагает каждому взять по фигуре и, следуя инструкции расставить их. Игровое упражнение «Рассади пассажиров» 1.Красный круг в левое верхнее окно. 2.Зеленый треугольник в правое нижнее окно. 3.Желтый круг в левое нижнее окно. 4.Синий квадрат в правое верхнее окно. 5.Желтый треугольник находится справа от красного круга. 6.Синий круг находится слева от зеленого треугольника. 7.Красный квадрат находится между синим квадратом и желтым треугольником. 8.Зеленый квадрат находится под желтым треугольником.	Дети узнали, что с ними разговаривал пират Джек–Воробей и предложили отправиться на остров на корабле. Обращают внимание на свёрток и слушают сообщение от пирата. Дети берут каждый по геометрической фигуре и, следуя инструкции, выполняют задание.	Умеют, следуя словесной инструкции, ориентироваться на плоскости.
4	На экране вновь появляется изображение Джека-Воробья и звучат слова (Слайд №4) «Молодцы, справились с первым испытанием. Получите свой первый элемент» (Слайд№5) Воспитатель достает из ящичка кубик с цифрой 1. Воспитатель говорит, что на любом корабле есть капитан, чтоб отправится в путь, предлагает выбрать капитана с помощью	Смотрят на интерактивную доску и прослушивают сообщение. Жеребьёвкой выбирают	

	жеребьёвки (палочек из набора Даров Фребеля модуль №11): каждый из детей должен вытянуть палочку. У кого окажется самая длинная палочка, тот и будет капитаном. Говорит слова: «А теперь приглашаю всех детей В путь отправиться скорей Ждут вас испытания, сложные задания. Если клад найти хотите В путь скорее поспешите!» Предлагает занять места на корабле.	капитана. Занимают места на корабле.	
5	На экране появляется изображение моря (Слайд №6) Звучит аудиозапись «Шум моря». Воспитатель предлагает детям выполнить гимнастику для глаз. Говорит, что во время выполнения гимнастики голову необходимо держать прямо, движения выполнять только глазами. Сначала глазами надо нарисовать линию горизонта слева направо и справа налево. Волны качают корабль - нарисовать волну. Вышло яркое солнце - круг глазами. Солнце настолько яркое, что ослепило всех - зажмурить глаза. Воспитатель обращает внимание детей на изображение острова (Слайд №7). Говорит детям, что они прибыли на остров пиратов. На экране появляется изображение Джека-Воробья и звучат слова (Слайд8) «Все знают, что я очень люблю драгоценности. Все, кто попадает на мой остров, дарят мне украшения. А вы приготовили мне подарки? Ладно, я сегодня добрый и дам вам подсказку. Это схема, по которой вам нужно собрать для меня ожерелье» (Слайд№9) Воспитатель обращает внимание на стол, где лежат схемы и Дары Фрёбеля «Цветные тела». Спрашивает, как они думают, почему на столе лежат 4 схемы. Объясняет, что для того чтобы поделиться на пары, каждый ребенок должен взять геометрическое тело из мешочка, и у кого совпадут цвета объединиться в пары. Предлагает выполнить задание. Игровое упражнение «Собери ожерелье»	Выполняют гимнастику для глаз. Прослушивают аудиозапись. Выполняют гимнастику. Обращают внимание на изображение острова. и прослушивают сообщение. Рассматривают модуль. Предполагают, что нужно разделиться на пары. Из мешочка берут геометрическое тело, находят свою пару. Идет самостоятельная работа (собирают по	

	Спрашивает у каждого ребёнка, как называется геометрическое тело, которое он берёт.	схеме «ожерелье» для пирата, произнося названия геометрических тел).	Знают и называют геометрические тела. Умеют работать в паре, следуя схематической инструкции.
6	На экране появляется изображение (Слайд №10) Джека-Воробья и звучат слова «Ожерелья готовы! Вы справились с заданием! Молодцы! За четыре ожерелья получите четыре элемента с цифрами». Из ящика берёт 4 элемента с цифрами и отдаёт капитану. (Слайд№11)	Капитан складывает все элементы на стол цифрами вверх.	
7	Воспитатель говорит, что теперь мы можем спокойно находится на острове. Затем обращает внимание детей на экран. (Слайд№12) Задает вопросы: - Куда мы попали? Воспитатель подтверждает, что они оказались в джунглях. Как можно пройти джунгли и не заблудиться? Педагог предлагает узнать, на чём они отправятся в путь, отгадав загадку: С теплым воздухом шар, А под ним корзинка Под ногами земля, Словно на картинке. (Воздушный шар) На экране появляется изображение воздушного шара. (Слайд№13) Но для того чтобы полететь на воздушном шаре, его нужно сначала построить. Предлагает детям пройти к столам, где стоят модули № 7,8,9,10, цветные шнурки. Объясняет задание: при помощи этих модулей, сделать воздушный шар. Говорит, что на одном шаре места для всех не хватит, поэтому необходимо сделать два воздушных шара. Предлагает детям поделиться на две команды по четыре человека и приступить к заданию. Хвалит детей за интересные воздушные шары.	Обращают внимание на экран. Отвечают на вопрос. Дети предлагают разные варианты. Отгадывают загадку. Дети самостоятельно делятся на команды, строят воздушный шар.	Дети умеют работать в соответствии с общим замыслом
8	На экране появляется изображение Джека-Воробья и звучат слова (Слайд№14) «Надежный построили воздушный шар, Молодцы! Справились, получайте два элемента с цифрами»	Смотрят на интерактивную доску и прослушивают сообщение. Капитан берёт 2 элемента и убирает к остальным.	

9	Педагог хвалит детей и предлагает отправиться в полет. (Слайд№15) На экране появляется изображение воздушного шара, летящего над лесом Проводит физминутку: А по ветрам послушный, Под самою луной Несется шар воздушный Высоко над землей. Эй! Маленькие люди! Смотрите, мы летим! Покружились, покружились, И на землю приземлились.	Повторяют слова, выполняют движения	
10	На экране появляется изображение Джека-Воробья (Слайд№16) «Вы на правильном пути. Уже совсем близко. Я даю вам последнюю подсказку, с помощью которой вы быстро найдете сундук. Это карта, она лежит в ящике, где находятся элементы с цифрами. Сделав, это задание вы узнаете, сколько шагов вам нужно пойти до заветного места с сундуком». (Слайд№17) Воспитатель показывает детям, что в ящике находятся 2 карты и говорит, что одна карта для капитана (он будет идти по направлению, указанному на карте), а вторая для команды (решив примеры, они будут говорить, сколько шагов нужно сделать капитану. Игра «Найди клад, решив примеры» Если капитан или команда затрудняются, помогает детям. Воспитатель совместно с детьми достает сундук.	Смотрят на интерактивную доску и прослушивают сообщение. Рассматривают карты. Команда решает примеры. Капитан отсчитывает шаги и движется по направлению, указанному на карте. Доходит до места, где находится сундук и зовёт к себе команду. Вместе достают сундук.	Умеют решать примеры в пределах 10 и ориентироваться в пространстве.
11	На экране появляется изображение Джека-Воробья (Слайд№18): «Молодцы дети!» Нашли сундук. Получайте свои элементы с цифрами» (Слайд№19)	Смотрят на интерактивную доску и прослушивают сообщение. Капитан берёт элементы и убирает к остальным.	
12	Воспитатель обращает внимание детей, что сундук закрыт, а ключа нет. На экране появляется изображение Джека-Воробья (Слайд№20) «Вы думали, я просто так отдам вам клад? Чтобы открыть сундук вам нужен ключ, который я надежно спрятал. Отыскать ключ вам помогут элементы с цифрами».	Дети пытаются открыть сундук, но без ключа у них не получается. Смотрят на интерактивную доску и прослушивают сообщение.	
13	(Слайд№21)	Дети рассматривают	

	Воспитатель подводит детей к столу и предлагает рассмотреть элементы. Чем же они могут помочь? Игра «Собери слово» Воспитатель предлагает детям расставить цифры по порядку и перевернуть кубики стороной, где изображены буквы. После того как у детей не получилось составить слово, предлагает расставить цифры в обратном порядке и перевернуть буквами вверх. Получается слово – ПОДОКОННИК. Совместно с детьми открывает замок на сундуке, в котором находятся шоколадные монеты.	элементы и обнаруживают, что с другой стороны на кубиках есть буквы и предполагают, что нужно составить слово. Расставляют цифры по порядку. Но слово составить не получилось. Расставляют цифры в обратном порядке и переворачивают буквами вверх, читают слово. Дети предполагают, что ключ может находиться на подоконнике. Подходят к окнам и находят ключ. Открывают сундук, в нём находится сладкий клад.	Знают прямой и обратный счёт в пределах 10.
14	Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад и угоститься сладким кладом. Включает аудиозапись «Шум моря» (Слайд№22) Рефлексия. Педагог спрашивает у каждого ребёнка, что больше всего понравилось им в этом путешествии, что показалось сложным, а какое задание было самым лёгким.	Рассаживаются на «корабле». Отвечают на вопросы воспитателя	Дети справились со всеми заданиями. Умеют работать в команде, парами.

Волгина Анастасия Валерьевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г .о Отрадный Детский сад №14

Тема «Буратино в гостях у ребят»
(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Художественно – эстетическое развитие

1.Закреплять умение детей конструировать по схемам используя игру «Танграм».

2.Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.

3.Продолжать развивать конструктивные навыки;

4.Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями;

Познавательное развитие:

1. Формировать обобщенные представления о диких животных, животных севера, животных жарких стран, животных леса, классифицировать их по группам».

2.Формировать познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

Социально – коммуникативная

1.Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

2. Воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, уважение к старшим, желание выражать свои впечатления в образном слове, любовь к животным, бережное отношение к природе.

Речевое развитие

1. Упражнять детей в подборе слов-признаков.

2. Активизировать словарь прилагательных, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным

3. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

4. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки диалогической речи

Физическое развитие

1.Формировать потребность в двигательной активности, развивать умение выполнять движения по показу.

2.Упражнять детей в выполнении точных имитационных движений, определении типичного в поведении животных.

Методы и приемы:

- практические: Конструирование с помощью игры «Танграм», физкультминутка

- наглядные: демонстрационные картинки животных, макеты «Лес», «Ферма», Холодные страны», Жаркие страны».

- словесные: Беседы, вопросы, отгадывание загадок, словесная игра «Имитация животных, дидактическая игра «Подбери слово-признак».

Материалы и оборудование: игра «Танграм», письмо от Мальвины, игрушка «Буратино», медали, макеты, сюжетные картинки животных.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультминутка

Игровая	Словесная игра «Имитация животных, дидактическая игра «Подбери слово-признак»
Коммуникативная	Беседы, вопросы, отгадывание загадок.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения.
Конструирование	Конструирование с помощью игры «Танграм»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	**Сюрпризный момент** Воспитатель обращает внимание детей на письмо, и на игрушку «Буратино». «К нам пришел Буратино и принес письмо от Мальвины. ПИСЬМО: Здравствуйте, ребята! Как вы знаете, я занимаюсь с Буратино, недавно мы проводили занятие о животных, а Буратино, как всегда отвлекался на занятие, и плохо запомнил где и какое животное обитает. Помогите ему их вспомнить.	Дети слушают	Сформирован познавательный интерес. Создание эмоционально благоприятной обстановки Вызван интерес и желание участвовать в предстоящей деятельности. Умеют слушать воспитателя.
2.	***Проблемная ситуация*** *Воспитатель спрашивает детей, готовы ли они помочь Буратино.*	Дети соглашаются помочь Буратино.	У детей сформирован навык взаимопомощи.
3.	*Воспитатель задает вопрос:* *- Каких вы знаете животных? (Воспитатель выставляет демонстрационные картинки, распределяя их по 4 группам)* *- Правильно, животные леса, домашние животные, животные жарких стран, животные холодных стран.*	Дети отвечают на вопрос. Дети отвечают на вопросы.	У детей сформировано знание о разных животных

4.	*Воспитатель предлагает детям отправиться в жаркие страны и рассказать Буратино, какие животные живут в жарких странах.* *(Дети проходят к макету» Жарких стран».) Музыкальное сопровождение «Звуки Африки»* **Имитация животных.** В жарких странах *(Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу).* Носороги *(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).* Просто ходят по дороге. *(Руками производить передвижения вперед)* Мокнут в речке бегемоты. *(Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).* Львы выходят на охоту. *(Раскрывать пальцы веером).* Крокодилы, *(Раскрывать соединенные у запястий руки).* Обезьяны, *(Руки приставить к голове, показать «уши»).* Зебры – жители саванны. *(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие» движения по столу вперед).* И тропические птицы *(Большие пальцы обеих рук переплести между собой взмахивать ладонями, как крыльями).* Есть чему тут подивиться. *(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).*	Называют животных жарких стран. Выполняют движения в соответствии с текстом	Сформировано знание о животных жарких стран Знают животных жарких стран. Умеют выполнять движения в соответствии с текстом
5.	*Воспитатель обращает внимание детей на макет «Жарких стран, что здесь совсем нет животных, и предлагает их собрать из игры «Танграм».* *Детям даются разные схемы животных) **(Приложение 1)*** *Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать.*	Дети конструируют. Дети отвечают	Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам. Умеют высказывать свое мнение, задумку. Сформирована

			диалогическая речь.
6.	*Воспитатель загадывает загадки:* Хоть крепки мои копыта И остры мои рога, Я добра и не сердита, Нравом вовсе не строга. В поле я мычу: "Му-му! Молочка налить кому?" **(Корова)** Пашет землю Трактор без колёс. Для него горючее - Овёс. **(Конь)** *Воспитатель спрашивает у детей догадались ли ,они куда они отправятся дальше.*	Дети отгадывают загадки. Отвечают на вопрос.	Умеют отгадывать загадки. Развито логическое мышление, познавательная активность Делают выводы, обобщают.
7.	*Воспитатель предлагает детям отправится на ферму и рассказать для Буратино какие животные живут на ферме.* *(Дети проходят к макету» Ферма».) Музыкальное сопровождение «Звуки фермы»* **Д/игра «Подбери слово- признак»** - кошка какая? (пушистая, хитрая, рыжая и т.д.) - котенок какой? -собака какая? -лошадь какая? - барашек какой	Дети называют домашних животных Дети подбирают слова-описания животных.	Сформировано знание о домашних животных. Знают домашних животных. Дети используют в речи слова-описания
8.	*Воспитатель обращает внимание детей, что на ферме также совсем нет животных и предлагает их собрать из игры «Танграм».* *Детям даются разные схемы животных) (**Приложение 2)*** *Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать.* *По окончанию задания, воспитатель уточняет для Буратино какие животные живут на ферме.*	Дети конструируют. Дети отвечают	Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам. Умеют высказывать свое мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.
9.	*Воспитатель читает стихотворение Надежды Радченко* *Бродят в толстых шубах белые медведи,* *Самые большие хищники на свете.* *На моржей порою нападать решаются.* *Впрочем, и рыбёшкой тоже не*	Дети слушают воспитателя	Продолжается развиваться интерес к художественной литературе; пополняется литературный багаж стихотворениями

	гнушаются. *Кроме человека, нет врагов практически* *У красавцев этих из пустынь арктических.*		
10.	*Воспитатель предлагает детям отправится к животным холодных стран.* *(Дети проходят к макету «Холодных стран».) Музыкальное сопровождение* *«Звуки метели, вьюги.»* ***Динамическая пауза** «Пингвины»* *Лед да лед, лед да лед. (Руки вдоль туловища, кисти в стороны.) А по льду пингвин идет.* *(Имитируют походку пингвина.)* *Скользкий лед, скользкий лед, но пингвин не упадет.* *Воспитатель обращает внимание детей, что на также совсем нет животных и предлагает их собрать из игры «Танграм».* *Детям даются разные схемы животных) (**Приложение 3)*** *Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать.* *По окончанию задания, воспитатель уточняет для Буратино какие животные живут холодных странах.*	Дети выполняют движения согласно тексту Дети конструируют. Дети отвечают на вопрос	Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Развивается равновесие, координация движения Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам. Умеют высказывать свое мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.
11.	*Воспитатель предлагает детям отправится в лес, и напомнить Буратино какие животные там обитают.* *Дети проходят к макету «Лес»* *Музыкальное сопровождение «звук леса»* *Воспитатель обращает внимание детей, что в лесу совсем нет животных, и предлагает их собрать из игры «Танграм».* *(Детям даются разные схемы животных) (**Приложение 4)*** *Воспитатель уточняет у ребенка, какое животное он будет конструировать.* *По окончанию задания, воспитатель уточняет для Буратино, какие животные обитают в лесу.*	Дети конструируют. Дети отвечают Дети прощаются с буратино.	Умеют конструировать, используя игру «Танграм». Совершенствуется умение работать по схемам. Умеют высказывать свое мнение, задумку. Сформирована диалогическая речь.

	Буратино обращается к детям: *-Спасибо, дорогие друзья, что рассказали мне так много о животных, теперь я никогда не спутаю где какие животные обитают, и мне очень понравилась игра Танграм. Побегу расскажу свои друзьям. До свиданья.*		
	Рефлексия Чем сегодня занимались? Кому помогали? О чем мы сегодня узнали? Что было трудно для вас? Что вам понравилось больше всего? Из чего мы с вами конструировали? Воспитатель благодарит детей за работу и вручает медали. (***Приложение 5)***	Дети отвечают на вопросы.	Формируются коммуникативные навыки, навыки диалогической речи

Воробьева Елена Анатольевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Детский сад «Светлячок»

Тема НОД «Свойства предметов»

(Средняя группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

Задачи:

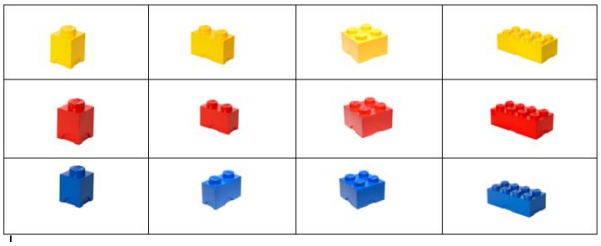
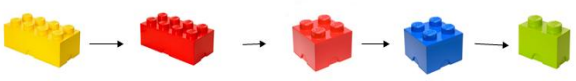
1) Образовательные: способствовать накоплению знаний о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку

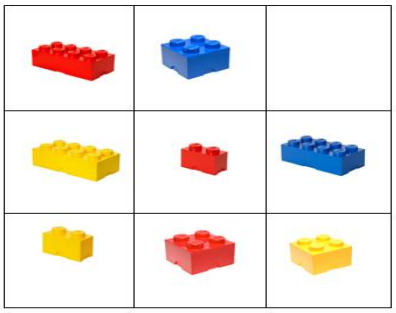
2) Развивающие: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

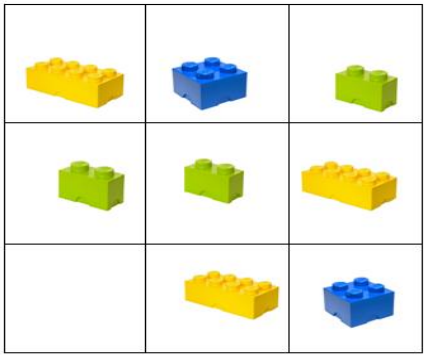
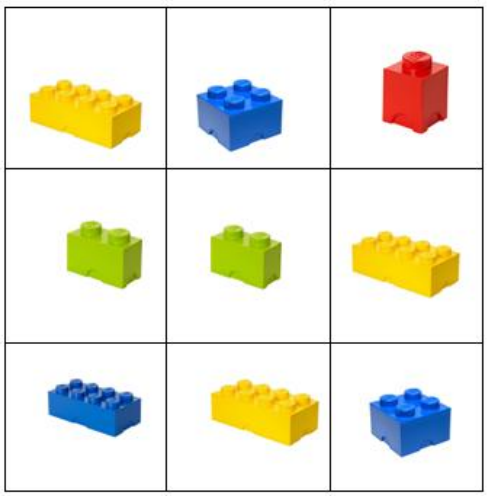
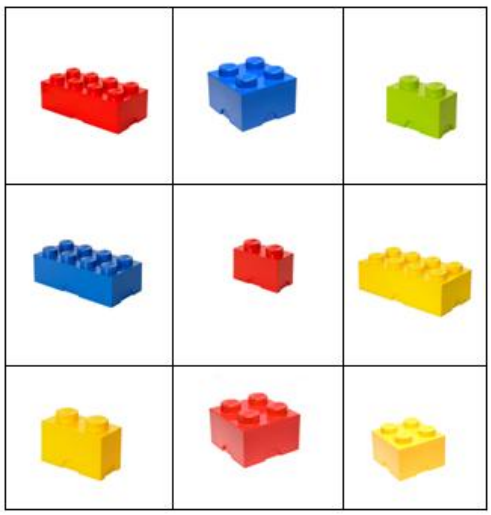
3)Воспитательные воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки.

Материалы и оборудование: открытка от Кота Леопольда с приглашением, карточки-таблицы, дидактическая карта № 1, магнитофон, аудиозапись для проведения физкультминутки «Из мультфильма «Том и Джерри», наборы кубиков **LEGO Classic 1070**2 на каждого ребенка (кубики 2*4, 2*2, 1*2, 1*1 красного, желтого, синего, зеленого цветов).

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. «Вызов интереса»	Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день, Мы здесь собрались не случайно, а знаете для чего? Сегодня у Кота Леопольда День Рождения. Он прислал нам приглашение на свой праздник и попросил помочь ему приготовиться к приезду гостей. (показывает открытку с приглашением и зачитывает текст: *Дорогие ребята!* *Приглашаю вас на День Рождения! Мышата-проказники пытаются испортить мой праздник и навели жуткий беспорядок! Мне очень нужна ваша помощь!* *Приезжайте скорей!* *Ваш Кот Леопольд.* Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Коту Леопольду навести порядок?	Дети внимательно слушают -Да, готовы!

2. Актуализация имеющегося опыта	*Воспитатель: Кот Леопольд решил навести порядок в комнате к приходу гостей. Он разложил все свои коробки с игрушками в шкаф по полочкам. В математике такие шкафы называют таблицами. В таблице есть строчки, а есть столбцы.* *- Посмотрите, как интересно разложил Леопольд свои коробки. Какое общее свойство у предметов в верхней строке? В нижней строке?* *- Посмотрите, каким изобретательным оказался Леопольд: он и в столбцы разложил коробки по определенному признаку? По какому? Попробуйте разгадать секрет.*	 Ответы и показ детей (в верхней строке коробки желтого цвета, в нижней строке коробки синего цвета) (по размеру коробок)
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	- Малыш и Карлсон подарили Леопольду новые кубики для конструктора. Но, чтобы правильно их использовать,	 Примерные ответы детей: - Был желтый кубик 2*4, а получился красный кубик 2*4. Изменился цвет, а форма и размер не изменилась.

	необходимо различать свойства этих кубиков. Помогите Леопольду угадать и рассказать, что изменилось. - Молодцы ребята! Вы научили Леопольда различать кубики по форме, цвету и размеру!	- За красным кубиком 2*4 идет красный кубик 2*2. Изменилась форма, а цвет не изменился. И т.д.
Физминутка	Дети становятся в круг, взявшись за руки. Если «мышка внутри круга, а дети присели на корточки и опустили руки, - домик «закрыт», «мышка» в домике, ее ловить нельзя. Можно ловить «мышку», только если она снаружи или если дети не успели присесть и опустить руки – «закрыть» домик. (игра проводится по музыкальное сопровождение)	Дети проговаривают считалочку: Мышка, мышка – длинный хвостик, Ты не прячься глубоко, - Приглашает кошка в гости Пить парное молоко. Что ты прячешься, трусишка? Вылезай из норки вон! Поиграем в «Кошки-мышки». Мышка – ты! А кошка – он!
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	- Ребята, пока мы играли, мышата утащили с каждой полки по одной коробке. Попробуйте установить, какой коробки не хватает. Найдите такой же кубик у себя на столе.	 Вариант 1. Дети находят на своих столах недостающий кубик и называют его.

	(вариант усложнения задания: мышата перепутали коробки, необходимо расставить по местам и найти недостающую коробку).	Вариант 2. 
5. Включение нового знания (способа действия) в систему	Воспитатель делит детей на две команды. У каждой команды своя карта с таблицей. Каждой команде необходимо положить на столы наборы таких же кубиков, какие изображены в таблицах. Задание 1: найти и положить на карту кубики, изображенные в таблице. Задание 2: найти лишний кубик. После выполнения задания команды меняются местами для оценки результата другой команды.	Карта с таблицей для 1 команды  Карта с таблицей для 2 команды 
6. Рефлексия	-Ребята, Кот Леопольд был очень рад встрече со своими гостями и с вами: у него никогда еще не	

	было такого веселого дня рождения! А вам понравилось в гостях у Кота Леопольда? Какая игра была самой интересной? Какой самой трудной? К сожалению, не обошлось без огорчений. Леопольд на прощание хотел подарить гостям их портреты, но мышата спрятали некоторые краски. Попробуйте дома вернуть краски так, чтобы все палитры были одинаковыми. И составьте узор для ковровой дорожки Леопольда.	

Гарина Любовь Николаева , воспитатель
СП ГБОУ СОШ №8 детский сад №4

Тема «Как люди изобрели колесо, постройка транспорта»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Цель: приобретение детьми навыка изготовления постройки с использованием цилиндра и диска.

Задачи:

- знакомить с великими изобретениями человечества;

- дать представление о колесе как универсальном движителе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катиться легко, быстро и без больших затрат сил (энергии);

- создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу;

- развивать любознательность, творческое воображение, наглядно образное мышление;

- воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.

Методы и приемы:

Словесный метод:

- беседа, проблемная ситуация воспитателя, вопросы к детям по проблеме, объяснение, убеждение, пояснение, обсуждение.

Наглядный метод:

- использование фотографий, картинок;

Практический метод:

- самостоятельное техническое конструирование.

Игровой метод:

- создание ситуации «Как появилось колесо».

Материалы и оборудование.

Демонстрационный материал: картинки разных видов транспорта; игрушечная машинка.

Практический материал: варианты цилиндров, диски, детали для изображения кроны деревьев (кубики, призмы, конусы), силуэты деревьев; разные детали для конструирования транспорта.

Предварительная работа:

- наблюдения, рисование на тему «Транспорт»;

- загадки о транспорте;

- чтение художественной литературы Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»), Н. Носов «Метро», «Автомобиль», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».

Логика образовательной деятельности

№ п/	Этапы НОД / Время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный этап (2 мин) Цель: создание эмоционального настроя на совместную	-Ребята, сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Психогимнастика. (Дети становятся в круг) Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,	Дети здороваются. Выполняют движения с проговариванием слов.	Эмоциональный настрой на восприятие материала.

	коллективную деятельность.	Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Тише, тише, тишина Заниматься нам пора!		
2.	**Мотивационно - ориентировочный этап** (5 мин) Цель: создание условий для подведения к реализации задач.	-Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету вам скажу: "Будет интересно!" - Я вам предлагаю отгадать загадку: «Ты спроси, как я тружусь? Вокруг своей оси кружусь» (колесо) Затем показывает детям игрушечный автомобиль, прокатывает его так, чтобы они обратили внимание на колеса. Педагог показывает картинки (например: велосипед, телега, автомобиль, грузовик, трактор). Помогает сделать вывод о том, что колесо — это величайшее изобретение человечества. -Да, верно, это обыкновенное колесо, которое крутится, вертится, заставляет двигаться автомобили, плыть пароходы, и делает еще многое-многое другое. Человеку понадобилось много тысяч лет, чтобы придумать простое колесо. Приглашает всех вместе подумать, как же в давние-давние времена люди изобрели этот удивительный движитель. - Ребята, я предлагаю всем вместе подумать, как же в давние-давние времена люди изобрели этот удивительный движитель. Дает время на размышления и предлагает вместе разыграть на столе небольшой спектакль-конструктор	Слушают, отгадывают загадку. Дети рассматривают картинки или фотографии. Проявляют заинтересованность в разрешении ситуации.	Мотивировать детей на занятие.
3.	Основная часть (8 мин) Цель: развивать речь, память, воображение процессе деятельности	Педагог быстро выставляет силуэты трех-пяти деревьев и поясняет, что это лес. Вовлекает детей в дополнение композиции «лес» — советует сконструировать деревья: для стволов взять цилиндры разного размера, а для крон выбрать любые	Дети дополняют композицию.	Дети умеют высказывать свои предположения. Развитие тактильных ощущений, наблюдательности.

		детали по своему желанию. - В древнем лесу было так же, как в наших лесах. Деревья от времени или воздействий природы (урагана, молний) теряли свою листву, погибали, стояли голыми столбами, потом падали, а на их месте вырастали новые, молодые деревца. В лес пришли человечки, им необходимо перетащить поваленны деревья. Подумайте, как они это сделают? («Приводит» в лес силуэт двух человечков и предлагает детям придумать, что же человечки будут делать с поваленными деревьями). Педагог показывает, что человечки пытаются нести или тащить деревья но быстро выбиваются из сил. Делает паузу, чтобы дети сами догадались, что стволы деревьев можно не тащить волоком или нест на своих плечах, а катить по земле. - Люди догадались, что дерево можно катить по земле, даже сверху можно что-то положить, закрепить и тоже покатить вместе с бревном. А еще через много лет какой-то догадливый человек отрезал (отпилил) от длинного ствола узкий диск и получилось колесико Педагог предлагает детям взять и сравнить цилиндры и диски между собой, покатать по столу и в ладошках.	Дети говорят, что изменилось. Дети размышляют, что будут делать человечки. Высказывают свои предположения. Сравнивают, выполняют действия высказываются.	
	Физкультмин ка «Упражненье повтори» (1 мин.) Цель: создани условий для снятия утомляемости воспитаннико их релаксации	Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражненье повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражненье повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятс	Выполняют движени согласно текста. Дети садятся за стол	Снятие эмоционального и физического напряжения. Отработка определенных движений с четким проговариванием слов.
	Основная часть: (11 мин) Цель: развивать	- Я вам предлагаю сконструировать транспорт на колесах. Это может быть и тачка, и телега, и грузовой транспорт, и транспорт для путешествий.	Дети конструируют по своему желанию.	Дети включаются в активную мыслительную и трудовую деятельность, проявляют инициативу. Развитие логического

	речь, память, воображение в процессе деятельности	Педагог, пока дети выполняют задание, читает стихотворение В. Шипуновой «Колесо- колесико»: Дерево упало, Дерево свалилось, По дороге брёвнышком Дерево катилось... А потом, а потом Стало бревнышко валком. Разделили на куски, Отпилили кругляки — Так изобрели катки. Сверху груз поставили и катить заставили. Ну а позже, а потом стал каток наш колесом. С осью, круглым ободком. Колесо-колесо закружилось-понесло, завертелось-закрутилось и по миру покатилось. Педагог предлагает взять маленькие игрушки (куклы, звери) и обыграть свои постройки.	Обыгрывание постройки.	мышления.
5.	**Рефлексивно оценочный этап** (3 мин) Цель: создани условий для рефлексии	- Вот и подошло к концу наш занятие. - Расскажите, что вы построили? - А что больше всего понравилось нашем занятии? - Что вызвало затруднение? - С чем вы сегодня познакомилис что нового узнали? - Посмотрите, какие у ва замечательные постройки. Казалос бы такая мелочь- колесо. Колесик которое ни во что не ставили. А теперь мы можем смело утверждат что колесо-движитель в форм круглого диска, который легк катится, поэтому широк применяется для создания разны видов транспорта, а также различных механизмах инструментах. Колеса там, колеса тут! Колеса уважают труд – Бегут, мелькают, крутятся! И трудятся! И трудятся! Они с работаю дружны И потому всегда нужны. И мы с тобой сказать должны: « Спасибо вам,колеса!»	Отвечают на вопрос Высказывают свои впечатления.	Подведение итогов. Оценка собственной Деятельности на занятии.

Говорухина Татьяна Михайловна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
детский сад «Солнышко»

Тема «Прячем мышат от кошки»
(первая младшая группа)

***Интеграция образовательных областей*:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; « Физическое развитие»

Возрастная группа: младший дошкольный возраст (2-3года)

Задачи:

1) развивать конструктивную деятельность детей с использованием дидактического пособия «Палочки Кюизенера»;

- упражнять в конструировании из палочек Кюизенера по образцу;

- формировать первоначальные представления детей о длине и величине палочек; закрепить знания детей о цвете;

- обучение детей самостоятельному выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости;

- совершенствовать умение детей группировать предметы по одному из признаков (величине, цвету);

-уметь самостоятельно различать величину (большой, маленький)

(«Познавательное развитие»)

2) Совершенствовать речевую активность;

- активизировать пассивный и активный словарь детей (мышата, маленькие; кошка – ловкая, большая, хитрая);

- развивать умение применять в речи признаки палочек – большая, маленькая, длинная, синяя, желтая, красная. («Речевое развитие»);

3) Воспитывать самостоятельность при выполнении задания; аккуратность; отзывчивость, желание помочь;

- развивать психические процессы: внимание, память, речь («Социально-коммуникативное развитие»).

4) Закреплять умение конструировать (находить палочки определенной длины и цвета, накладывать их на образец);

- развивать любознательность и познавательную активность при знакомстве со сказочными персонажами («Художественно-эстетическое развитие);

5) укреплять крупную моторику во время динамической паузы, развивать быстроту реакции. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- слушание стихотворения, обсуждение – словесные;

- рассматривание палочек Кюизенера; рабочих листов – наглядные;

- самостоятельная деятельность детей с палочками Кюизенера – практические.

Материалы и оборудование:

- листы с заданиями для детей; (приложение 1)

-дидактическое пособие «Палочки Кюизенера»,

- игрушки – мышата.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
восприятие	рассказывание
игровая	включение в проблемную ситуацию
коммуникативная	беседа, обсуждение
двигательная	динамическая пауза
познавательно-исследовательская	конструирование
коммуникативная	беседа, уточнение

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемый результат**
1	Знакомство детей с проблемной ситуацией «Кошка и мышата» В одном сказочном домишке, Жили маленькие мышки. Мама очень их любила, И мышатам говорила: - Буду кушать, вам искать, Вам не бегать, не скакать. Рядом хищница живет Вас услышит – украдет. Вы тихонечко сидите, Не шумите, не пищите. Я вам кушать принесу На прогулку отпущу. Непослушные мышата, Маму слушать не хотят Очень громко все пищат. Кашка Мурка услыхала К дому мышек прибежала. - Вот вы где! Поймаю вас! Открывайте дверь, сейчас.	С интересом включаются в проблемную ситуацию.	Эмоционально реагируют на ситуацию.

	Испугались вдруг мышата! В лапы к кошке не хотят И в окошечки глядят. Спрятать нам мышаток надо Помогите им ребята!		
2	Рассматривание палочек, уточнение их величины, цвета. Сравнивание палочек по длине.	Дети находят палочки по образцу, проговаривают цвет, величину.	Активно включаются в обследование палочек.
3	Показ рабочих листов. Уточнение цвета и величины окошек, из которых выглядывают мышата.	Рассматривают рабочие листы, называют цвет палочек, окошек.	Называют цвет, величину окошек. Применяют слова: большое, маленькое, одинаковые, много, мало.
4	Динамическая пауза «Мышки и кошка» «Мышки смотрят из окошка, За окошком ходит кошка. Мышки громко запищали, И от кошки убежали!»	Выполняют действия согласно тексту.	Эмоционально показывают характерные особенности животных.
5	Предложить детям спрятать мышат от кошки, построить из цветных палочек закрытые окна.	Выполняют простые манипуляции с палочками Кюизенера	Самостоятельно опираясь на образец, конструируют из цветных палочек закрытые окна.
6	Беседа о проделанной работе, уточнение цвета и величины окон, палочек. Поощрение детей о хорошо проделанной работе, их отзывчивости.	Рассказывают о проделанной работе.	Эмоционально принимают участие в беседе, называют величину и цвет предметов. Радуются своим успехам.

Горбаль Анастасия Сергеевна,
Хмелевских Наталья Анатольевна, воспитатели
структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 16 (СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 16)

Тема «В гости к Снежной Королеве»

(старшая группа)

Цель: формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

1. Формировать знания о геометрических эталонах посредством дидактических игр и игровых заданий (Познавательное развитие)
2. Закреплять знания о геометрических фигурах - треугольнике, круге, прямоугольнике, квадрате; умение различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине (Познавательное развитие)
3. Закреплять умение классифицировать блоки по двум, трём и четырём признакам, читать кодовые обозначения (Познавательное развитие)
4. Упражнять в умении работать со схемами (Познавательное развитие)
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речь, навыков свободного общения со взрослым (Речевое развитие)
6. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, фантазию (Художественно-эстетическое развитие)
7. Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе (Социально-коммуникативное развитие)
8. Поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремлённость (Социально-коммуникативное развитие)
9. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку (Социально-коммуникативное развитие)

Материалы и оборудование: Логические блоки Дьенеша; игра-лабиринт «Найди нужную фигуру и засели в домик», карточки-схемы, карточки «Составь животного по схеме», обручи, снежинки, схема-план, модули.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Белые снежинки в воздухе кружатся»
Игровая	Упражнения-задания: «Найди нужную фигуру и засели в домик»; «Составь животного по схеме» «Разложи фигуры по схеме»; «Собери замок Снежной Королевы»
Познавательно-исследовательская	Изучение схем. Составление изображений животных из блоков Дьенеша по схемам.
Коммуникативная	Ответы на вопросы
Конструирование	Замок Снежной Королевы из блоков Дьенеша

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**

Получила письмо от Снежной Королевы (нашла в почтовом ящике). Открывает письмо от Снежной Королевы и зачитывает: «Мой ледяной, хрустальный замок разрушили ураганы и метели, которые так сильны и суровы этой зимой! Помогите мне, пожалуйста, построить его заново! Но для этого нужно выполнить задания»	Дети сидят полукругом, внимательно слушают.	Дети заинтересованы, принимают игровую задачу.
Говорит: «Путь к замку Снежной Королевы очень долгий и тяжёлый, чтобы найти дорогу к замку, нам придётся выполнять трудные, но увлекательные задания? Сегодня мы попадём в удивительный мир Снежной Королевы, но для этого нужно быть внимательными, находчивыми, показать свои знания и умения. Поворачивается вокруг себя вместе с детьми, и оказываются в волшебном мире.	Дети сидят на стульчиках, внимательно слушая просьбу Снежной Королевы о помощи. Дети встают со стульчиков и делают оборот вокруг себя.	
Обращает внимание на карту и предлагает пройти первое задание лабиринт «Найди нужную фигуру и засели в домик». -Расскажи, какие символы на твоей карточке? Покажи, в какой дом ты заселил фигуру?	Дети внимательно смотрят на карту лабиринт и изучают схему, заселяют фигурки по своим домам и отвечают на вопросы.	Согласно схеме могут разместить фигуры в соответствующий домик и объяснить свои действия.
«Дорога к замку ведёт через волшебный лес и нам нужно собрать животных этого леса». Предлагает пройти к следующему заданию «Составь животного по схеме» (за столом) Вопросы: - Какие фигуры вам понадобились, чтобы составить силуэт животного? - Какие цвета ты видишь на своей схеме? - Какой размер фигур тебе нужен для этого животного? - Какие фигуры по	Дети берут по одной карточке и составляют животных из блоков Дьенеша. отвечают на вопросы.	Могут пользоваться схемой. Отвечают на вопросы полными ответами.

толщине ты будешь использовать?		
Проводит зрительную гимнастику + физ. минутку (движения со снежинками под аудиозапись). Белые снежинки в воздухе кружатся, И на руки детям тихонечко ложатся. Белые узорные звездочки -малютки Поиграйте с нами вы одну минутку! И на землю тихо падают, не тают. Руки от снежинок, бывает, замерзают А вокруг лежат сугробы, Снегом замело дороги. Не завязнуть в снегу, чтобы Поднимаем выше ноги. Дружно мы пойдем вперед Куда дорога приведет?	Дети встают в круг и выполняют движения со снежинками в руках.	Выполняют движения по образцу.
Предлагает пройти следующее задание «Разложи фигуры по схеме» (с обручами красного и синего цвета). -Выложите фигуры по схеме, которую нарисовала Снежная Королева. Приступайте! Будем работать быстро, чтобы не замерзнуть. -Расскажите, как вы нашли нужные фигуры? -Назови цвет выбранных тобою фигур? -Как вы определили, какую фигуру нужно положить в место пересечения льдинок? -Какие фигуры вы положили на красную льдинку? -Какой формы фигуры на синей льдинке? - Почему вы положили именно эту фигуру между льдинками?	Дети проходят к ковру, где находятся разноцветные льдинки. Слушают задание от воспитателя. Раскладывают в правильном порядке блоки. Отвечают на вопросы.	Могут выполнять задания в пространстве, используя схему.
Предлагает выполнить последнее задание «Собери замок Снежной Королевы» (объемные фигуры - модули, схемы). Предлагает детям обратить внимание, что среди обломков и разрушений лежит какая-то карточка, похоже, это план-схема, по которому был построен замок Снежной Королевы, давайте внимательно рассмотрим план.	Дети за столом, находят схему, по которой нужно собрать замок. Собирают замок из блоков. Отвечают на вопросы. Радуются своему успеху.	Могут собрать замок по схеме. Называют фигуры, из которых построен замок.

-Из каких фигур состоит замок? Какие фигуры расположены внизу, вверху? -Замок огромен и я предлагаю вам взять каждому по два блока и посмотрев на план-схему поставить на своё место.		
Подводит итоги занятия. - Отвечает тот, у кого шарик. Мы с вами помогли Снежной королеве. -Какие задания мы с вами выполняли? - Хорошо, молодцы! А теперь скажите, пожалуйста, ребята, что сегодня на занятии вам больше всего понравилось? - Ребята, вы сегодня большие молодцы, хорошо потрудились. Снежная королева очень благодарна вам, теперь в её замке будет красиво и уютно, как прежде, вам пришлось преодолеть много трудностей и испытаний, за это я дарю вам леденцы-льдинки. Желаю Вам дальнейших успехов!	Дети стоят в кругу, кому педагог передаёт шарик, тот отвечает на вопрос.	Умеют отвечать по очереди, не перебивая друг друга.

Джакимова Евгения Тыленкабыловна, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
СП детский сад «Ёлочка

Тема «Мебель для медведей»

(вторая младшая группа)

***Интеграция образовательных областей*:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1.Закреплять представление детей о строительных материалах, о знакомых предметах в окружающем ,знать их назначения, видеть их особенности, выделять зрительно основные части(у стола крышка и ножки, у стула сидение, спинка, ножки) .Закреплять умение правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик).

Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. **(«Познавательное развитие»)**

2)Развивать аналитическое восприятие устойчивое внимание, память, речь, умение мыслить, рассуждать.**(«Речевое развитие»)**

3)Учить творчески, инициативно подходить к решению задач. Развивать воображение, мелкую моторику, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей. Воспитывать интерес к конструированию, формировать приемы анализа и синтеза.

(«Социально-коммуникативное развитие»).

4) Развивать умственные способности при решении двигательных задач**. («Физическое развитие»)**

Методы и приемы:

- **практические:** игровой метод, моделирование, физминутка.
- **наглядные:** наблюдение, сравнение, демонстрация картин.
- **словесные:** загадки и речевые ситуации.

Материалы и оборудование: Посуда, мебель, мягкие модули, цветы, образцы мебели из деревянного конструктора, наборы строительные «Городок», погремушки, корзина, два конверта, конфеты, магнитная доска, картинки,презентация.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка, пальчиковая гимнастика
Игровая	Игровые ситуации, выкладывание целого из частей
Познавательно-Исследовательская	Наблюдение, моделирование
Коммуникативная	Речевые ситуации, загадки
Конструирование	Моделирование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	-Восп: А вы, ребята любите сказки? А хотели бы вы отправиться в сказку?	Ответы детей Ответы детей.	
2	-Восп: .- Ребята, посмотрите Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок не высок Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? - А давайте зайдем и посмотрим, кто в нем живет. Никого нет. Ребята, а вы догадались к кому в гости мы попали? - Правильно, а как вы догадались?	К трем медведям	Возникновение интереса.

	- Ребята, посмотрите, мишки нам что-то оставили! Это же загадки! Давайте их отгадаем! Не зря в квартире он стоит, Когда к обеду он накрыт, Он собирает всю семью За ним я чай и кофе пью! Что же это, ребята? - А что есть у стола? - Молодцы, послушайте следующую загадку. На четырех ногах стою Ходить я вовсе не могу, Когда устанете гулять Вы можете сесть и отдыхать! - Посмотрите у медведей три стула. Этот большой стул у Михаила Ивановича. Что есть у стула? - У стула есть спинка, ножки, сиденье. - А для чего нужна спинка? Ответы детей - Вот еще одна загадка, ребятки Днем спит на ней подушка, А по ночам Мишутка! - А что есть у кровати, посмотрите? - Вот мы и справились с вами, отгадали загадки. Ребята, а как можно назвать одним словом стул, кровать и стол?	Ответы детей Отгадывают загадки Стол! (У стола есть ножки, крышка Это стул Это кровать Спинки Мебель	Возникновение интереса
3	-Восп: Дети, посмотрите рядом с домой у нас сказочная полянка. Давайте, мы с вами поиграем. Три медведя шли домой Папа был большой-большой. Мама с ним поменьше ростом, А сынок — малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь	Дети повторяют движения за воспитателем.	
4	-Восп: А у нас дети еще одно письмо. Ребята, в письме медведи нас просят о помощи, нужно им построить мебель. Поможем? -Восп: Для того чтобы помочь медведям, давайте сходим с вами в мебельный магазин. -В какой пойдем магазин? - А вот и магазин. Какая красивая мебель. -Какая мебель ребята, в магазине? -Сколько мебели? -Ребята, скажите из чего она сделана?	Ответы детей	

		Мебельный	Активизация словарного запаса детей.
	-А еще можно сказать из строительного материала. Давайте все вместе повторим.	Ответы детей	Умеют творчески мыслить анализировать,делать выводы.
	- Из каких деталей строительного материала сделана кровать? Какого они цвета?		
	- У кроватки две спинки, каждая спинка сделана из двух кирпичиков. А теперь скажите, из какого строительного материала сделан стул?	Дети повторяют	Активизация словарного запаса детей нового словосочетания.
	- Стул сделан из кубика и кирпичика.		
	-Да, правильно, кирпичик-это спинка стула. А из каких деталей сделан стол?	Ответы детей	
	-Стол сделан из кубика и кирпичика.		
	-Восп: Мы с вами знаем из чего можно построить мебель, я предлагаю вам отправиться в мебельную мастерскую.		
	-В какую мастерскую пойдем?		
5	-Я предлагаю вам сесть за столы и приступить к постройке мебели.		
	-Кто первый справился помогите соседу.	Ответы детей	Активизация словарного запаса детей.
	-Вы молодцы ребята, построили мебель, ваши пальчики устали давайте мы поиграем с ними.	Дети садятся за столы и строят мебель.	
	Этот пальчик хочет спать Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул Этот пальчик уж уснул. Этот пальчик крепко спит Тише, дети, не шумите, Пальчики не разбудите!	Дети повторяют движения за воспитателем.	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и умение помочь.
	Подведение итогов:		
	-Восп: А сейчас я вам всем предлагаю встать, чтобы посмотреть выполнили мы задание о котором просили нас медведи?		
	-Какую мы с вами построили мебель?		
6	-Сколько?		Сформировано умение обобщать полученные знания детей.
	-Рады будут медведи?	Ответы детей	
	-В какой сказке мы с вами побывали, как она называется?	Перечисляют	
		Много	
	-Восп: Ребята, посмотрите, а медведи нам передали корзину с конфетами, в благодарность за то, что мы им помогли.	Ответы детей	
	-А в следующий раз мы побываем в другой сказке.		

Джалилова Светлана Шакулиевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц»
детский сад «Солнышко»

Тема: «В гости на день рождения»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

- Упражнять в умении сравнивать **блоки** по одному или двум признакам.
- Закрепить знания детей о понятиях *«цвет»*, *«форма»*, *«размер»*.
- Развивать в умении классифицировать предметы по одному признаку цвету, форме, размеру.
- Развивать мышление, наблюдательность, самостоятельность.
- Закрепить умение соотносить слово и действие.
- Развивать у детей придумывать несложный сюжет, выполнять роль в совместной игре со сверстниками.
- Воспитывать добрые чувства, доброжелательность.

Методы и приемы:

- Словесные: беседа, вопросы к детям.
- Наглядные: рассматривание геометрические фигуры блоки Дьенеша.
- Практические: воображаемая ситуация, дидактическая игра

Материалы и оборудование: белка, наборы логических блоков Дьенеша, корзины большие и маленькие, атрибуты к сюжетно - ролевой игре,
ёлки, дерево, игрушки зайки, мишки, лиса, медведь.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Повернитесь друг к другу и подарите улыбку. А теперь посмотрите на меня, я рада вновь видеть ваши улыбки и желаю вам сохранить хорошее настроение на весь день.	Дети стоят в круге, здороваются и дарят улыбки друг другу.	Ритуал приветствия
2	Воспитатель: Дети, ответьте мне на вопрос. Любите ли вы принимать гостей или ходить в гости? Воспитатель: А почему вам нравиться ходить в гости?	Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы.	

3	Раздается телефонный звонок. Воспитатель: Алло! Кто говорит! **Белка:** Алло! Это **Белочка**! Ребята я вас приглашаю к себе в **гости у меня день рождения.** Приходите ко мне в **гости**, я вас жду. Воспитатель: А вы хотите? Ребята, **белка живет в лесу**, как мы туда доберемся? Воспитатель: Что нужно сделать, если вас пригласили в гости? (Поблагодарить и начать готовиться к визиту: готовить подарок и продумывать свой наряд) Воспитатель: Давайте и мы с вами приготовим подарок для белочки. Скажите, что любит белочка? На чем можно отправиться в лес? Я предлагаю на волшебном поезде. Давайте построим волшебный поезд, сядем и поедем в сказочный лес.	Ответы детей Ответы детей Ответы детей Дети строятся друг за другом, изображая поезд с вагонами	Развивать логическое мышление
	Воспитатель: Ребята, чтобы попасть в сказочный лес, необходимо пройти через речку, а мостик на речке сломан. Нужно построить мостик из квадратных **блоков.** Выберите квадратные **блоки и постройте мостик.** Дети, какая форма у **блоков**? Из **блоков**, какой формы мы построили мостик? Вот, мы оказались в сказочном лесу. Посмотрите, сколько здесь растёт деревьев. Как называются деревья?	Ответы детей Ответы детей Ответы детей	Развивать логическое мышление, умение находить блоки по заданным признакам Развивать умение детей рассказывать свои фантазии.
	Воспитатель: вот мы уже в гостях у белки, столы накрыты. Воспитатель: Посмотрите как здесь много зверей. Ребята, все звери любят сладкое, давайте угостим их	Дети выполняют задание	Развивать умение подбирать блоки по

	сладким вкусным печеньем (использование блоков). Угощают зверей печеньем по признаку цвета, формы, размеру. Ребята, за нашу доброту звери нас благодарят. ***Игра « Уборка»*** Задача детей — разложить в разные корзинки тонкие и толстые блоки, большого и маленького размера, определённой формы. Воспитатель: В красную положите все большие блоки В желтую положите все маленькие. В синюю положите все треугольные. Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Замечательно, Вы большие молодцы.	Дети выполняют задание	заданному образцу. Развивать умение подбирать блоки по заданному образцу.
	Воспитатель: Именинице в подарок мы приготовили хоровод. **Исполняется хоровод «Каравай»**. **Воспитатель:** Какой чудесный день рождения! Всем желаю я, друзья, С шуткой, играми, весельем В мире, дружбе жить всегда.	Дети исполняют хоровод	.
	Нам пора прощаться и уезжать на поезде обратно в группу! Давайте попрощаемся с белкой и ее друзьями. Вагончики, цепляйтесь, наш поезд отправляется в дорогу! Итог занятия: Вот мы и снова в детском саду. Вам понравилось день рождение белки? Что понравилось и запомнилось больше всего? Какие слова принято говорить при расставании?	Ответы детей Ответы детей.	Заключительный анализ, прощание

Дмитриева Ирина Юрьевна, воспитатель
СП д/с «Солнышко ГБОУ СОШ №2 с. Кинель-Черкассы

Тема «Космический звездопад»

(средняя группа)

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

1)Активизировать словарь детей, закрепить навык логического мышления при раскодировании информации: формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации («Речевое развитие»).

2)Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, отзывчивость, любознательность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира («Социально-коммуникативное развитие»).

3)Закреплять элементарные математические представления, умение подбирать геометрические фигуры по двум более свойствам, умение подбирать блоки Дьнеша по схемам («Познавательное развитие»).

4)Развивать умения сопровождать движения с текстом под музыку («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

-практические: конструирование с применением дидактического материала «Блоки Дьенеша»;

-наглядные: показ иллюстрации, схемы;

-словесные: беседа, объяснение;

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: схемы, карточки-символы, сундучок, кодовый замок, письмо.

Раздаточный материал:

Наборы «Блолоки Дьенеша» - по одному на каждого ребенка, схемы-по одной на каждого ребенка, два обруча (синий и красный), плакат со «Звездными домиками».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультминутка, двигательная пауза.
Игровая	Дидактические, конструктивные игры с блоками Дьенеша.
Познавательно-исследовательская	Моделирование, решение проблемных ситуаций.

Коммуникативная	Беседа, вопросы, ситуативные разговоры.
Музыкальная	Двигательная пауза с музыкальным сопровождением (музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты»).

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.Вводная Часть.	Воспитатель приглашает детей пройти на коврик и поприветствовать друг друга. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) Улыбчивым лицам, (дети улыбаются) И всем кто живет на этой планете, (разводят руки в стороны) «Доброе утро!» - скажем все вместе. (пожимают друг другу руки)	Дети повторяют за воспитателем слова, улучшая свое настроение.	Создание условий для психологического комфорта в группе.
	Сюрпризный момент: **Воспитатель:** -Ребята, сегодня утром, войдя в группу, я увидела вот этот сундучок. Только посмотреть что в нем, у меня не получилось, потому, что на нем кодовый замок. Давайте, вместе попробуем его открыть. Для этого нам нужно раскодировать знаки-символы.	Дети сидят на стульчиках, перед ними, на столе стоит небольшой сундучок. Внимательно слушают воспитателя. Дети соглашаются открыть замок.	Обеспечение интереса и эмоциональности детей.
2.Оснавная Часть.	**Задание № 1 : «Код от сундука».** На доске прикреплены карточки-символы (приложение №1) с обозначением нужных блоков. Нужно раскодировать информацию и найти	Внимательно слушают задание и выполняют задание № 1.	Создание условий для логического мышления.

	нужный блок (код) от замка. 1блок - треугольный, красный, большой, тонкий; 2блок - квадратный, синий, большой, толстый; 3блок - квадратный, желтый, маленький, тонкий; -Замок открылся. Молодцы! (Воспитатель показывает детям письмо, которое достает из сундучка). **Воспитатель:** -Да это письмо, интересно кто же его нам прислал? (Читает письмо вслух) «Ребята , у нас в Космосе случилась большая беда. Начался сильный звездопад и часть наших любимых звездочек упали на землю. Мы, вас очень просим, найти упавшие звездочки и отправить их обратно в космос». **Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, что такое космос? Слово-космос, означает «вселенная», «все на свете», это все, что существует. Посмотрите на эти картинки (изображение планет и звезд). Что вы видите? -А где и в какое время мы можем увидеть звезды? Правильно, звезды светят на небе. А на земле им не место. -Ребята, поможем упавшим звездочкам вернуться домой? Только их надо найти. **Задание № 2: «Найди упавшие звездочки».** Посмотрите сколько здесь мусора, предлагаю все	Дети слушают письмо. Сочувствуют упавшим звездочкам, у ребят возникает желание им помочь. Ответы детей Дети рассматривают иллюстрации с изображением космоса. Дети встают и подходят к месту где, на полу, лежат два обруча (синий и красный), а вокруг разбросаны блоки. Дети слушают воспитателя и выполняют задание № 2.	Создание условий для познавательной активности. Актуализируются знания о космосе. Создание условий для поисковой активности , классификации геометрических фигур по двум свойствам и взаимодействия детей.

	звездочки круглой формы и желтым цветом собрать в синий обруч, а оставшийся мусор в красный обруч. **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Теперь, когда звездочки у нас, нужно придумать, как их доставить домой. Я предлагаю вам сегодня, отправится в космос! Для того чтобы, летать в космос люди изобрели космические корабли, (показывает детям иллюстрации космических ракет, спутников и космонавтов) которыми управляют космонавты. Настоящие космонавты должны быть сильными и выносливыми, давайте сделаем с вами физкультминутку. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:** -К звездам улетим легко, (шаги на месте) Не в трамвае не в метро, (правую и левую руки поочередно разводим в стороны), Не в такси, не на мопеде (руки перед собой, имитируем вождение) А в космической ракете. (руки вверх и соединить ладошки). **Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю сейчас полететь на ракете, которую мы с вами построим, а помогут нам в этом космические блоки Дьенеша. **Задание № 3:«Ракета».** Конструирование из блоков Дьенеша по заданным схемам	Дети рассматривают иллюстрации космических кораблей, спутников и космонавтов. Дети выполняют физкультминутку. Дети садятся за свои рабочие места, внимательно слушают воспитателя и выполняют индивидуально задание №3. Ответы детей. Повторяют движения воспитателя под музыкальное	Создание условий для познавательной активности. Активизируется мышечный тонус посредством выполнения заданных движений. Создание условий для проявления конструктивной деятельности. Создание условий для формирования умения подбирать блоки по схемам. Создание условий для речевой активности и выражений своих мнений. Активизируется мышечный тонус посредством выполнения движений

	(приложение № 2). -Вот сколько ракет у нас с вами получилось, посмотрите, пожалуйста чем они отличаются?(цветом).Чем похожи?(формой, размером). -Теперь самое время оправится в полет и вернуть звездочек в космос. Играет космическая музыка. **Двигательная пауза: «Космодром»** Все готово для полета, (поднимают руки вверх) Ждут ракеты всех ребят. (соединяют руки над головами) Мало времени для взлета, (Наклоны вперед и назад) Космонавты встали в ряд. (выпрямились) Поклонились вправо, влево, (наклоны в стороны) Отдадим земной поклон (наклон вперед) Вот ракета полетела(встали на носочки), Опустел наш космодром. (присели на корточки). **Воспитатель**: Ребята , мы прилетели . **Задание № 4: «Найди свой домик»** Видите перед собой домики? Над каждым домиком есть условное обозначение живущей в нем звездочки (приложение № 3). Осталось только расселить их по своим домикам. -Молодцы , посмотрите как засияли наши звездочки. Ну, а нам с вами пора возвращаться на нашу	сопровождение. Дети подходят к столу. На столе лежит плакат с прикрепленными домиками. Над каждым домиком карта -схема нужного блока. Дети внимательно читают схемы и выбрав нужный блок ставят на место. Выполняют последнее задание №4. -Дети считают в обратном порядке(5,4,3,2,1). Дети делятся впечатлениями, что им больше всего на занятие понравилось.	под музыкальное сопровождение. Создание условий для логического мышления и умения работать по схемам. Закрепление обратного счета. Создание условий для закрепления материала, стимуляции речевой активности и выражения детьми своих мнений.

.Заключи-тельная часть.	любимую планету земля. Обратный отсчет(5,4,3,2,1,-пуск). **Воспитатель**:.-Ребята, вам понравилось наше космическое приключение? С какими трудностями вы столкнулись, как вы их преодолевали?		

Дружинина Лариса Алексеевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15

Тема «На дне морском»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- продолжать учить детей дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятии изодеятельности. «Познавательное развитие»
- развивать память, внимательность, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. «Художественно-эстетическое развитие»
- воспитывать у детей интерес к конструированию из природных материалов, развивать усидчивость, аккуратность в работе; формировать добрые чувства, желание помочь другу. прививать интерес к творческой деятельности. «Социально-коммуникативное развитие»
- уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения «Речевое развитие»
- развивать мелкую моторику пальцев рук «Физическое развитие».

Методы и приемы:

- наглядный: показ приема лепки, рассматривание иллюстрации рыбки;
- словесный: беседа, загадывание загадки;
- практический: самостоятельная деятельность детей.

Материалы и оборудование: пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки, бисер, бусины, перья, полоски нарезанной бумаги, ракушки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	физминутка
Познавательно исследовательская	моделирование
Коммуникативная деятельность	Беседа, речевые ситуации, отгадывание загадок, вопросы.
Конструирование	Изготовление макета «Дно морское»
музыкальная	Слушание песни «Песня Водяного»
изобразительная	Лепка на камнях
игровая	Игровые ситуации

Логика образовательной деятельности				
Этап занятия	Время в мин	Содержание этапов занятия		Ожидаемые результаты
		Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	
Организационный момент	1 мин	Звучит музыка из телевизора или магнитофона, появляется Водяной, он поет песню из мультфильма «Водяной.»: Я Водяной, я Водяной, Никто не водится со мной Вокруг меня водица, Но что с таким водиться Ах, жизнь моя жестянка Да ну ее в болото Живу я как поганка, А мне летать, а мне летать, А мне летать охота.	Дети входят в группу, рассаживаются	Картинка водяного или отрывок из мультфильма
Введение	9 мин	Ребята, к нам пришел Водяной, ему грустно в болоте, потому что у него нет друзей и он никогда нигде не был. Давайте предложим ему отправиться с нами в подводное морское путешествие, расскажем о море, какое оно огромное, сильное, живое. - И я предлагаю занять места . (Дети проходят на свои рабочие места) - Вот мы и очутились на дне морском. Посмотрите, как много морских обитателей вокруг нас. Помните, мы с вами беседовали о рыбах. Давайте еще раз рассмотрим,	Дети рассказывают о море Дети отгадывают загадки	Иллюстрационный материал Иллюстрационный

		какие разнообразные бывают рыбы (воспитатель показывает изображения морских рыб) Водяной загадывает детям загадку: 1.У родителей и деток Вся одежда из монеток (**Рыбки**) **Игра «Составим рыбку».** Выложить на фланелеграфе несколько рыбок, составляя их из разных геометрических фигур. Пригласить Водяного вместе с детьми посмотреть на них и запомнить. Затем просит закрыть глаза и меняет местами некоторые детали. Дети открывают глаза, стараются угадать, что изменилось. Им помогает Водяной. Проводится эта игра так, на фланелеграфе остается одна форма овал (туловище, к которому поочередно прикрепляются разные хвосты и плавники. Затем выложить один треугольник, к которому также подбираются хвосты и плавники. Ту игру можно проводить, как рисование мелом на доске, палочкой на песке или выкладывание форм на столе (полу).	Отвечают на вопросы Дети угадывают	материал Фланелеграф с формами
<u>Физ. минутка</u>	2 мин	А сейчас, давайте предложим отправиться Водяному вместе с нами на морское дно и покажем ему разнообразие рыб. Но чтобы отправиться в путешествие, вы должны научиться плавать. Повторяйте движения со мной вместе: Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.) Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.) Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».) Плавать научусь и я! (дети показывают движения, как будто плывут)	Дети смотрят на воспитателя, повторяют движения	
Основная часть	20 мин	Посмотрите на материал к занятию, из чего мы будем конструировать?	Отвечают на	Иллюстрационный

		(Из морских камушков, ракушек) **Рассматривание алгоритма.** С чего начинаем конструировать? Рассказ ребенка по алгоритмам (последовательность выполнения работ. Рассматривание рисунков, помещенных на доске. Что может делать рыбка? **Самостоятельная работа.** В процессе работы воспитатель напоминает обращаться и к алгоритму и к рисункам, которые находятся на доске. Напомнить: стекой режем аккуратно, не размахиваем по сторонам. Украшения берем аккуратно, по одному, чтобы не рассыпать Дети помещают рыбок на дно морское(основу), в котором уже размещены камешки, водоросли. Часть рыбок прикрепляют к стенкам, слегка прижимая, оставшихся свободно располагают по всему пространству. **Анализ детских работ:** - Оценить выразительность вылепленной работы. - Оценить красоту вылепленной работы : какая рыбка? (сказочная, волшебная, с необычным хвостом и т. д.) - Качество выполнения работы: какая работа тебе понравилась? Чем? Образец анализа детских работ. Водяной выбирает понравившуюся работу и рассказывает о ней. (2-3 ребенка рассказывают) Водяной говорит детям спасибо, за путешествие и отправляется к себе в болото, мечтать и готовиться к другим путешествиям.	вопросы Плавать, вилять хвостом, нырять и т. д Вспоминают правила безопасности Дети отвечают на вопросы	материал Схема Основа
Итог занятия	3 мин.	Итог занятия: -Чем вы сегодня занимались? (мы сделали дно морское, все вместе показали Водяному красивых рыб на дне морском.) -Что больше всего вам понравилось ?	Дети отвечают	

		Спасибо, всем за работу.		

Дрынкина Юлия Викторовна, воспитатель
структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 16 (СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 16)

Тема «Путешествие в Волшебную страну Математики»

(подготовительная к школе группа)

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических и развивающих игр.

Задачи:

1. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах (Познавательное развитие)
2. Развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий (Познавательное развитие)
3. Закреплять умение детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на слух (Познавательное развитие)
4. Закреплять умение детей конструировать по образцу, по памяти и собственному замыслу (Познавательное развитие)
5. Закреплять умение чётко, отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки (Речевое развитие)
6. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в парах и коллективе (Социально-коммуникативное развитие)
7. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, умение находить свои способы решения поставленных задач (Социально-коммуникативное развитие)

Материалы и оборудование:

- демонстрационный материал: письмо от Волшебницы, презентация «Путешествие в Волшебную страну Математики».
- раздаточный материал: образцы-схемы, наборы кубиков Никитина СУ, математические веера, раскраски.

Методы и приёмы:

- практические – игровые упражнения;
- наглядные – демонстрация презентации, рассматривание схем;

- словесные – вопросы, инструкция воспитателя.

.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Мы шагаем дружно в ряд»
Игровая	Игровые упражнения: «Собери ключ по образцу»
Познавательно-исследовательская	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на слух
Коммуникативная	Ответы на вопросы
Конструирование	Конструирование лодки по образцу; конструирование домов и мостов по собственному замыслу и по памяти

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Сообщает детям, что в детский сад пришло письмо. Предлагает прочесть его и угадать от кого оно с помощью загадки: «Она — царица всех наук, Без нее мы – как без рук, Научит думать и решать, И много действий совершать». Сообщает, что царица Математики просит помощи ребят, что злой колдун разрушил ее страну и заточил ее в замке. Предлагает помочь царице Математике. Предлагает встать, закрыть глаза и с помощью волшебных слов отправиться в Волшебную страну: « Если мы глаза закроем И подсматривать не будем Мы волшебный мир откроем О котором не забудем»	Сидят за столами, слушают педагога, отгадывают загадку. Дети соглашаются с педагогом. Встают, закрывают глаза, слушают волшебные слова.	Вызван интерес к предстоящей деятельности
2	Просит открыть глаза и сообщает, что они попали в Волшебную страну. Обращает внимание детей на экран, на котором изображены закрытые ворота с замком. Спрашивает детей, что нужно для того, чтобы открыть ворота? Предлагает с помощью «Волшебных кубиков» (кубики Никитина) собрать ключ по образцу.	Открывают глаза. Слушают педагога. Отвечают на вопрос педагога.	
3	Предлагает пройти к столам, где лежат наборы кубиков Никитина и образцы «ключа». Сообщает, что работать они будут в паре. Помогает поделиться на пары. Следит за выполнением задания.	Подходят к столам. Делятся на пары. Собирают из кубиков по образцу - ключ.	Закреплены умения детей конструировать по образцу и дружно работать в паре.

4	Хвалит детей за выполненную работу. Сообщает, что теперь они смогут попасть в Волшебную страну и обращает внимание детей на экран, на котором изображены открытые ворота.	Слушают педагога. Смотрят на экран.	Вызван интерес к предстоящей деятельности
5	Предлагает идти в путь. Зовет детей за собой, шагая вокруг столов со словами (физминутка): « Мы шагаем дружно в ряд, Ловим бодрости заряд, То шагаем, то бежим, Помогать мы все спешим!»	Встают из-за столов. Шагают за педагогом, повторяют слова и движения.	Удовлетворена потребность в физической активности
6	Подводит детей к экрану. На экране изображен дремучий лес и ворон. Задает вопросы: - Куда это мы попали? -Как пройти нам через лес? -Кто нам поможет? Сообщает, что это Мудрый ворон. Что он проводит их через лес, если ребята решат его задачи, но т.к. он не понимает человеческого языка, ответы задач надо показать, используя математический веер. — Сколько лап у двух лисят? (8) — Сколько дней в неделе?(7) — Сколько времён года?(4) — Сколько хвостов у пяти коров?(5) Помогает если затрудняются.	Смотрят на экран. Отвечают на вопросы педагога. Показывают ответы на задачи ворона, выбирая правильный ответ на математическом веере.	Закреплены умения чётко отвечать на поставленные вопросы, решать арифметические задачи на сложение в пределах 10 на слух.
7	Хвалит детей и зовет их идти дальше в путь. Ведет их за собой со словами: -« Мы шагаем дружно в ряд, Ловим бодрости заряд, То шагаем, то бежим, Помогать мы все спешим!»	Шагают за педагогом и повторяют слова.	Удовлетворена потребность в физической активности
9	Подводит к экрану, на котором изображена река. Задает вопросы: - Что же теперь мы будем делать? - Как мы переберемся на другой берег? - С помощью чего мы сможем построить лодку? Предлагает построить лодки из «Волшебных кубиков». Просит поделится на пары и пройти к столам, где лежат наборы кубиков Никитина и образцы «Лодка». Следит за выполнением задания.	Смотрят на экран. Отвечают на вопросы. Делятся на пары. Строят лодку по образцу.	Закреплены умения детей чётко отвечать на поставленные вопросы, конструировать по образцу и дружно работать в паре.
10	Хвалит за выполненную работу. Сообщает, что они успешно перебрались на другой берег, где их встречает разрушенный город и обращает внимание детей на экран. Там изображены сломанные мосты, дома,	Смотрят на экран. Слушают педагога.	Закреплены умения детей конструировать по собственному замыслу и работать дружно в коллективе.

	замки. Напоминает, что это всё деяние злого колдуна, что надо помочь жителям этой страны выстроить новый город. Предлагает коллективно выстроить целый город с помощью кубиков Никитина СУ. Следит за выполнением работы.	Договариваются кто, что будет строить. Строят дома, мосты по собственному замыслу.	
11	Хвалит детей за проделанную работу. Предлагает встать и идти дальше, чтобы найти замок, в котором заточена Волшебница. Ведет детей за собой (слова те же) и приводит к экрану. Обращает внимание детей на изображение замка с кодовым замком, на стенах которого, из геометрических фигур сложены примеры на сложение и вычитание.	Встают и идут за педагогом, повторяя движения и слова. Смотрят на экран. Решают устно примеры.	Удовлетворена потребность в физической активности. Закреплены умения решать примеры на вычитание в пределах 10 на слух.
12	Сообщает, что именно в этом замке находится Волшебница, а чтобы ее освободить надо знать код от замка. Предлагает подумать какой код здесь зашифрован. Хвалит детей и предлагает из кубиков Никитина выложить цифры кода на столе без образца. Предлагает каждой паре по одной цифре из кода(7012). Сообщает, что код правильный и они смогли открыть дверь в замок и освободить царицу Математики.	Определяют код из четырех цифр. Дети делятся на пары, садятся за столы и выкладывают цифру из кубиков.	Закреплены умения детей конструировать по памяти без образца и дружно работать в паре.
13	Хвалит детей: «Каждый – просто молодец! Путешествию – конец. С математикой дружите, Знания свои копите. Пусть помогут вам старанье, Память, логика, внимание!» Раздает детям подарки от Волшебницы (раскраски по номерам) Сообщает, что путешествие подошло к концу. Предлагает снова закрыть глаза и с помощью волшебных слов, возвратиться в детский сад: «Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем В детский садик мы вернёмся Мир волшебный не забудем»	Получают подарки от Волшебницы. Закрывают глаза и слушают волшебные слова.	
14	Просит открыть глаза. Сообщает детям, что они снова в детском саду. Задает вопросы: — Понравилось путешествие?	Открывают глаза отвечают на вопросы педагога.	Закреплены умения детей отвечать на вопросы и

	— В какой волшебной стране мы побывали? — Много было испытаний на пути по стране Математики? — Что вы хотели бы повторить? — Как вы думаете, что помогло вам выполнить все задания успешно?		анализировать свою работу.

Ерохина Ольга Геннадьевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Светлячок»

Тема «Дом для собачки»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1) Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий. («Познавательное развитие»)

2) Развивать умение анализировать, выделять характерные особенности предмета; устанавливать связь между их назначением и строением.(«Речевое развитие»)

3) Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать. («Художественно-эстетическое развитие»)

4) Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду. («Социально-коммуникативное развитие»)

Материалы и оборудование:

1)картинки и игрушки разных пород собак.

2)корзины с деталями конструктора.

3) готовая постройка конуры для собаки.

4)магнитофон или ПК: аудио запись: «Лай собаки», детская песенка «Человек собаки друг».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игры с правилами (дидактические)

Коммуникативная	Отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы, речевые ситуации.
Музыкальная	Слушание.
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, моделирование.
Конструирование	Изготовление макетов, моделирование.

Логика образовательной деятельности

№	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
1.	-Здравствуйте, ребята. Скажите пожалуйста, у вас есть друзья? -А что такое дружба? -Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории. Послушайте стихотворение "Про дружбу": Дружит с солнцем ветерок, А роса - с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! -Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада. С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека? -Правильно. Собака - это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека.	Дети сидят на стульчиках за столами полукругом.	Составляют рассказ с опорой на вопросы воспитателя, отвечая полными предложениями.
2.	-Посмотрите на картинки собак. Они все такие разные. А какие породы собак вы знаете? -Послушайте, кто это к нам пришёл в гости? (слышится лай собак) Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу и мы с вами отправимся на прогулку. (песня "Человек собаке друг"(1 куплет) -Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы загрустили. Как вы	Дети двигаются по группе под детскую песенку "Человек собаке друг"	

	думаете, что случилось? -А что случилось вы узнаете, если отгадаете загадку: Во дворе поставлен дом- На цепи хозяин в нём. -Вот что случилось, у них оказывается нет дома. А как называется место, где живут собаки	Дети отгадывают загадки.	
3..	-Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? -Какая форма у основания домика? -Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? -На какую фигуру похожа крыша? -Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? -Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будет использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО? -Из каких деталей состоит сама конура? -Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? -Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу. А какого цвета бывает конура у собаки? -Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет. А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.(Пальчиковая гимнастика "Дом для щенка")	Дети сидят на местах. Индивидуальные ответы с помощью воспитателя,.	Составляют рассказ с опорой на вопросы воспитателя, отвечая полными предложениями. Верно определяют и называют геометрические фигуры.
4.	Буду строить щенку дом. И окошко будет в нем. Чтоб красивый вход в него. Забор вокруг будет стоять И пёс всё будет охранять. -А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной	Дети выполняют движения согласно произнесённому тексту.	Умеют согласовывать движения с произнесённым текстом.

5..	стороной. Сейчас постоим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей, соединив их друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх. -Те кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей ЛЕГО-конструктора.	Дети строят домик по схеме.	Используют схемы для построения домика.
6.	-Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев. Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Тебе чей домик больше понравился? Почему? А тебе чей? Почему? А кто помнит, как называется домик для собаки? Какой материал мы использовали для постройки? Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии? Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.	Дети рассаживают своих собак возле конуры.	

Зайкина Лилия Габдулхаковна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14

Тема «Построим заборчик»

(младший дошкольный возраст)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- знакомить детей с деталями конструктора (кирпичик) («Познавательное развитие»);
- закреплять с детьми основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) («Познавательное развитие»);
- учить узнавать в игрушках домашних животных - корову, телёнка называть их («Познавательное развитие»);
- упражнять детей в выполнении построения заборчика из кирпичиков, учить замыкать постройку («Художественно – эстетическое развитие»);
- формировать у детей умения заботиться о домашних животных – построить забор для телёнка («Социально – коммуникативное развитие»).
- развивать умение находить предметы по названию, цвету, размеру по словесному указанию воспитателя («Принесите мне телёнка», «Дай мне жёлтый кирпичик» и т.д.) («Речевое развитие»);
- обогащать словарь детей: корова, теленок, кирпичик, принести, найти, строить, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький) («Речевое развитие»);
- упражнять детей в отчётливом произнесении гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражания: «Му-му» («Речевое развитие»).
- учить повторять несложные фразы: «Это корова», «Это телёнок», Заборчик красного цвета», «Я построил заборчик из кирпичиков», «Мы построили заборчик для телёнка» («Речевое развитие»).
- развивать у детей мелкую моторику рук, посредством использования настольного строительного материала («Физическое развитие»);
- развивать умение сопоставлять речь с движениями («Физическое развитие»).

Методы, приёмы:

- *словесные* (вопросы к детям («Кто это?», «какого цвета?», «для чего нужен забор» и т.д.); выразительное чтение стихотворения воспитателем; называние деталей конструктора);

- *наглядные* (рассматривание игрушек домашних животных и их детенышей (корова и теленок);

- *практические* (Дидактическая игра «Найди телёнка», звукоподражание голосами мамы коровы, телёнка, показ выполнения постройки воспитателем; выполнение постройки самостоятельно, обыгрывание постройки).

- *игровые* (игровая мотивация (побуждение детей к постройке заборчика); речевой образец взрослого; сопровождение действий речью; называние обобщенного слова – конструктор; выполнение игровых заданий (скажи, покажи, сделай, собери и др.).

Материалы и оборудование: игрушки – корова, теленок (на каждого ребёнка), строительный материал (кирпичики основных цветов) для воспитателя и на каждого ребёнка, ящик для конструктора, стол.

Деятельность воспитателя	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
1. Организационный момент: *Воспитатель нажимает на игрушку – звучит голос коровы.*	Дети заинтересованно подходят к воспитателю.	Повышается эмоциональный настрой
2. Основная часть. Рассматривание, сравнение игрушек. Воспитатель: Как вы думаете, кто это? *Воспитатель показывает на корову.*	Это корова.	Умеют узнавать в игрушках домашних животных - корову, телёнка и называть их.
Правильно, это корова. *Воспитатель предлагает детям погладить корову.* Давайте рассмотрим корову внимательнее. Посмотрите: что у неё есть?	Дети отвечают на вопросы воспитателя, перечисляют части тела: голова, глаза, рот, ушки, рожки, ноги, хвостик, длинный.	Развивается память.
Воспитатель: Когда корова гуляет и жует травку, она мычит: А как мычит корова? Идет корова по дорожке и мычит: «Мууу, мууу – молока кому?»	Мууууу, мууу. Дети хором повторяют чистоговорку.	Сформировано умение отчётливо произносят гласные и согласные звуки, в правильно воспроизводят звукоподражание: «Му-му».
Воспитатель читает стихотворение, манипулируя игрушкой. Н. Френкель. «ИДЁТ КОРОВА» Идёт, идёт корова - Длинные рога. - Где была, корова? - Ходила на луга. Подошла корова К дому своему, Стала, замычала: «Му! Му! Му!»	Дети внимательно слушают воспитателя	Развивается внимательность, память.
Игра на ориентировку в пространстве «Найди телёнка» Воспитатель: У Мамы-коровы есть детки – телята. А у нас в группе есть телята?! Иди, найди в группе телёнка. Что у тебя в руке? Настя, что принёс Митя? ***Физминутка***	Дети идут искать в помещении группы телят. Отвечают на вопросы воспитателя.	Развивается умение находить предметы по названию, цвету, размеру по словесному указанию воспитателя.

Маленький бычок, Желтенький бочок, Ножками ступает, Головой мотает Где же стадо? Му-у-у Скучно одному-у-у-!	 Приседают и встают. Наклоняются в сторону. Топают. Мотают головой. Поворачивают туловище вправо, влево. Наклоняются вниз и машут вытянутыми руками.	 Развивается умение сопоставлять речь с движениями.
3. Конструирование Воспитатель: А теперь послушайте, что случилась сегодня. Корова со своим телёнком гуляла на лугу. Телёнок разыгрался и убежал от мамы. Мама-корова потеряла своего телёнка, мычала, звала его, но телёнок не вернулся. Ребята надо помочь маме-корове. Давайте, построим для телёнка заборчик. Тогда телёнок не уйдёт без мамы никуда и не потеряется. Из чего можно построить забор? Сегодня мы будем строить забор из кирпичиков. Я возьму кирпичик, поставлю его на узкую, короткую сторону *(проводит по стороне кирпичика).* *Воспитатель показывает детям, как надо ставить кирпичик на узкую короткую грань.* Теперь расставим кирпичики так, чтобы получился забор. Вот так кирпичик к кирпичику, и заборчик готов. *Воспитатель предлагает детям кирпичики.* Миша, какого цвета ты хочешь сегодня построить забор. *Воспитатель помогает затрудняющимся, поощряет.*	Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Дети выбирают кирпичики, строят забор. Расставляют кирпичики. Ответы детей.	Развивается внимание. Могут отмечать детали конструктора (кирпичик). Развитие у детей мелкой моторики рук. Формируется умение строить заборчик. Формируется умение отвечать на вопросы.
4. Заключительная часть –	Индивидуальные ответы	Сформировано умение

рефлексия. *Воспитатель спрашивает у каждого ребенка какого цвета его заборчик? Из чего он его построил?* Для кого мы построили забор? Вот теперь телята не убегут от мамы-коровы! *Воспитатель предлагает детям обыграть свою постройку.* *Читает песенку.* «БЫЧОК» белорусская песенка Ой, бычок, мой бычок, Золотистый бочок, Ты иди, не топочи, Не бодайся, не мычи: Му! Му! Му!	детей. *(Заборчик красного цвета. Я построил заборчик из кирпичиков).* Мы построили заборчик для телёнка. *Дети обыгрывают свою постройку.*	называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развивается умение обыгрывать постройку.
5. Игровое упражнение «Убери конструктор в коробочку»	Дети вместе с воспитателем собирают конструктор в коробочку.	Развивается сотрудничество в коллективе сверстников.

Зайцева Елена Юрьевна, воспитатель

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Тема «Фиксики спасают легопланету»

(старшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. («Познавательное развитие»)

2. Формировать навыки видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. («Познавательное развитие»)

3. Развивать самостоятельную творческую деятельность детей («Художественно-эстетическое развитие»)

4.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей («Речевое развитие»)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
Игровая	Конструктивные игры по моделированию карусели в парке.
Продуктивная	Сборка каруселей LEGO по схеме
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации, экспериментирование.
Коммуникативная	Речевые проблемные ситуации, вопросы

Материалы: схемы каруселей, конструктор Lego-education «Простые механизмы», конструктор LEGO WeDo, игрушки - Lego-человечки, экран, ноутбук, слайдовая презентация «Карусели».

Логика образовательная деятельность

Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран (Слайд №1, фото Фиксиков Звучит звуковое письмо. - Здравствуйте, ребята! У нас к вам поручение от жителей космической Легопланеты. Злой волшебник Легур похитил улыбки у легочеловечков и сломал все аттракционы в их любимом волшебном парке развлечений. Легожители просят вас посетить их планету и помочь отремонтировать парк. Если аттракционы будут починены, злые чары развеются и улыбки вернуться к легожителям.	Дети смотрят слайд и слушают аудиозапись	Сформирована мотивация образовательной деятельности
Беседа по вопросам. Воспитатель ведет с детьми беседу: -От кого у Фиксиков было поручение? -Что же случилось на легопланете? -Что просят жители легопланеты? Воспитатель предлагает детям отправится на планету на помощь жителям.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, опираясь на данные аудиописьма.	Созданы условия для высказывания своей точки зрения. Получено решение проблемной ситуации.
Сюрпризный момент: (гаснет свет, появляются персонажи Симка и Нолик) Вы нас узнали? *(ДА мы фиксики, я Симка, а я Нолик)* *Мы очень хотим помочь вам* Симка:	Дети внимательно слушают, смотрят на экран, и по схеме из конструктора «Спектр» (мягкий напольный конструктор) моделируют ракету	Сформированы навыки построения ракеты, описания места действия.

- А я предлагаю построить ракету. Нолик: *- У меня есть схема как ее построить.* *На экране появляется схема(Слайд №2)* *Кирпичик нужный найди,* *ракету в ЛЕГО - страну собери.* Моделирование ракеты по схеме. Воспитатель предлагает детям встать вокруг ракеты в круг, взяться за руки и под музыку и волшебные слова отправиться в путешествие. -Друзей с собою возьми. -И в ЛЕГО - страну попади.	Дети встают в круг, берутся за руки, повторяют за воспитателем слова.	Рост навыков взаимодействия в команде, адекватного оценивания, умения договариваться, донести свою точку зрения до собеседника.
Основной этап. Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран. (Слайд№3. На экране сказочный город, построенный из конструктора лего). Симка: *-Мы с вами на ЛЕГО - планете.* *Посмотрите, нас приветствует его величество Легокороль.(Из конструктора построен робот)* *-А вот и парк развлечений (подходят к столу с парком).* *-Поспешим к нему!* *-Посмотрите, как чудесно и шумно тут когда-то было!* *- Я вижу замечательный паровоз, который наверное весело катал легочеловечков и аттракцион с каруселями, которые и правда разрушены.* *-Надо их восстановить?* *- А как же это сделать?* *-Давайте рассмотрим, из чего сделаны они?* Воспитатель обращает внимание детей, что стены парка развлечений построены из знакомого конструктора. А аттракцион, и карусели из необычного конструктора. («LEGO - education «Простые механизмы») Рассказ воспитателя: -Знаете ли вы, что первые карусели появились очень давно и использовались наездниками для тренировок. В России первая	Дети смотрят на экран. Вместе с Симкой дети подходят к столу и рассматривают разрушенные модели каруселей. Дети называют виды конструкторов, детали которых находятся на столе Дети слушают рассказ воспитателя.	Дети правильно называют детали конструкторов («LEGO - education «Простые механизмы»), конструктор LEGO WeDo»), и умеют читать схемы поэтапного выполнения модели.

карусель для детей появилась примерно 120 лет назад и была она изготовлена из дерева. -А мы сегодня построим с вами карусель из конструктора Лего. Но прежде, чем начать работу, давайте сделаем упражнение для глаз. *Упражнение для глаз.* (Физминутка) Детали, детали, Вы спать не устали. Сегодня с утра Нам строить пора. Начинаем ремонт. Воспитатель предлагает детям приступить к работе. Каждая из трёх пар возьмёт по одной сломанной карусели. Контейнеры с деталями лежат на столах, там же и чертежи, по которым можно всё восстановить. Выберите чертежи вашей модели, встаньте по двое за столами и начинайте ремонт, а помогут вам наши друзья фиксики. *Проводится пальчиковая гимнастика:* -Мы порадуем друзей И построим карусель. А чтоб не случилось бед, Есть у нас один секрет: Модель любую мы соберем, Если трудимся дружно вдвоем! Самостоятельная деятельность детей. *(Помощь воспитателя)* Во время работы воспитатель предлагает детям отдохнуть и провести физминутку. -В нашей жизни невозможно обойтись без техники И на помощь всем приходим мы – робототехники. Потрудились мы на славу, будет в	Ребята выполняют физминутку для глаз. Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали. Дети разбиваются на три группы и приступают к самостоятельной деятельности. Выполняется пальчиковая гимнастика. Сжимают и разжимают кулачки Выполняют удары кулачками друг об друга Сжимают и разжимают кулачки Подносят указательный палец ко рту Выполняют удары кулачками друг об друга Скрепляют пальцы в замочек) Выполняют пружинку Маршируют на месте Выполняют наклоны Вращают руками перед грудь Изготовление моделей из конструктора, («LEGO - education «Простые механизмы»), использование поэтапного выполнения по схеме.	Приобретение умения не терять мотивацию Расслаблены мышцы рук и кистей. Дети проявляют самостоятельность, демонстрируют умение конструировать постройку в соответствии со схемой. Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения

парке карусель, Проведем мы испытанья и прокатим всех на ней! Продолжение изготовление моделей каруселей.		Дети проявляют самостоятельность, демонстрируют умение конструировать.
Итог занятия: Воспитатель предлагает детям продемонстрировать действия своих моделей. Воспитатель предлагает назвать, какой простой механизм заставляем крутится карусель? *Расска воспитателя.* -Ребята, а вы знаете, как зубчатые колеса приветствуют друг друга? А как здороваются люди при встрече? (перечисляют варианты) А у зубчатых колес нет рук, у них есть зубчики. И если шестеренки стоят рядышком, так что их зубчики соприкасаются – это значит, что они здороваются. Зубья колеса препятствуют скольжению Все зубчатые колеса должны входить в надежное зацепление друг с другом, чтобы передача (зубчатая пара) могла эффективно работать. Если одну из шестеренок начать двигать в зубчатой передаче, то и вторая тоже начнет двигаться, и чем быстрее двигается одна, тем быстрее двигается и вторая шестеренка. Вот такие дружные детальки. Воспитатель предлагает взять карусели и расставить их в парке развлечений. Педагог обращает внимание детей на то, что одна карусель не вращается. Предлагает рассмотреть и найти причину. Воспитатель предлагает персонажам Симке и Нолику помочь детям найти ошибку. Симка: *-для того чтобы карусель крутилась, нужна главная деталь этого вида конструктора - материнская плата, она нужна для того что бы крепить на нее датчики движения.* **Дидактическая игра** «Найди правильную деталь»	Дети показывают как работает карусель с помощью простого механизма. Ответы детей на вопросы воспитателя. Дети слушают воспитателя. Дети ставят свои модели на стол в «Парке развлечений». Дети выясняют причину неработы модели. Дети в коробке с конструктором находят необходимую деталь, и крепят на нее карусель.	Дети знают название деталей и действие простейших механизмов (вращение карусели с помощью зубчатой передачи) или шестеренок. Находят их отличие (колеса имеют разное количество зубчиков. Есть прямые зубчики и в форме короны, они так и называются: прямозубые зубчатые колеса и коронное зубчатое колесо).

Воспитатель закрепляет деталь и соединяет ее с датчиками и рассказывает как работает модель карусели используя конструктор («LEGO WeDo») **Рассказ воспитателя:** -Энергия передается от компьютера на мотор, вращающий маленькое зубчатое колесо. - Маленькое зубчатое колесо приводит в движение коронное зубчатое колесо, установленное под углом 90 градусов, в которое закреплена ось и тоже вращается. На оси закреплены фигурки. и при вращении они крутятся. - Скорость вращения фигурок можно изменять, меняя мощность моторчика - Чтобы изменить направление вращения фигурок, следует установить направление вращения мотора в программе Воспитатель предлагает детям воспользоваться своей программой (программа выводится на доску с помощью проектора). Воспитатель с помощью компьютерной программы и подсоединения к ней модели карусели, заставляет ее вращаться. -Ребята, карусель крутится и я чувствую, что хорошее настроение и улыбки возвращаются к легожителям. -Давайте, чтобы полностью развеять чары, посадим всех маленьких легочеловечков на карусели, которые вы отремонтировали, а больших расставим возле нашего большого аттракциона. Теперь наши друзья счастливы и на прощание я предлагаю вам прокатиться на нашей карусели. **Игра «Карусель»** -Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз-два, раз-два,	Дети слушают рассказ воспитателя. Дети сажают легочеловечков на модели каруселей. Дети берутся руками за обруч и вместе с воспитателем повторяют слова, одновременно двигаясь по кругу. Дети делятся своими впечатлениями.	Сформированы навыки взаимодействия в команде, адекватное оценивание, умение договариваться, донести свою точку зрения до собеседника

Вот и кончилась игра. Воспитатель предлагает детям рассказать, что им понравилось в сегодняшнем путешествие.		

Звягина Ольга Анатольевна, воспитатель
Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Тема: «Путешествие к ежу»

(вторая младшая группа)

*Интеграция образовательных областей: «*Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1) Закреплять навыки детей в работе с логическими «Блоками Дьенеша», упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; продолжать умение выполнять задания, используя карточки-схемы по Дьенешу; упражнять детей находить нужную геометрическую фигуру-блок по заданному образцу; - формировать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: наверху, внизу, посередине; - закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; («познавательное развитие»)

2) Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшем действием;(«речевое развитие»)

3)Совершенствовать уровень накопленных практических навыков; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения.(«социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приёмы:

- практические: дидактическая игра, физкульт. Минутка, работа с дидактическим пособием;

- наглядные: схемы, кукольный театр ;

- словесные: объяснение, беседа, диалог;

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал «Блоки Дьенеша» на каждого ребенка, карточки-схемы по Дьенешу («путь через реку», «яблоки для ежа»), файлы на каждого ребёнка («путь через реку», «яблоки для ежа»); демонстрационный материал: ширма, куклы Би-Ба-Бо (птица-Каркуша, ёж); конверты в виде геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) жёлтого, красного, синего цвета.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкульт минутка «Доброе утро», «Ёж».
Игровая	Д/игра «Письмо»; дидактические игры с пособием «Блоки Дьенеша»: «Построй мост через речку», «Яблоки для ежа»
Коммуникативная	Объяснение, беседа, диалог, ситуативный разговор
Музыкальная	Музыкально-дидактическая игра «Путешествие к ежу».
конструктивная	Конструктивные игры с пособием «Блоков Дьенеша»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	*Воспитатель приглашает детей пройти на коврик и поприветствовать друг друга.* **Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. А как можно сказать по-другому? (доброе утро) *Ответы детей.* **Воспитатель:** Я предлагаю вам новый способ приветствия друг с другом. *Воспитатель рассказывает стихотворение в сопровождении с движениями.* - Доброе утро улыбчивым лицам, *(Дети делают повороты в право и влево и улыбаются друг другу*) - Доброе утро звери и птицы. (*дети имитируют зверя –зайчика и птицу- взмахи руками)* - И каждый становится добрым, доверчивым, (*берутся за руки и раскачивают ими)* - Пусть доброе утро длится до вечера. (*поднимают руки вверх)* **Сюрпризный момент.** *За ширмой раздаётся голос птицы-Каркуши.* - Кар, кар, кар. Здравствуйте ребята. *Дети приветствуют гостя.* - Я летела к вам с письмом от Ёжика. Но хитрая лисица подкараулила, и все письма из сумки раскидала. Где оно теперь, я не знаю, кар, кар, кар. *В диалог вступает воспитатель*	Дети выполняют просьбу воспитателя. Дети отвечают используя знания из личного опыта. Дети повторяют за воспитателем движения. Дети обращают внимание на ширму,	Сформирована мотивация образовательной деятельности. Сформированы знания о культуре общения друг с другом. Сформировано умение ориентироваться в пространстве. Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении.

	Воспитатель: Не волнуйся, милая Каркуша, мы с ребятами тебе поможем. Только скажи , какое оно было. **Каркуша:** Я помню, что оно было вот среди этих писем *Каркуша передаёт воспитателю конверты в виде геометрических фигур, разных цветов. Воспитатель раскладывает письма на столе.* **Д/игра «Письмо»** **Воспитатель:** Ребята, что напоминают вам эти письма? *Ответы детей.* (геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник). **Каркуша:** Вспомнила, это не круглое и не треугольное письмо. **Воспитатель:** Ребята, какой же формы было письмо? *Ответы детей*(квадратное) - Но здесь, много писем квадратной формы, какого они цвета, жёлтого, красного, синего? **Каркуша:** Вспомнила, оно не красное и не жёлтое. *Ответ детей.* синий) *Дети находят конверт синий квадратной формы, воспитатель его читает.* *« Здравствуйте ребята. Вот и наступили холода, а в моей норке тепло. Только случилась беда, мои запасы, которые я делал на зиму, спрятала хитрая лиса. Помогите, мне , пожалуйста, отыщите мои запасы, иначе мне нечего будет кушать зимой. Ваш друг, Ёжик».* **Воспитатель:** Ребята, поможем нашему другу ежу. Отправляемся в путь. *Дети под музыку двигаются по группе, останавливаются около столов.* **Воспитатель:** - Ребята, чтобы попасть в лес к ежу, нам надо переправиться через речку. Но что я вижу, мост через реку разрушен, его необходимо построить. **Д/игра «Построй мост через речку»** *Воспитатель предлагает детям присесть за столы, перед каждым лежит файл: задание №1 «Построй мост».*	и приветствуют гостью. Дети слушают Каркушу. Дети поддерживают воспитателя и предлагают помощь. Дети подходят вместе с воспитателем к столу и слушают задание. Дети отвечают Ответы детей сопровождаются с выполнение задания, нахождения конверта правильной геометрической формы. Ответы детей сопровождаются с выполнение задания, нахождения конверта правильного цвета. Дети слушают воспитателя.	У детей сформированы знания и представления о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), умение логически рассуждать и находить правильный ответ. У детей сформированы знания о цветах.

	- Давайте посмотрим на схему, что нам надо для строительства моста. *Ставится карта-схема к дидактическому пособию «Блоки Дьенеша»: (карточка модели фигуры – круг; карточки цвета- красный, жёлтый, синий. Дети объясняют, какие они будут брать модели блоков, по очерёдности и выстраивают мост.* *Самостоятельная работа детей (помощь воспитателя).* - Молодцы ребята, можем отправляться дальше. *Дети встают и двигаются по группе под музыку.* - Мы с вами немного отдохнём. *Проводится физминутка.* **«Ёж»** -Вот свернулся ёж в клубок *Дети садятся и обхватывают ноги двумя руками* - Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся. *Дети поднимаются, тянут прямые руки вверх.* - Ёжик встал и потянулся. Поднимайте плечики, *Дети поднимают плечи вверх и вниз.* Прыгайте кузнечики. Выше, выше, высоко. Прыгать на носках легко. *Руки на пояс, прыжки вверх.* Вот мы встали, подышали, *Остановились, восстанавливают дыхание.* И путь дальше продолжали. *Дети двигаются дальше по группе и подходят к ширме.* **Воспитатель:** Вот мы с вами и прибыли в гости к Ежу. *За ширмой раздаётся голос и появляется Ёж.* **Ёж:** Фыр - фыр. Здравствуйте ребята. *Дети приветствуют ёжика.* - Спасибо, что откликнулись на мое письмо. Хитрая лиса спрятала все мои запасы, и оставила только какие то карточки. *Ёж передаёт карточки воспитателю.*	Дети под музыку двигаются по группе, и останавливаются около столов. Дети садятся за столы, перед ними файлы с заданием, рассматривают его. Дети слушают воспитателя, смотрят на доску, и с помощью карты-схемы отвечают на вопрос. Затем находят в коробке необходимую модель блока и ставят его на файл. Дети встают и под музыку двигаются по группе. Дети слушают воспитателя и выполняют за ним движения.	У детей сформированы знания и умения работать по картам-схемам, читать их, определять и находить нужную модель – блока геометрической фигуры (круга), определённого цвета и размера. Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги. Сформировано умение ориентироваться в пространстве. Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, и

	Воспитатель: Ребята, давайте объясним ежу, что это за карточки? *Ответы детей: карты-схемы, по которым мы узнаем, какие блоки нам нужны, какого размера и какого цвета.)* - Я приглашаю вас за стол. Перед вами лежит файл, на котором изображен еж. Что мы видим у него на спине? (*ответы детей: фигуры – круги, большие и маленькие).* - А что напоминают вам эти круги, может что-то вкусное , что любит наш ёжик? (*ответы детей – яблоки, они круглые и их любит кушать ёж)* - Вот какие запасы, оказывается, спрятала лиса, так мы с вами их сейчас и найдем с помощью моделей блоков и вернём ежу. Д/игра «Яблоки для ежа» *Воспитатель выставляет на доску карту-схему первого задания.* *1)*- Посмотрите на первую схему. Она показывает, какое яблоко у ёжика внизу. *Дети отвечают, какую модель им необходимо найти.* (*модель блока большого круга, красного цвета*) *Дети берут из корзины блоки нужного размера и цвета, и ставят его на файл с изображением ежа вниз.* 2)*Воспитатель ставит вторую карту-схему: модель блока большого круга , жёлтого цвета.* - Следующая карточка показывает какое яблоко у ёжика наверху? *Ответы детей и самостоятельно выполнение задания. Модель круглое, большое, жёлтое)* - Яблоки, какого размера мы с вами нашли? *Ответы детей.* - Сколько еще больших яблок нам осталось найти? *Ответы детей* 3) - Следующая карта-схема подскажет, какого цвета будет большое яблоко. *Ответы детей и самостоятельная работа.* (*круглое, большое жёлтое)* 4) *Воспитатель ставит следующую*	Дети обращают внимание на ширму, приветствуют нового гостя, и слушают его. Дети рассказывают что за карточки-схемы оставила лиса, и что они обозначают. Дети садятся за столы и работают с воспитателем, отвечают на его вопросы. Дети слушают задание воспитателя, отвечают на вопрос, находят нужную	снятия напряжения. Сформированы знания и умение читать карты-схемы. У детей сформированы знания о геометрической фигуре – круг. Умение различать их по размеру.

	карту-схему: модель блока маленького круга, жёлтого цвета. - Следующая карта-схема подскажет, какое будет яблоко посередине. *Ответы детей и самостоятельная работа.* *5) Воспитатель ставит следующую карту-схему: модель блока маленького круга, красного цвета.* - Следующая карта-схема подскажет, какие будут яблоки наверху у ежа. *Ответы детей и самостоятельная работа.* - Вот мы с вами и помогли нашему другу найти свои запасы. *Раздаётся голос ёжика, который во время всей работы наблюдал за детьми и похваливал их.*	модель блока и ставят его правильно ориентируясь на листе бумаги.	У детей сформированы знания и умения работать по картам-схемам, читать их, определять и находить нужную модель – блока геометрической фигуры (круга), определённого цвета и размера. Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
	Ёж: Спасибо вам ребята. Мне пора к себе в норку, а то что- то стало прохладно. А за то, что помогли мне, вот вам вкусные грибочки от меня. До свидания.	Дети определяют, что нашли 2 модели большого размера, и осталось ещё одно.	
	Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим ёжика за подарок и попрощаемся с ним. *Дети благодарят ёжика за подарок и прощаются.* *Ёж прячется за ширму.* *Воспитатель подводит итог, спрашивает у детей, чем им понравилось занятие***.** *Ответы детей.*	Дети слушают задание воспитателя, отвечают на вопрос, находят нужную модель блока, ставят её, правильно ориентируясь на листе бумаги. Дети встают из-за столов и подходят к ширме. Слушают героя Ёжика, благодарят его за подарок и прощаются с ним.	Закреплены знания детей в счете в пределах 3, умении соотносить количество предметов с числом. У детей сформированы знания и умения работать по картам-схемам, читать их, определять и находить нужную модель – блока геометрической фигуры (круга), определённого цвета и размера. Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
		Дети вспоминают чем они занимались,	Закреплены знания детей в счете в

		во что играли, и индивидуально отвечают кому больше всего что понравилось на занятии.	пределах 3, умении соотносить количество предметов с числом; уточнены знания о геометрических фигурах, умении ориентироваться на листе бумаги; закреплены умение детей работать с пособием «Блоки Дьенеша», умение читать карты-схемы и работать по ним; определять и находить нужную модель – блока геометрической фигуры (круга), определённого цвета и размера.

Корабельникова Мария Алексеевна, воспитатель
СП д/с «Огонёк» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Тема «Качели «Дружба»

(старшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику, формировать умение детей строить с опорой на схему, в подгруппе. *(«Художественно-эстетическое развитие»)*

2. Развивать мыслительную деятельность у детей. *(«Познавательное развитие»)*

3. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения; развивать социальные навыки: учитывать мнение собеседника, выслушивать собеседника до конца; воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать; способствовать улучшению взаимоотношений в группе.*(«Социально-коммуникативное развитие»)*

4. Развивать двигательную активность детей, чувство ритма, умение сочетать движения с партнером .*(«Физическое развитие»)*

Методы и приемы:

- *словесные*: беседа, моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и

создания мотивации, вопросы к детям, художественное слово;

- *наглядные:* использование наглядного материала (презентация, схемы – карты, конструктор LegoEducation «Простые механизмы»), слушание музыки В. Шаинского «Улыбка»;

- *практические:* задание по конструированию для развития мелкой моторики и формирования умения детей строить с опорой на схему, физкультминутка.

Материалы и оборудование: игрушка Крош, магнитофон, музыка В. Шаинского «Улыбка», схемы – карты, конструктор LegoEducation «Простые механизмы».

Детская деятельность	***Формы и методы организации совместной деятельности***
Двигательная	Физ. минутка «Качели»
Игровая	Игровая ситуация (подсказать Крошу, какие качели нужно построить для зайца и ежика, чтобы они никогда больше не ссорились)
Познавательно-исследовательская	Работа со схемой-картой, решение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	Беседа, ситуативные разговоры, вопросы.
Музыкальная	Слушание фонограммы в начале образовательной деятельности, во время физ. минутки и при окончании образовательной деятельности.
Изобразительная	Конструирование «Качели «Дружба»».
Восприятие (художественной литературы и фольклора**)**	Прослушивание истории про зайца и ежика в стихотворной форме (сначала с печальным, а потом со счастливым концом).

Логика образовательной деятельности

№ п/п	***Деятельность воспитателя***	***Деятельность воспитанников***	***Ожидаемые результаты***
1.	«Вызов интереса» Звучит песня В.Шаинского «Улыбка». Педагог просит собраться детей вокруг него, чтобы ему помочь. - Ребята, сегодня я пригласила к нам своего друга Кроша, чтобы он подружился с вами. Он очень веселый и любит пошутить. Крош должен был уже прийти, и мне кажется, что он уже тут, только играет с нами в прятки. Давайте найдем его!	Подходят к педагогу, слушают. Дети в группе находят игрушку Кроша.	Сформирована мотивация образовательной деятельности.

	- У нас сегодня необычный гость, поэтому давайте поздороваемся необычно, без слов – возьмемся за руки и улыбнемся своему соседу. Дружно вместе встали в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!	«Здороваются».	
	- Но что – то Крош грустный. Ребята, послушайте почему. Рассказывание стихотворения «Заяц и ежик на качелях» В тихом лесу, средь кустов и дорожек Жили два друга, Зайчик и Ежик, Как-то они на прогулку пошли И на полянке качели нашли. Ежик навстречу качелям шагнул, Заяц качели себе потянул. Заяц: «Я первый!» А ежик: « Нет, я» Не уступают друг другу друзья Заяц обиделся: «Значит ты Еж» Мне как товарищ совсем нехорош. Беседа: - Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком? - Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? Хотите помочь друзьям? - Давайте покажем и расскажем эту историю со счастливым концом. В тихом лесу средь кустов и дорожек Жили два друга Зайчик и Ёжик. Как-то они на прогулку пошли И на поляне качели нашли. Ёжик на встречу к качелям	Слушают стихотворение Ответы и рассуждения детей.	

	шагнул, Заяц качели к себе потянул. Заяц сказал: «Покачаю тебя. Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!» И ежик сказал: «И я покачаю тебя» Покачали друг друга, Взялись за руки, и пошли гулять.		
2.	Физминутка Воспитатель предлагает детям встать в пары и под музыку сделать упражнения «Качели». (Физминутка «Качели»)	Встав парами, лицом друг к другу и держась за руки, дети под музыку делают поочередно приседания.	Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
3.	Актуализация имеющегося опыта - Ребята, что мы можем сделать , чтобы ссоры такой между друзьями больше не было? Сможем мы помочь им в этом? Давайте подскажем Крошу, какие необходимо построить качели, чтобы заяц и ежик больше никогда не ссорились. Педагог собирает детей за столом. Показывает детям модель «Качели» - Нам надо построить качели, которые будут свободно качаться вверх и вниз. - Какой простой механизм используется в качелях? - Что представляет собой механизм рычаг? -Перед каждым из вас находят ся детали из конструктора «Lego Education» (простые механизмы) - Какого цвета здесь детали? - Ребята, пересчитайте все красные детали - У вас есть схемы постройки модели, если возникнут вопросы или понадобится помощь, вы можете обратиться ко мне.	Ответы детей: « Мы можем построить качели на двоих, чтобы они не ссорились» Дети рассматривают образец качелей. Отвечают на вопросы: « Механизм рычаг – состоит из перекладины и опоры». Дети отвечают (желтые, красные, черные), 10 штук « Чтобы уравновесить наши качели, надо прикрепить перекладину к опоре по середине».	Закреплено умение читать схемы-карты, знание простого механизма рычаг. Созданы условия для детского творчества.

	Проблемный вопрос: - Каким образом надо соединить перекладину, чтобы уравновесить наши качели? (Как скрепить?)		
4.	Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности Проблемные ситуации: - У нас получились качели. Давайте проведём испытания наших качелей и проверим, смогут ли наши друзья на них качаться? Хорошо, все получилось и человечки качаются с легкостью! Ребята, а вот в моей модели что то не так, качели плохо качаются. Может вы сможете мне помочь перестроить качели, чтобы они качались правильно - Посадите человечка только на один конец качели . Что произошло? Почему так получилось? (нет равновесия) - Как вернуть равновесие? Давайте проверим, сможем ли мы уравновесить качели. (посадить второго человечка)	Дети располагают на качелях человечков Отвечают на вопросы, рассуждают, практически проверяют свои предположения. Дети подсказывают, что перекладина прикреплена к опоре не посередине.	Умеют обосновывать свои решения, опровергать неправильные ответы.
5.	Самостоятельное открытие нового знания (способа действия) Беседа: - Как вы уравновесили качели? Молодцы, что будет, если на одну сторону добавить еще один груз? - Давайте проверим, что произошло? Ребята, как вы думаете, можно ли уравновесить качели не убирая двойной груз? - Можно вернуть равновесие, если передвинуть двойной груз ближе к точке опоры. Давайте попробуем передвинуть двойной груз ближе к точке опоры и	Проводят самостоятельные исследования со своими моделями.	Умеют самостоятельно находить новые способы действия

	посмотрим, вернётся ли равновесие? Что у нас получилось?		
6	Включение нового знания (способа действия) в систему - А сейчас я предлагаю взять любые маленькие кубики лего и попробовать уравновесить их на качелях самостоятельно. - Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять?	Берут игрушки: кубики, человечков из конструктора Лего. Пробуют уравновесить качели разными способами.	Умеют действовать самостоятельно
7	Рефлексия - Что сегодня делали? - О чем бы вы рассказали родителям и друзьям? - Что можете пожелать нашему гостю Крошу? Посмотрите Крош стал веселым. - Крош желает вам оставаться всегда дружными, узнавать все больше про простые механизмы и творческих успехов в изготовлении построек из конструктора «LegoEducation». И дарит вам вот такие смайлики, взамен на то, что мы его порадовали и подсказали, какие качели нужно построить для зайца и ежика, чтобы они больше никогда не ссорились!	Дети оценивают свои постройки, рассказывают об алгоритме постройки. Отвечают на вопросы. Прощаются с гостем.	Создание условий для снятия умственного и мышечного напряжения

Костаргина Лариса Викторовна, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка
СП детский сад «Звёздочка»

Тема «Транспорт для Незнайки»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Формирование познавательных действий; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; актуализация представлений детей о транспорте; закрепление

представлений о геометрических фигурах, знаний основных форм, цветов спектра; продолжать учить детей анализировать образец: выделять основные части образца, функциональное назначение, форму и пространственное расположение каждой из частей; продолжать учить детей строить по графическому образцу. («Познавательное развитие»)

2. Обогащение активного и пассивного словаря дошкольников за счет новых слов (название предметов, частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма величина и др.); продолжать учить использовать в речи обобщающие слова, пользоваться грамматически правильными формами слов; обучать детей понятно и содержательно отвечать на вопросы**,** в ответах, рассуждениях выражать свои мысли законченными предложениями. («Речевое развитие»)

3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной); совершенствование навыков и умений по конструированию, умственного и эстетического развития; воспитание интереса к конструированию из геометрических фигур; развитие пространственной ориентации, воображения, фантазии и творчества. («Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- словесные
- наглядные
- практические

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, наглядный материал по теме «Транспорт»: таблички с изображением автобуса, парохода, троллейбуса, автомобиля, самолета, поезда, велосипеда, лодки, разрезные картинки «Транспорт», полотно «Небо, земля, вода»; игровой набор «Дары Фрёбеля» (комплект 7 и 8), кукла Незнайка.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Игровое упражнение – приветствие, физминутка
Игровая	Игровая ситуация, дидактические игры «Разрезные картинки», «На небе, на земле или на воде?»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации, экспериментирование
Коммуникативная	Отгадывание загадок, ситуативный разговор, вопросы

Восприятие	Рассказывание, обсуждение
Конструирование	Конструктивное моделирование с использованием набора «Дары Фребеля»

Логика образовательной деятельности

Этапы работы	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
Начало совместной образовательной деятельности **Организационный момент**			
Приветствие. Посмотрите вы на нас! Мы – ребята, суперкласс! Дружные и смелые, а еще – умелые! Можем многое мы делать: клеить, резать и лепить, рисовать, играть и шить. Сядем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу. Посмотрите вы на нас! Мы – ребята, суперкласс!	Психологический настрой на совместную деятельность.	Повторяют движения за воспитателем, согласно тексту приветствия.	Создание эмоционального настроя на предстоящий день.
Сюрпризный момент.	*Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Незнайки.* - Ребята, к нам группу сегодня пришел гость. Вы узнаете его? Кто это? - Незнайка хочет с вами познакомиться, подружиться и обязательно чему-нибудь у вас научиться. - Потом ему нужно будет вернуться в свой Цветочный городок, но пешком идти туда очень долго. - На чем можно быстро передвигаться и преодолевать расстояния? - Правильно, на различном	Дети отвечают на вопросы и предлагают свои варианты для решения проблемы.	Создание интереса, включение в образовательную деятельность.

	транспорте. - Друг Незнайки - Винтик сделал для него транспорт, на котором он приехал к нам. *Длинный руль, под ним доска,* *Под доской два колеса.* *Лишь ногою оттолкнусь,* *По дорожке покачусь.* - Догадались, что это за транспорт? Правильно, самокат! - Но вот беда по дороге к вам, скатываясь с высокой горы, он сломал его. Поэтому Незнайка просит нас о помощи. - Как мы можем помочь ему? - Поможем сделать ему новый самокат? - Но сначала, давайте, мы с вами выполним несколько заданий и узнаем подробнее о транспорте и его видах. И Незнайка как раз послушает.		
Процесс совместной образовательной деятельности **Основная часть**			
Презентация (Слайды с изображением транспорта) Задание №1 Загадки по теме «Транспорт»	*Воспитатель предлагает детям отгадать загадки* Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином **(*Автобус*)** Не загадку загадали. Это что за чудеса? Руль, седло и две педали Два большущих колеса. У загадки есть ответ Это мой …*(Велосипед)* Свет горит, мотор гудит, На колёсах шины. По дороге лихо мчит Нас в себе**…** ***(Машина)*** Железная Гусеница ползёт Пассажиров вдаль везёт *(Поезд)* Что за птица: Песен не поет,	Дети отгадывают загадки, выполняют задания, называют разные виды транспорта и выкладывают на полотно.	Актуализация знаний и представлений о воздушном, наземном и водном транспорте

Задание №2 Разрезные картинки Задание №3 Полотно «Небо, земля, вода»	Гнезда не вьет, Людей и груз везет? ***(Самолет)*** Я мчусь, держусь за провода, Не заблужусь я никогда. ***(Троллейбус)*** Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел – Прямо по морю пошел! ***(Пароход)*** Сначала дерево свалили, Затем внутри его долбили. Веслами затем снабдили И по реке гулять пустили. *(Лодка)* *Воспитатель предлагает сложить разрезные картинки.* - Как все эти средства передвижения можно назвать одним словом? - А где используется данный вид транспорта на земле, в небе или на воде?		
Физминутка Мы с Незнайкой потянулись. Раз - нагнулись, Два - нагнулись Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть - на место нужно сесть.	*Воспитатель показывает действия*	Выполняют упражнения.	Снятие физического напряжения.
Конструирование	*Воспитатель привлекает детей к рассматриванию схемы, анализу образца и последовательности работы.* - Ну что, ребята, попробуем собрать самокат для Незнайки?	Дети садятся за столы, где приготовлены детали из наборов «Дары Фребеля» Рассматривают схему, называют детали, их	Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности. Формирование и развитие умения создавать модели

	– Ого, сколько тут деталей! Как же их собрать? Что же нам может помочь, ребята? Вы знаете, Винтик нам прислал в помощь схему для сборки. Давайте ее рассмотрим. - Из каких частей состоит у нас самокат? Послушайте еще раз загадку, в ней есть как раз ответ на этот вопрос. *(Руль, доска и колеса)* - С чего начнем собирать? (*С доски)* - Какой она формы? (*Прямоугольной)* Каким цветом? Цвет самоката вы можете выбрать сами. - Что же будем делать дальше? *(Выбирать колеса).* - Сколько колес у самоката? *(Два)* - Они одинаковые, или разные по размеру? *(Одинаковые)* - Посмотрите, у нас тут много колес, какие выбрать? - Я думаю вот эти. *(Воспитатель показывает на два квадрата)* - Вы согласны со мной? *(Нет)* - А какие, по вашему мнению колеса надо выбрать? Почему? *(Круглые колеса покатятся быстрее*) - А, давайте устроим соревнование – толкнем два колеса, одно круглое, а другое квадратное. Чье колесо покатится быстрее, тот и прав. *(Два ребенка с места подталкивают два мягких модульных колеса, круглой и квадратной формы)* - Да, вы совершенно правы. Нам надо выбрать круглые колеса.	цвет, форму, выбирают нужные. Приступают к конструированию по схемам.	по схеме. Развитие мелкой моторики рук.

	-А куда надо положить колеса – над доской, под нее или на нее? *(Под нее)* *Воспитатель предлагает детям приступить к конструированию модели из выбранных, путем анализа, геометрических фигур, используя схемы.* - Замечательно, дети. Вы превосходно справляетесь с работой! - Что же нам осталось, ребята? (*Руль*) - Из скольких частей состоит руль? (Из 2). Они одинаковые по длине? *(Нет одна длинная, другая короткая)* - Вы совершенно правы. А куда же мы должны руль поставить? Под колеса? Положить на доску? - Ой, а у меня не хватает короткой детали для руля. Кто же мне найдет ее? Как же мне доделать свой самокат. *Появляется Незнайка с деталью в руках.* **Незнайка:** - Я нашел какую то деталь и не знаю для чего она. А вы, случайно, не знаете? *Воспитатель по ходу конструирования проводит индивидуальную работу, помогает детям, которые испытывают трудности.*		
Заключительная часть.	**Воспитатель:** - Ну, вот и хорошо! Все получилось! Незнайка, твой транспорт готов и ты можешь отправляться домой. - Я думаю, что ты многому научился у нас! **Незнайка:** Конечно, спасибо вам, ребята, за все! Я увидел, что вы многое знаете и умеете. А самое главное, что вы умеете, это – Дружить! До свидания!	Дети прощаются с Незнайкой.	

Рефлексия	- Ребята, вы отлично потрудились, все модели получились просто замечательные. - Из чего мы их сделали? - Вам понравилось сегодняшнее занятие? - Были ли затруднения в работе, или мы справились со всеми трудностями?	Дети рассматривают свои изделия, рассказывают о них. Оценивают свои работы. Делают выводы.	Развитие умения оценивать результат своей деятельности, выражать чувства по поводу проделанной работы, делать выводы.

Кривопалова Наталия Леонидовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14

Тема «По дорожкам радуги»

(старшая группа)

Интеграция образовательных областей*:* познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

(«Познавательное развитие»)

1) Формировать умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине. Формировать умение соотносить число с цветом и определять место в числовом ряду. Закреплять знания о геометрических фигурах.

(«Речевое развитие»)

2) Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять активизацию слов: какой?, перед, после, между**.**

(Социально-коммуникативное развитие»)

3) Развивать умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

(Физическое развитие)

4) Активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. Развивать умение детей координировать речь с движением.

Методы и приемы:

- ***практические:*** решение задач, работа с игровыми наборами, игровые задания, сюрпризный момент, физминутка;

- ***наглядные:*** картинки- загадки на экране, картинка с геометрическими фигурами, схемы;

- ***словесные*:** вопросы, беседа, объяснения воспитателя, логические задачи, художественное слово, индивидуальные ответы детей.

Материалы и оборудование: семь разноцветных конверта, компьютер, экран, матрёшки из картона красного, синего, жёлтого цвета и разного размера, маленькие машинки, картинки зайчики, цветные счётные палочки Кюизенера, наборы кубиков Никитина, набор блоков Дьенеша, медали «За старание!».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Игровые упражнения, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.
Коммуникативная	Беседа, отгадывание загадки, словесная игра, вопросы.
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование.
Элементарный бытовой труд	Задания.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	***Организационный момент** Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.	Внимательно слушают воспитателя и повторяют все движения и слова	Развитие доброжелательных отношений.
2	***Введение игрового момента с помощью ИКТ** **Загадка:** Разноцветным коромыслом В небе голубом повисла, Семицветная дуга, Несомненно, …(Радуга) *(На проекторе появляется радуга)*	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.	Хорошо владеют устной речью.

3	***Художественное слово:** Что за чудо - чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла, Все дорожки не простые, а волшебные такие! По дорожке кто пройдет - тот играет, Много знает, всегда красиво говорит, И в школу пойти он спешит! (*Внезапно радуга гаснет и исчезает).*	Умеют слушать произведение внимательно и до конца.	Интерес к окружающему миру.
4	***Сюжетный этюд** – упражнение «Помоги художнику» *Достаю цветные конверты с заданиями. Чтобы выполнить задание, сначала нужно выбрать конверт в определённой последовательности, чтобы радуга восстановилась правильно.*	Дети считают конверты. Помогают вспомнить расположение цветов радуги.	Эмоционально откликаются на игру, принимают игровую задачу.
5	**Задание№1.** Конверт красного цвета «Задачка» использование ИКТ *На столах у детей кубики Никитина.* 1. У меня есть братик Миша И сестрёночка Ириша. Сосчитайте поскорей, Сколько же в семье детей? (*три)* 2. Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (*четыре*) 3. Вот грибочки на лужайке В желтых шапочках стоят: Два грибочка, три грибочка. Сколько вместе будет?	Отгадку «цифру» выкладывают из кубиков, если затрудняются смотрят на экран.	Повысится интерес к играм с кубиками Б.П. Никитина, дети не будут бояться преодолевать трудность.

	(пять) 4. Рада Аленка — Нашла два масленка! Да четыре в корзинке! Сколько грибов на картинке! *(шесть*)		
6	**Задание№2.** Конверт оранжевого цвета «Геометрический лес» **Д/игра:** «Поможем посадить деревья» *На столах у детей набор блоков Дьенеша* 1 аллея - деревья, которые не имеют углов, большие по размеру, красного и желтого цвета. 2 аллея - деревья, которые имеют четыре угла, маленькие по размеру, синего и красного цвета. 3 аллея - деревья, которые имеют меньше чем четыре угла, большие по размеру, жёлтого и синего цвета	Дети делятся на подгруппы и выкладывают с помощью блоков образец на своих столах.	Умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать.
7	**Задание №3** конверт жёлтого цвета Физминутка «Строитель» Кладу кирпич за кирпичом, (*Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)* я строю, строю новый дом. Стена всё выше, выше, (*Тянуться, подняв руки вверх.)* А это будет крыша. *(Вверху руками изображают треугольную крышу.)* Вот здесь - окно. (*Перед собой руками рисуют квадрат.)* А тут крыльцо. *(Правой*	Выполняют движения по тексту.	Умеют координировать речь с движением. Владеют основными движениями.

	рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.) Ступеньки посчитай: (*Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)* Один, два, три, четыре, пять - *(Шагают на месте, высоко поднимая колени.)* И дверку открывай. (*Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)*		
8	**Задание №4** конверт зелёного цвета **Игра** «Чей домик» Постройте из палочек домики для каждой матрёшки. Домик синей матрёшки выше, чем домик красной, а домик жёлтой матрёшки выше домика синей матрёшки. Что можно сказать о домиках красной и жёлтой матрёшек, какой выше, какой ниже?	Самостоятельно выкладывают изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием	Развивается навык сравнения величин по высоте; умение анализировать текст
9	**Задание №5 конверт голубого цвета Игра «Дорога»** Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина короче дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая длиннее дороги для второй машины. Что можно сказать о первой и третьей дорогах? Какая дорога шире (уже) первая, третья?	Выкладывают изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием	Развивается навык сравнения величин по длине, ширине; умение анализировать текст, выделяя главное.
10	**Задание №6 конверт синего цвета Игра «Лесенки»** Зайчики поднялись по лесенкам. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем	Выкладывают изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием	Развивается навык сравнения величин по высоте; умение анализировать текст

	второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?		
11	**Конверт№7 «С сюрпризом»** Рефлексия: Воспитатель подводит итог. Мы по дорожкам радуги шагали, и задания выполняли. - Как думаете, вы справились с заданиями? - Какие задания с вами выполняли? - Что было трудным для вас? За хорошие знания, вручаются медали «За старание!»	Дети отвечают на вопросы, анализируют.	Открыт новому, проявляет стремления к положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Крюкова Ольга Александровна, старший воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка СП д/с «Родничок»

Тема: «Новоселье»

(средняя группа)

Интеграция образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».*

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- *Развивать интерес детей к конструктивной деятельности;*
- *Развивать навыки конструирования из палочек (мебель/торт);*
- *Учить сооружать постройки по планам-схемам;*
- *Формировать элементарные математические представления;*

«Социально-коммуникативное развитие»:

- *Развивать нравственные представления о понятии гости, как встречать гостей, чувства принадлежности к семье, социуму;*
- *Формировать представления о доме, мебели и её назначении;*
- *Развитие умения вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассуждать, предлагать варианты ответов.*

«Речевое развитие»:

- *Обогащать словарь по лексической теме «Мебель»;*
- *Развивать диалогическую форму речи, связную речь.*
-

Методы и приемы:

- *практические: конструирование из палочек Кюизенера, выполнение динамического упражнения (физминутка).*
- *наглядные: рассматривание иллюстраций, плана-схемы.*
- *словесные: вопросы педагога, ответы детей, беседа, загадки, чтение стихотворения.*

Материалы и оборудование: наборы палочек Кюизенера, раздаточный материал – план-схемы (Приложение 1), проектор, набор фигурок киндер, лист картона с нарисованным планом комнаты по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Мебель»
Игровая	Игра с мини-фигурками киндер «Гости»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации (как встречать гостей, если в доме нет мебели), экспериментиро- вание (возможности деления торта между гостями)
Коммуникативная	Загадки на тему «Мебель», беседа на тему «Мебель», стихотворение «Торт», ситуативные разговоры, вопросы, ответы, диалог.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Стихотворение «Торт»; Загадки про мебель.
Конструирование	Упражнение-конструирование «Новоселье» (конструирование мебели на картоне «план дома»), Игра-конструирование «Угощаем тортом».
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Самообслуживание	Поручение (убрать палочки по коробкам по окончании образовательной деятельности).

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	**Организационный момент.** **Педагог:** – Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и дружно и скажем друг другу	**Дети здороваются друг с другом.**	**Знают общепринятые нормы поведения –**

	«Доброе утро!», но скажем мы это необычным способом: сначала шепотом, затем обычным голосом, а потом громко.		**приветствуют друг друга при встрече.**
2	**Включение детей в образовательную деятельность** **Педагог:** - Ребята, помните, мы в прошлый раз строили дома. *(на проекторе выводятся фотографии с прошлого занятия или картинки домов из палочек)* - А сегодня давайте устроим новоселье и пригласим гостей *(достаются мини фигурки из киндер-сюрприза)* **Решение проблемной ситуации** - Подождите, ребята. Как же мы будем приглашать гостей, если у нас в доме нет мебели? Давайте с помощью загадок вспомним, какая мебель должна быть в доме. Загадки «Мебель в доме» На рассвете и закате Сладко спиться на …. *(кровати)* ***** Почитать хотим мы если, любим развалиться в … *(кресле)* ***** На него ты можешь сесть Коль устал стоять и если Вдруг к столу позвали есть, Не утонешь в нём как в кресле, Не ссутулишься совсем: Ровной правильной посадкой Сохранишь свою осанку. (*стул)* ***** Под крышей – четыре ножки, А на крыше – суп да ложки. *(стол)* ***** Здесь и вешалки, и полки, Словно в доме этажи. Брюки, кофточки, футболки – По порядку всё лежит. *(шкаф)*	**Вспоминают пройденный материал.** **Эмоционально реагируют на сюрпризный момент (фигурки)** **Дети обдумывают ситуацию, соглашаются с педагогом, что нужна мебель.** **Отгадывают загадки.**	**Развитие памяти, анализ прошлого опыта.** **Формируется мотивация и интерес к предстоящей деятельности.** **Развитие памяти, формирование интереса к познавательной деятельности.** *Имеют представления о мебели и её назначении для человека* *Умеют рассуждать, предлагать варианты ответов на загадки.* *Положительно относятся к чтению художественной литературы (загадки)* **Обогащение словаря по теме «Мебель».**
3	**Основная часть.** **Упражнение «Новоселье»** ***(конструирование)*** - Перед вами дом изнутри *(перед*	**Рассматривают план-**	**Умеют работать по**

	каждым ребенком лежит лист картона с планом-схемой комнаты) - Давайте расставим в комнате мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов и они должны быть не очень большими. Иначе мебель не поместится. - Итак, мебель, которая должна будет стоять в комнате: *шкаф, кровать, стол, стул, кресло*. *(на проектор выводится план-схема для конструирования, (приложение 1) или выдаются схемы в формате раздаточного материала, т.е. карточки)* - Ну что готовы? Приступаем. **Вопросы и задания:** - Сколько всего мебели в комнате? - Что самое высокое в ней? - Что выше – шкаф или стол? - Из скольки частей состоит шкаф? - Где стоит шкаф? Кровать? Кресло? Стул?	**схему** **Рассматривают схему для конструирования мебели (Приложение 1)** **Строят, опираясь на схему.** **Дети отвечают на вопросы педагога**	**схеме.** **Умеют конструировать мебель из палочек, опираясь на схему.** **Умеют отвечать на вопросы, знают понятия «выше – ниже», умеют ориентироваться на листе бумаги.** **Сформирован счёт в пределах 5ти.**
4	**Физминутка «Мебель»** *Стул и стол, диван, комод* ***Мебелью зовёт народ!*** *Шкаф наш служит для того,* *Чтобы класть туда бельё!* *Для чего нужна кровать?* *Чтоб удобно было спать!* ***Мебель создаёт уют!*** *И на даче, в доме, тут!*	Дети: Загибают пальцы, перечисляя **мебель;** Показывают ладошки; Разводят руки в стороны; Руки, согнутые в локтях перед грудью; Руки развести в стороны; Ладони сложить и под щеку; Повороты с полуприседаниями вправо-влево; Развести руки в стороны.	**Снятие утомляемости, физического перенапряжения, повышение работоспособности, восполнение нехватки двигательной активности при проведении НОД.**
5	**Основная часть (продолжение). Педагог:** - Вот мы и собрали всю мебель!		

	Пора приглашать гостей. – Гостей мы пригласили, а чем будем угощать? – Точно, можно угостить тортом! Он большой и вкусный и его точно хватит на всех! **Игра-конструирование «Угощаем тортом»** **Педагог**: – Ни один праздник не обходится без вкусного красивого торта. Давайте и мы сделаем торт, чтобы угостить гостей. У вас есть белые палочки-кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из остальных кубиков такие же коржи и положите их друг над другом». **Вопросы и задания:** – Из скольких коржей состоит торт? *(четыре)* – Как можно назвать форму каждого коржа? *(прямоугольник)* – У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось? *(четыре)* – Разделите торт на четыре части. Если у нас получилось четыре куска, то сколько человек можно будет ими угостить? *(четыре)* – Можно ли разделить торт по-другому? Попробуйте это сделать. – Какой формы получились куски торта? *(прямоугольник, квадрат)* **Стихотворение «Торт»** *Для гостей пекли мы торт.* *Помогали, кто чем мог.* *Мама стряпала начинку,* *Я просеивал муку* *И рассыпал половину.* *Дед все тесто замесил,* *Посолить его забыл.* *Бабушка коржи пекла* *И в духовку их клала.* *Папа все стоял, смотрел,*	Дети выбирают понравившиеся фигурки (киндер-сюрприза) и кладут в свои «домики». Дети выдают варианты ответов. Конструируют, опираюсь на схему. Отвечают на вопросы. Слушают стихотворение.	Развивать нравственные представления о понятии гости, как встречать гостей, чувства принадлежности к семье, социуму. Умеют конструировать, опираясь на схему. Умеют делить целое на равные части; показывать и называть части. Знают понятия: «часть – целое», «больше – меньше» Сформирован счёт в пределах 5ти. Знают форму квадрат, могут делить. *Положительно относятся к чтению художественной*

	Но потом чуть весь не съел.		*литературы (загадки)*
5	**Заключительная часть. Рефлексия образовательной деятельности.** - Вот мы и встретили гостей красивой мебелью и вкусным тортом! Гости очень рады празднику. А вы большие молодцы, замечательно подготовились к новоселью, собрали красивую мебель и угостили всех вкусным тортом! А сейчас давайте вспомним: - Какую мебель мы сегодня собирали? Из чего мы строили мебель? Для чего нужна мебель в доме? - Чем мы угощали гостей? - Что вам больше всего понравилось? - Все молодцы, а теперь, чтобы у нас в группе был порядок, помогите разложить палочки по коробкам. Спасибо!	**Вспоминают пройденный материал.** **Отвечают на вопросы полным ответом.** **Складывают палочки по коробкам.**	Развивается память, умение анализировать и вспоминать пройденный опыт. Умеют вести диалог, отвечать на вопросы. Умеют после игры аккуратно складывать части в коробку.

Логинова Надежда Владимировна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Самараской области
Детский сад №14

Тема «Точка, точка, запятая»

(вторая младшая группа)

1. Интеграция образовательных областей:

Образовательная область	*Задачи*
«Физическое развитие»	- развивать двигательную активность
«Познавательное развитие»	- развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; - формировать элементарные математические представления; - расширять представления детей о морских обитателях – осьминог, рыба – клоун, черепаха
«Художественно-эстетическое развитие»	- развивать навыки конструирования (приставлять, прикладывать, обстраивать плоскостные модели); - развивать самостоятельную изобразительную и конструктивную деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	- воспитывать навыки общения в коллективе сверстников

«Речевое развитие»	- развивать речь детей

2. Виды детской деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Осьминожки»
Игровая	Игровые ситуации «Осьминога», «Морское дно»
Познавательно-исследовательская	Игра «Подбори по цвету, размеру»; Игра «Счет»
Коммуникативная	Игра - рассуждение «во что может превратиться точка?», «о подводном мире»
Музыкальная	Слушанье коротких композиций из мультиков
Конструктивная	Конструирование «Осьминог», «Подводный мир – дом осьминога»

3. Методы и приемы:

- практические;

- наглядные

- словесные

4. Материалы и оборудование: лист бумаги, фломастеры на каждого ребенка; звукозапись детских композиций «Песенка Осьминожек», шум моря; набор Фребеля № 1, 2, 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	**Чтение стихотворение** Пуст сегодня дворик наш, за окошком хмуро. Я взял фломастер, карандаш, Решил чертить фигуры. Передо мной бумаги лист, до чего ж он бел и чист. Фломастером ткнёшь посредине листочка. И на листе получается точка.	Дети слушают стихотворение	Умеют слушать и понимать обращенную к ним речь
2	**Игра-рассуждение** **«Во что может превратиться точка»**	Рассуждают, дорисовывают	Пробуждается интерес к позновательно – исследовательской деятельности, развивается желание превратить точку в предмет.

3	**Игра «Точка превращается»** Точка, точка, запятая Вышла рожица кривая А теперь добавим ножек, Получился осьминожек *(Показывает детям осьминога)*	Слушают, рассматривают, описывают	Формируются элементарные знания о навыках художественной и конструктивной деятельности
4	**Конструирование «Осьминожка»** Вот теперь у каждого из вас получился осьминожек, у осьминога 8 щупальцев, а сколько у вас пальчиков на руке? (5), дорисуйте еще 3. Какие красивые у вас получились осьминожки: красные, фиолетовые, зеленые. Из каких геометрических фигур состоят ваши осьминоги? Научим наших осьминожков делать интересную гимнастику.	Конструируют осьминога, выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя	Совершенствуют конструктивные навыки, развивают творчество.
5	**Физминутка** Раз, два, три, четыре Осьминожки в море жили Папа был большой и сильный Мама маленькой красивой А ребята осьминожки Непослушные немножко	 ручки на поясе, наклоны головой влево и вправо шагаем на месте, согласовываем правую руку-левую ногу и наоборот тянемся вверх, затем показываем мускулы полуприсяд, ручки на поясе повороты влево вправо туловищем ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук грозим указательным пальчиком	Положительный эмоциональный фон, повышает скорость психомоторных процессов, развивает двигательные способности.
6	**Рассматривание иллюстрации «Подводный мир»** А где живут морские жители? Подводный мир разнообразен, там много песка, водорослей, кораллов, ракушек, гальки, жемчуга. Кроме водорослей и кораллов, кто живет в море? В море живут множество разноцветных рыб и других животных – черепахи, крабы, морские звезды и морские коньки. Как вы думаете, чем они питаются? На морском дне много опасностей, например нападение акул или	 Отвечают на вопрос Рассматривают иллюстрацию Отвечают на вопрос Рассматривают иллюстрацию	Пробуждается интерес к познанию жизни под водой.

	подводные землетрясения. Осьминог, почувствовав приближающуюся опасность выпускает чернило *(демонстрация иллюстрации)* и быстро прячется под камни или в водоросли. Сконструируйте безопасное морское дно для своих осьминожек и пригласите в гости друзей (рыбок, черепах и т.д)	Отвечают на вопрос Рассматривают иллюстрацию Выкладывают морское дно, рыбок, черепах	Взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу и выкладывают свои варианты. Совершенствуют конструктивные навыки, развивают творчество.
7	**Рефлексия** - С кем мы с вами сегодня познакомились? - Во что может превратиться точка? - Что мы с вами сегодня конструировали? - Что вам больше всего понравилось? - Что показалось сложным? - Изобразите с помощью даров Фребеля ваше эмоциональное состояние	Делятся впечатлениями, делают вывод	Развитие взаимодействия со сверстниками

Малышева Ольга Николаевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15

Тема: «Дом»

(старшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1) - Упражнять детей в подборе слов-описаний (прилагательные)

- Способствовать развитию связной речи в ходе работы. («Речевое развитие»)

2)- Приучать детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его.

- Доставить детям радость, вызвать интерес. («Социально-коммуникативное развитие»)

3) – Формировать у детей навык выполнения работы, согласно заданному алгоритму «Конструирование по образцу». («Художественно-эстетическое развитие»)

4) -Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете.

- Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание. («Познавательное развитие»)

5) -Развивать координацию движений. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические – строительство домов по предложенному образцу

- наглядные – показ образца дома, презентация

- словесные – беседа, объяснение

Материалы и оборудование: конструктор «Строитель» фирмы «Полесье», мультимедийная презентация; игрушки для обыгрывания построек.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровая ситуация, конструктивные игры
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
Конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результы
1	***Подготовительный этап.*** **1слайд.** Как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься? У нас в гостях будут сказочные герои, а кто вы узнаете, если отгадаете загадку. **2 слайд. Педагог загадывает загадку.** Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький	Дети слушают педагога Дети отгадывают загадку	Дети заинтересованы, Дети умеют отгадывать загадки.

	крючком, Вместо туфелек – копытца. Трое их – и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Что строили поросята в этой сказке? **3 слайд. Педагог читает текст на слайде.** Ниф-Ниф решил, что проще и скорее смастерить дом из соломы. Ни с кем, не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова **4 слайд. Педагог читает текст на слайде.** Нуф-Нуф невдалеке тоже строил себе домик. Он решил, что в соломенном доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев. Так он и сделал. Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов **5 слайд. Педагог читает текст на слайде.** Наф-Наф несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться ***Основной этап***	Дети смотрят на экран, слушают педагога	Привит интерес к чтению художественного слова

	6 слайд. Мы сегодня тоже с вами тоже будем строить дом. А как? В этом нам поможет помощник – алгоритм. По алгоритму мы с вами уже умеем работать. Давайте посмотрим , что мы должны сначала сделать? Что изображено в первом окошке алгоритма? Что это значит? **7 слайд.** Я предлагаю вам посмотреть, какие дома строят люди. **Физкультминутка «Строитель»** Кладу кирпич за кирпичом, *(Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)* Я строю, строю новый дом. Стена всё выше, выше, *(Тянуться, подняв руки вверх.)* А это будет крыша. *(Вверху руками изображают треугольную крышу.)* Вот здесь - окно. (*Перед собой руками рисуют квадрат.)* А тут крыльцо. *(Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.)* Ступеньки посчитай: *(Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)*	Дети отвечают на вопросы педагога, называют, что означает изображение каждого шага алгоритма Дети просматривают слайды презентации, знакомятся с тем, какие бывают дома. Дети выполняют физминутку.	Сформированы навыки работы по алгоритму. Развита связная и диалогическая речь. Дети имеют достаточный словарный запас. Дети расширили свой кругозор Сформирована потребность в двигательной деятельности, воспитанники умеют снимать напряжение, восстанавливать умственную работоспособность.

	Один, два, три, четыре, пять - *(Шагают на месте, высоко поднимая колени.)* И дверку открывай. *(Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)* **8-14 слайды.** *Воспитатель читает текст и комментирует* - Посмотрите на наш образец. Я предлагаю вам построить сегодня вот такой дом. **15 слайд.** Какой будет следующий этап нашей работы? - Посмотрите на второе окошко нашего алгоритма. - Что в нем изображено? - Как вы думаете, что мы должны с вами теперь сделать? **16 слайд.** Из каких частей состоит дом? (*называть с фундамета и далее до крыши и трубы)* *Педагог предлагает показать на нашем образце части дома.* **17 слайд.** Смотрим на **третье окошко** алгоритма. - Что изображено? - Как вы думаете, а что это может означать? *(Пространственные отношения)* - Что находится внизу? И т.д. - Работаем дальше. Какие знаки изображены в **четвертом окошке**? Что они означают? **Цвет.** Из деталей какого цвета построен наш дом? Какого цвета фундамент? Какого цвета стены? Крыша?	Дети знакомятся с образцом постройки Дети просматривают слайды презентации, называют условные обозначения алгоритма	Дети внимательно ознакомились с образцом дома Дети правильно называют условные обозначения алгоритма

	Сколько всего цветов я использовала при строительстве дома? Какого цвета стены? Крыша? **Форма.** Какие детали конструктора нам нужны? *(кирпичики, блоки, крыша*) **Размер** Сколько этажей в нашем доме? Сколько рядов кирпичиков нужно выложить всего? Сколько рядов кирпичиков в одном этаже? Смотрим на **пятое окошко** алгоритма. Что изображено? Как вы думаете, а что это может означать? *(план действий, как будешь строить?)* - Что дальше будем делать? Что означает этот символ? Отберите детали - Детали вы отобрали, что теперь будете делать? Правильно, следующий символ нашего алгоритма нам говорит – построй. - Дома ваши готовы. Посмотрите на последнее окошко алгоритма. Что изображено? Как вы думаете, а что это может означать? Посмотрите на образец и на свои дома, они похожи?	Дети строят дома.	Дети строят постройку по образцу, предложенному педагогом. Развивают мелкую моторику, мышление
	Заключительный этап. **18 слайд.** Давайте выстроим улицу из наших домов. **19 слайд.** Поросята рады тому, что у вас все получилось. Послушайте, что они вам говорят.	Дети выставляют свои дома таким образом, чтобы получилась улица.	Умеют навыки самооценки и сравнения своей постройки с предложенным образцом. Воспитанники проявляют творчество индивидуального и группового характера,

			обсуждают соответствующиедей ствия, делают умозаключения. Дети эмоционально отзывчивы

Маменкова Галина Ивановна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка»

Тема «В поиске сокровищ»

(старшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие, «Физическое развитие».

Задачи:

1) «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста;
- учить детей творчески, самостоятельно применять раннее приобретенные конструктивные навыки;
- развивать умение детей конструировать из палочек Кюизинера, блоков Дьенеша, «Лего»;
- воспитывать интерес к конструированию.

2) «Познавательное развитие»

- Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.

3) «Речевое развитие»:

- Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации;
- Побуждать детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы, выражать свою точку зрения;
- Активизировать речь детей словами: сокровища, карта, остров, сундук.

4) «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать навыки сотрудничества, желание работать в команде, умение выслушивать друг друга.

5) «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование восприятия художественной литературы через загадки.

6) «Физическое развитие»

- Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Методы и приемы:

- практические: игра «Найди клад», выкладывание транспорта из палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, конструктора «Лего»

- наглядные: рассматривание карты, презентация.

- словесные: загадывание загадок, беседа, вопросы, выводы.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, схемы, дидактическое пособие: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Лего».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка.
Игровая	Игра «Найди клад»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание карты
Коммуникативная	Беседа, вопросы, выводы.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Загадки.
Конструирование	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, конструктор «Лего»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Загадывание загадки Все пираты с ним ходили, На плече его носили, Кто же это, угадай Это точно…(попугай) Попугай: - Ребята, вы любите путешествовать? Я приготовил вам интересное путешествие «Поиск сокровищ»! Но, чтобы их найти, вам необходимо пройти испытание. Послал вам карту, как найти сокровища. Вы готовы к поиску сокровищ? Тогда удачи! Даю первую подсказку: «Мячики лежат в лукошке, А лукошко у окошка». (корзина) «Это что за богатырь, Вдоль дороги поднял пыль?	Отгадав загадку, просматривают появления попугая на экране. Дети рассматривают карту и обсуждают последовательность действий. Потом делятся на две команды. Дети находят в корзине блоки Дьенеша, две схемы по которым будут команды собирать	Отгадывают загадку. Вызвать интерес к занятию. Строят по схемам из блоков Дьенеша

	По асфальту напрямик Едет с грузом(грузовик)	грузовики. карточка с загадкой.	грузовики.
2	Вторая подсказка: «Если прямо ты пойдешь, потом налево повернешь, то синий ящик ты найдешь». «Вот стальная птица, В небеса стремиться, А ведет ее пилот. Что за птица? (самолет) «Мы летим под облаками Мы их трогаем руками Поднимает в небо пар . Наш большой воздушный… (шар)	Дети находят ящик по словесным указаниям. В ящике палочки Кюизенера. Дети рассматривают палочки (разного цвета, длины и что их много), за тем выполняют задание. Карточки с загадками для команд.	Строят из палочек Кюизенера одна команда – самолет, другая – воздушный шар. Показ слайдов как продвигаются к сокровищам по карте.
3	Физкультминутка От зеленого причала, Оттолкнулся пароход (встать) Он шагнул назад (шаг назад) А потом шагнул вперед (шаг вперед) И поплыл, поплыл поморю (движения руками) Набирая полный ход (ходьба на месте)	Дети выполняют движения в соответствии текста.	
4	На воздушном транспорте ваши команды добрались до порта. Вам надо попасть на остров. Послушайте загадку: Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль – По волнам плывет ...(корабль) На корабле обе команды доплывут до острова. Но его надо собрать из конструктора.	Команды объединяются для одной постройки.	Эмоционально принимаются к работе, строят корабль из конструктора «Лего»
5	Вот вы на острове, что бы дойти до сундука надо выложить дорогу. Игра «Найди клад»	Первая команда выстраивает, дорожку учитывая три свойства: чтобы рядом были фигуры одного цвета, но разные по форме и размеру. Вторая команда выстраивает, дорожку учитывая три свойства: чтобы рядом были фигуры разного цвета и формы, но одинаковые по размеру.	Каждая команда выкладывает свою дорожку из блоков Дьенеша.
6	Сюрпризный момент. Дети открывают сундук. А там мыльные пузыри и		

	раскраски.		
7	Итог занятия. Вопросы: вам понравилась наше путешествие? Что вам показалось интересным больше всего? Что было трудно? Предложить детям назвать последовательность выполнения заданий. Ребята, заканчивается наше путешествие. Вы смогли пройти все испытания, потому что вы смелые и дружные.	Активно принимают участие в беседе.	Эмоционально рассказывают, как проходили испытания.

Нагорнова Валентина Владимировна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад № 14

Тема «Ракета для «Знайки»

(младшая группа)

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое воспитание (конструирование), познавательное развитие, речевое развитие, двигательная активность.

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать совершенствовать навык размещать в пространстве различные геометрически тела, создавая определённую конструкцию ракеты.

«Познавательное развитие»

Закрепить геометрические тела (кирпич, куб, цилиндр, конус), входящими в состав строительных наборов или конструкторов.

Совершенствовать навык видеть геометрическое тело и соотносить с названием геометрической фигуры.

Вызвать интерес к конструктивному экспериментированию.

«Речевое развитие»

Воспитывать умение руководствоваться словесным инструкциям педагога в процессе упражнений.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимания, памяти.

Методы и приемы:

-практические (рассматривание технологических карт, совместное конструирование по простейшим чертежам и схемам, по условию заданному воспитателем)

- наглядные (показ образа при составлении фигуры, рассматривание)

- словесные (беседа, диалог)

Материалы и оборудование: сказочные персонажи «Знайка»(Приложение 1) и «Незнайка», фрагмент мультфильма «Полет Незнайки на Луну» (Приложение 3), технологическая карта – схема (Приложение 2), строительный конструктор.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультминутка «Космодром».
Игровая	Обыгрывание конструкций
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	Беседа по фрагменту мультфильма «Незнайка на Луне», ситуативные разговоры, диалоги.
Музыкальная	Физкультминутка, продуктивная деятельность с музыкальным сопровождением.
Конструирование	Совместное конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *- Самообслуживание*	После игровой деятельности сложить конструктор в свою коробку.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	**Мотивация.** Сильный стук в дверь. Появляется Знайка. (Приложение 1) Здравствуйте, ребята! Я пришел к Вам за помощью. Мне на телефон пришло вот такое видео (Приложение 3)	Реагируют на стук, обращают внимание на сказочный персонаж.	У Детей появился интерес к происходящему и желание узнать, что будет дальше.
2.	**Просмотр фрагмента мультфильма.** На экране появляется фрагмент мультфильма «Незнайка летит на Луну»	Дети обращают свое внимание на экран. Смотрят фрагмент мультфильма	Присутствует внимание.
3.	**Беседа по просмотренному фрагменту.** Куда полетел Незнайка? Где находится Луна? На чем полетел Незнайка?	Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.	Дети владеют навыками активной речи. Знают, что Луна находится в космосе. На Луну можно полететь на ракете.

4	**Проблемная ситуация.** *Знайка обращается:* Ребята, у Незнайки очень мало знаний. Я боюсь, что в космосе он наделает много бед. Поэтому, я хочу вас попросить помочь мне сконструировать ракету, я полечу на помощь к Незнайке. *Воспитатель:* Ребята, поможем Знайке? Что нам для этого надо? Прежде, чем построить ракету, надо попасть на космодром и рассмотреть, из каких деталей состоит ракета.	Дети размышляют, предлагают свои версии. Дети проявляют интерес и желание помочь.	Могут выражать свои мысли. Присутствует желание выражать свои мысли и желание использовать свою речь, для выражения своих мыслей. Присутствует отзывчивость, чувство сопереживания, желание помочь
5	***Физкультминутка.*** ***«Космодром», под космическую музыку иллюминацию.*** *До свиданья, милый дом!* *Мы спешим на космодром.* *Там огромный звездолет* *Приготовился в полет.* *Чтоб в кабине оказаться,* *Надо высоко подняться.* *Толстый, светло – голубой* Люк закроем за собой.	*Поднимаются на цыпочки, руки вверх, машут* *Руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо – влево.* *Поднимаются на цыпочки, руки вверх, машут* *Руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо – влево.*	Выработаны умения повторять физкультурные упражнения за воспитателем по взаимосвязи с речью.
6	**Совместное конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** **(на доске технологическая кара)** (Приложение 2) *Воспитатель:* Чтобы построить ракету, нужно знать детали, которые подходят для строительства ракеты. А поможет нам схема, обратите свое внимание на	Рассматривают на доске схему, одновременно обращают внимание на строительный материал на столе. Совместно с	Присутствует интерес к окружающим предметам. Узнают, находят и знают название деталей строительного конструктора (кирпич, призма, арка, конус, цилиндр,

	доску. На столе у вас и у меня конструктор с деталями покажите и назовите детали, которые вам пригодятся. Мы начинаем строить ракету с нижней части. Посмотрите какую деталь я взяла? *(воспитатель берет кирпич)* На какую геометрическую фигуру он похож? Куда мы поставим эту деталь? Найдите и покажите мне такую же деталь. Посмотрите на схему и найдите у себя детали, которые, мы поставим по краям? Как называются эти детали? Посмотрите на схему и покажите мне такие же детали, которые можно использовать в верхей части ракеты. Как они называются? Покажите и назовите самую верхнюю часть ракеты? Как называется и на какую геометрическую фигуру она похожа? Наша ракета готова. А какие детали можно еще использовать при строительстве ракеты?	воспитателем строят ракету по схеме на доске. Находят и показывают такую же деталь, как показывает воспитатель, называют её, определяют на какую геометрическую фигуру похожа. Кирпич похож на прямоугольник, поставим в середине. Находят две одинаковые призмы, ставят по краям кирпича. Находят верхние части ракеты – арки, накладывают их сверху на кирпич. Называют самую верхнюю часть ракеты – призма, похожа на треугольник, накладывают сверху. Ребята, могут предложить вместо кирпича цилиндр и конус вместо самой верхней части ракеты.	куб). Умеют, выделять геометрические формы в знакомых объектах. Присутствует навык конструирования по чертежам и наглядным схемам. Умеют использовать взаимозаменяемые детали конструктора.
7	**Физкультминутка: «Космос»** Один, два, три, четыре, пять В космос мы летим опять Отрываюсь от земли Долетаю до луны На орбите повисим И опять домой спешим	*Ходьба на месте* *Соединяют руки над головой* *Подпрыгивают* *Руки в стороны, кружатся* *Качают руками*	Владеют основами движения.

		вперед-назад *Ходьба на месте.*	
8	**Продуктивная деятельность – конструирование по условиям.** *Воспитатель:* А сейчас, я вам предлагаю сконструировать свои ракеты, при этом применить всю свою фантазию и использовать самые различные детали.	Строят свою конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослым	Присутствуют умения и навыки строительства по форме на основе условий выдвинутых взрослым.
9	**Рефлексия.** Воспитатель обращается к сказочному персонажу. «Знайка посмотри, какие разные и необычные ракеты получились у ребят». Назовите, какие детали вы использовали? *«Знайка» отмечает, что дети подбирали материал, правильно называли форму (кирпичики, кубики, призма, и т. д).* Предлагает вместе отправиться на Луну, не дать Незнайке наделать бед.	Называют детали. Совместно с воспитателем и сказочным персонажем организовывают игру	Могут и знают детали, которые использовали в своем конструировании.
10	**Элементарно бытовой труд.** Воспитатель помогает детям разобрать постройки.	Разбирают свои постройки, группируют их по формам, убирают материалы и игрушки на места.	Контролируют свои действия, проявляют ответственность за начатое дело, доводят его до конца.

Николаева Светлана Валерьевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14

Тема «Красивая поляна для гномов»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать знакомить с игровым набором Дары Фребеля.

Продолжать формировать умение моделировать из него.

Развивать конструктивные способности, самостоятельность.

Закреплять умение «читать» схему и создавать постройку по ней.

Закреплять умение определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

«Познавательное развитие»

Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Продолжать формировать умение складывать в пределах 10.

Закреплять знание геометрических фигур и умение конструировать из них простые сюжеты.

Закреплять умение ориентироваться на ограниченной территории.

«Речевое развитие»

Закреплять умение использовать в речи результаты сравнения «больше – меньше».

Продолжать закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого или одногруппника.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Закреплять умение планировать свою деятельность, отбирать необходимые материалы. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

«Физическое развитие»

Закреплять совместное передвижение от одного вида деятельности к другому.

Развивать умение ориентироваться в пространстве группой.

Методы и приемы:

1. *Словесный (беседа, диалог)*
2. *Наглядный (показ и просмотр)*
3. *Практический (конструирование)*

Материалы и оборудование: игровой набор Дары Фребеля, смайлики четырех цветов (красный, желтый, фиолетовый и синий; бумажная речка, бумажные бревна, на которых написаны примеры в пределах 10; карта новой поляны гномов; медали «За трудолюбие»; Музыкальное сопровождение «Пение птиц».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Передвижение от одного вида деятельности к другому
Игровая	Дидактическая игра «Разноцветное настроение»
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация «Как помочь гномам?» Дидактическая игра «Реши примеры»
Коммуникативная	Обсуждение «Карта новой поляны»; диалог, беседа.
Музыкальная	Музыкальное сопровождение «Пение птиц»
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Мотивация
Конструирование	Дидактическая игра «Рыбки из геометрических фигур» Конструктивная деятельность «Новая поляна для гномов»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	**Мотивация** Привлекаю внимание чтением стихотворения. *Каждый знает без сомнения,* *Что такое настроение.* *Иногда мы веселимся,* *Иногда скучаем мы,* *Часто хочется взбодриться,* *Но бываем и грустны.*	Дети стоят около воспитателя. Дети слушают стихотворение	Развиты навыки и умения выполнять совместную работу Умеют слушать и воспринимать художественное слово
2.	**Дидактическая игра «Разноцветное настроение»** Воспитатель предлагает детям посмотреть на смайлики. Они разных цветов. *Цвета смайликов соответствуют цвету шариков в набор ДАР J1 (Приложение 1)*	Дети берут шарик из набора ДАР J1 определенного цвета, который соответствует их настроению и нанизывают на шнурок фигурки.	Умеют выбрать шарик по цвету из набора ДАР J1, соответствующий их настроению.
3.	Каждый смайлик обозначает свое настроение. **Проблемная ситуация «Как помочь гномам?»** Воспитатель сообщает детям, что на телефон пришло сообщение от гномов. *«Ой, что это? На мой телефон пришло сообщение от гномов. Они пишут, что злая колдунья похозяйничала в их лесу. Она поломала и деревья, и домики на их поляне, сломала колодец и беседку, в которой гномы любили отдыхать, разрушила мост через речку. Теперь*	Слушают, что написано в письме о гномов. Дети вступают в диалог с воспитателем, предлагают свои варианты решения ситуации, отвечают на вопросы. Дети соглашаются помочь гномам и отправляются на полянку.	Дети умеют проявлять активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной проблемы, соглашаются помочь гномам восстановить их полянку.
4.		Дети соглашаются отремонтировать мост. Дети решают примеры. Берут кубик из набора ДАР 5Р с ответом на пример и кладут рядом с бревнышком, на котором	Дети отправляются с воспитателем к полянке гномов.

	они не могут ходить в гости к своим друзьям.» Воспитатель задает вопросы: Что же делать гномам? Хотите им помочь? Воспитатель предлагает детям отправиться на помощь к гномам.	написан пример. Дети выкладывают рыбок из модулей игрового набора ДАР 7.	Сформирован навык взаимопомощи. Умеют решать примеры в пределах 10.
5.	**Дидактическая игра «Реши примеры»** Воспитатель обращает внимание детей, что на их пути глубокая речка, на которой разрушенный мост. Предлагает отремонтировать мост. *На речке мост из бревен, на которых написаны примеры в пределах 10. Рядом лежат кубики из набора ДАР 5Р.* *(Приложение 2)*	Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. Дети вступают в диалог с воспитателем, предлагают свои варианты решения ситуации, отвечают на вопросы.	Умеют конструировать из геометрических фигур. Умеют ориентироваться в пространстве, определять право – лево. Сформирован навык порядкового счета. Обладают навыками сравнения больше – меньше.
6.	**Дидактическая игра «Рыбки из геометрических фигур»** Воспитатель обращает внимание детей на двух рыбок, плавающих в речке. *Рыбки, сделанные из модулей игрового из набора ДАР 7* *(Приложение 3)* И предлагает каждому ребенку выпустить в речку по одной рыбки. Воспитатель задает детям вопросы: • Сколько рыбок плывут направо, сколько – налево? • В какую сторону рыбок плывёт больше?	Учувствуют в составление карты новой поляны. Определяют на карте место нахождение новых построек. Дети объединяются в группы и определяются, что они будут строить на поляне.	Дети проявляют активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной проблемы. Умеют составлять карту поляны. Сформировано умение ориентироваться на плоскости.

7.	**Обсуждение** **«Карта новой поляны»** Воспитатель сообщает детям, что они пришли к полянке гномов. Обращает внимание детей, что на поляне все разрушено. Предлагает сначала составить карту новой поляны гномов. Вопросы: • Где будут расти деревья на поляне гномов? • А где построим дом? • Куда поставим новую беседку? • А куда расположим колодец? • Может быть его удобнее построить рядом с домами гномов, чтоб было легче носить воду?	Дети подходят к полянке и приступают к строительству используя игровой набор Дары Фребеля. Участвуют в совместной конструктивной деятельности.	Умеют самостоятельно объединятся в небольшие группы. Сформировано умение договариваться, о выборе схемы-подсказки своей постройки.
8.	*Вот какая карта у нас получилась, я думаю, гномам будет хорошо жить на новой поляне. Им непременно должно понравиться.* Каждому из вас я предлагаю объединится в небольшие группы и выбрать схему-подсказку своей постройки. **Конструктивная деятельность** **«Новая поляна для гномов»** *Музыкальное сопровождение* *«Пение птиц»* Воспитатель предлагает	Дети любуются сделанной работой.	Умеют читать схему постройки, конструировать из игрового набора Дары Фребеля. Сформирован навык взаимопомощи. Умеют получать удовольствие от выполненной работы.

	подойти к полянке гномов и начать строительство по схемам, используя игровой набор Дары Фребеля ДАР 3, ДАР 4, ДАР 5, 5в и 5Р, ДАР 6, ДАР 7, ДАРО 8 и ДАР 9, ДАР 10. (*Примечание 4)* По ходу деятельности детей воспитатель уточняет количество и размер деталей по схеме, порядок выполнения постройки. Воспитатель сообщает, что строительные работы закончены. **Рефлексии** Теперь полюбуемся, какая новая поляна получилась у гномов? Воспитатель предлагает детям поиграть на этой полянке с гномами. Воспитатель благодарит детей за помощь гномам и вручает медали «За трудолюбие». (*Приложение 5)*		

Никитина Татьяна Викторовна, воспитатель
ГБОУ СОШ №6 СП№6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад №14

Тема «Таинственная Вселенная»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Конструирование космической ракеты из конструктора «лего» и постройка «Лунаграда» из деревянного конструктора «Томик».

Задачи:

1) Способствовать расширению и уточнению знания детей о космическом пространстве, через рассматривание энциклопедий и картинок, конструирование по схеме модели космической станции, ракеты с помощью конструктора «ЛЕГО». Продолжать развивать и закреплять развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Закреплять умение ориентироваться в микро - и макро пространстве (слева, справа, над, под, за). («Познавательное развитие»)

2) Создать условия для закрепления умения разгадывать загадки, закрепить умение логически мыслить. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы предложениями из 5-6 слов. Продолжать развивать у детей связную речь, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе. («Речевое развитие»)

3) Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к своим сверстникам и взрослым. Формировать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Закреплять трудовые умения (Социально-коммуникативное развитие»)

4) Активизировать двигательную активность детей, способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. Тренировать мелкую и крупную моторику у детей старшего дошкольного возраста через подвижные, малоподвижные, дидактические игры («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: собирание конструктора «Лего», обследование модели, анализ работы, Физминутка.

- наглядные: рассматривание картинок-иллюстраций, схем, игровых моделей, демонстрация видеосюжета

- словесные: отгадывание загадки, ситуативная беседа, ответы детей, художественное слово, объяснение воспитателя.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, экран; конструктор «ЛЕГО»; иллюстрации с изображением инопланетян, ракеты; схемы по сборке модели ракеты; видеосюжет «Полет над планетой Земля»; карточки о космосе, разрезные картинки, звукозапись, магический шар со спецэффектами, макет планеты Луна, маленькие игрушечные человечки, презентация «Виды транспорта»

Детская деятельность	***Формы и методы организации совместной деятельности***
Двигательная	*Физминутка*
Игровая	*Игровые ситуации, дидактическая, малоподвижная, подвижная игра.*
Познавательно-	*Наблюдения, решение проблемных ситуаций*

исследовательская	
Коммуникативная	*Беседы, речевые ситуации , отгадывание загадки, вопросы.*
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	*Рассказывание стихотворения.*

Логика образовательной деятельности

№	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
1.	*Ход НОД:* *(Сюрпризный момент)* *Воспитатель:* *привлекает внимание детей беседой рассказывая о том, что по дороге на работу в детский сад увидела неопознанный объект похожий на летающую тарелку и подводит их к тому что для того чтобы понять кому она принадлежит надо разгадать загадку для начала игрового занятия.*	Дети приветствуют воспитателя, внимательно слушают и отвечают на вопросы.	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. Созданы условия для развития доброжелательных отношений к сказочным персонажам и желания принимать участие в развивающих событиях.
2.	***Загадка*** *Приземлились возле сада, В не большой и очень редкой на летающей тарелке, и решили всё узнать, да и в гости вас позвать* *(инопланетяне)* *Воспитатель: Это инопланетяне. Они привезли в садик телеграмму и приглашают, к себе в гости, на планету Луна.* Вопрос к детям: Чтобы полететь на Луну надо вспомнить, какие виды транспорта вы знаете? *(наземный, водный, воздушный.) На каком виде транспорта можно добраться до Луны (Ответы детей). Почему? (ответы детей)*	Умеют отгадывать загадки	Дети идут на контакт с взрослым, отвечают полным ответом. Ведут диалог, называют свое имя. Дети отвечают на вопросы.
3.	Воспитатель: показывает Презентацию *«Виды транспорта» после просмотра презентации предлагает дети отвечают на вопросы:* *- Какие виды транспорта они знают?* *- На каком транспорте*	Умеют концентрировать внимание	Отвечают на поставленные вопросы, знают все виды транспорта

	можно полететь в космическую галактику?		
4.	**Дидактическая игра «Собери картинку»** Воспитатель: раскладывает на столе наборы разрезных картинок с воздушным транспортом и предлагает детям разбиться на команды из трёх человек, детям даётся задание собрать картинки и узнать на каком транспорте мы полетим на Луну.	Дети, работают с разрезными картинками из 6 частей, называют собранную картинку.	Умеют взаимодействовать друг с другом во время данного задания в команде.
5.	**Малоподвижная игра «Строительство ракеты»** 1. Рассматривание схемы ракеты. Беседа о составных частях ракеты. Как они изображены на схеме. 2. Строительство постройки по схеме. Подвести ребят к тому, что ракета сможет полететь в полет, только если она будет построена правильно. Воспитатель, хвалит детей, за то, что они старались, и у них получилась **ракета**. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно выполнить ещё одно задание, сделать пульт управления, которым мы будем управлять.	Ориентируются в инструкции во время собирания предмета из деталей, знают детали конструктора.	Умеют объяснить проделанную работу и описать.
6.	**Творческое задание «Пульт управления ракетой»** Воспитатель, предлагает сделать пульт управления, на котором будет расположено 10 кнопок, из геометрических фигур. На столах лежит лист бумаги, нужно положить его перед собой. По команде воспитателя выполнить действия: взять геометрические фигуры: *в правом верхнем углу положить треугольник и овал; • в левом нижнем углу положить треугольник и прямоугольник; •в правом нижнем углу положить круги: 1 желтый и 1 красный;	Ориентируются в пространстве и на плоскости. Владеют порядковым и обратным счётом, знают геометрические фигуры.	Умеют слушать педагога, выполняя при этом задание, отвечают полным ответом на поставленный вопрос. Быстро находят нужную геометрическую фигуру.

	• в левом верхнем углу положите желтый круг и прямоугольник; • в середине пульта красный круг. Воспитатель: – Посчитайте, сколько всего получилось кнопок? (ответы детей) (девять) Воспитатель: задаёт вопрос, сколько нужно добавить что - бы получилось десять? (ответы детей) (один) Воспитатель: предлагает Добавить в середину 1 овал. Чтобы удостоверится, в точности изготовления пульта управления воспитатель обращает внимание детей на доску, и проверить, правильно ли выполнено задание. Воспитатель задаёт вопрос детям: – На какие **группы** можно разделить кнопки? (ответы детей) (по форме, по величине, по цвету). - какие геометрические фигуры находятся в правом верхнем углу? (ответы детей) (треугольник и овал.) - какие геометрические фигуры находятся в правом нижнем углу? (ответы детей) (1 желтый и 1 красный) Воспитатель хвалит детей за работу и предлагает перед полётом немного размяться.		
7.	**Физминутка «Космическая мечта»** Чтобы в космос полететь, надо многое уметь. Быть здоровым не лениться, надо хорошо трудиться. И зарядку каждый день будем делать – нам не лень! Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться, Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.	Дети, выполняют действия с речью.	Умеют в рифму со стихами выполнять движения.

	А потом все тише, тише походить – и сесть опять Воспитатель: предлагает ребятам занять места в эмитированной ракете. Внимание! Приготовься к запуску ракеты. Закрываем глаза и считаем сначала в прямом направлении до 1 до 10, а потом в обратном направлении от десяти .до 1. **Звучит *«Космическая музыка»* Включается шар с цветомузыкой для космического эффекта. Музыка прекращает звучать. Приземляемся на Луну.** (Луна, большой макет) Воспитатель, обращает внимание детей на то, что на Луне нет зелёных насаждений, построек, не уютно, грустные инопланетяне встречают ребят. Воспитатель и ребята приветствуют инопланетян и интересуются у них, почему так не интересно на планете Луна? Инопланетяне не знают, что для этого нужно делать, и они очень просят построить такой же город, как и на земле. Ребята соглашаются *построить город из деревянного строительного материала (кубики Никитина)*		
8.	Строительство города «Лунаград» Воспитатель: предлагает детям приняться за работу. Ребята принимают решение, назвать город «Лунаград» что в городе будут жить весёлые, добрые, счастливые жители. Воспитатель, задаёт вопрос детям: - Что для жителей планеты Луна нужно построить? - что обязательно должно быть в городе? (Ответы детей.) *(работа по созданию совместного замысла)* Воспитатель: А сейчас дети, я предлагаю вам стать	Знают, как использовать строительный материал деревянных кубиков. Дети слушают	Умеют внимательно слушать, и слышать поставленную задачу не перебивая взрослого, работать в команде сообща, взаимодействуют друг с другом.

	строителями. Одна команда будет строить дома, а другая дороги. **Художественное слово** Воспитатель: Всем она давно знакома Ждет послушно возле дома, Только выйдешь из ворот, Куда хочешь, поведет. (Дорога.) Воспитатель: предлагает детям рассказать инопланетянам о дорогах и о том, что в Лунаграде будут, дома, тротуары, скверы, космодром, дорожные знаки Воспитатель: Дороги нужны кому? Ответы детей *(автомобиля и пешеходам)* Воспитатель: А сейчас мы приступаем к постройке. Одна команда идет строить дороги, а другая дома. Воспитатель: Какой чудесный город у нас получился! Давайте внимательно посмотрим на нашу постройку, может здесь чего-то не хватает? *(Ответы детей)*. Воспитатель: предлагает детям расставить дорожные знаки и рассказать жителям «Лунаграда» для чего они нужны. *(ответы детей)* Воспитатель: обращает внимание инопланетян на то, что город готов! Инопланетяне радуются новому городу и просят их научить строить такие города. Воспитатель: предлагает ребятам, что пока жизни на луне – нет, и мы об этом с вами знаем. Предлагает инопланетян порадовать и заселить к ним в Лунаград маленьких человечков которые научат инопланетян многому, интересному. *(расставляют маленьких человечков)*. Инопланетяне благодарят ребят за такой	стихотворение. Слушают внимательно воспитателя не перебивая.	Умеют внимательно слушать, не перебивая взрослого. Умеют отвечать на вопросы полным ответом

	замечательный «подарок, Лунаград и маленьких человечков» Прощаются с ними и дарят на память маленькую звёздочку. Воспитатель: напоминает ребятам, что время пришло расставаться и возвращаться на землю в детский сад. Просит занять места в космическом корабле. Воспитатель: Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем сначала в прямом направлении от 1 до 10, а потом в обратном направлении от10 до 1. *(Дети считают)* Звучит ***«Космическая музыка»*** Включается шар со спецэффектами для создания магии. Музыка прекращает звучать. Воспитатель, мы с вами вернулись в детский сад. **Рефлексия:** Воспитатель: задаёт вопросы детям Вам понравилось наше **путешествие**? - Что вам понравилось больше всего? -Были ли у вас такие моменты, когда вам было трудно? - Вы бы хотели ещё отправиться в какое- нибудь **путешествие**		

Новикова Татьяна Анатольевна, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка
СП д/с «Родничок»

Тема «Дом для зверей»

(средняя группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- развивать у детей интерес к конструированию;

- формировать навыки конструирования из палочек по схеме-образцу;
- развивать представления о цвете;
- развивать внимание в процессе конструктивной деятельности;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

«Речевое развитие»:

- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Формировать

Методы и приемы:

- Практические: конструирование из палочек по схеме-образцу.
- Наглядные: предметные картинки, иллюстрации к сказке.
- Словесные: вопросы воспитателя, ответы детей, беседа, чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование: цветные палочки Кюизенера, клубок ниток, схемы-образцы для конструирования.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Дом»
Игровая	Конструктивные игры «Лесенка», «Домик» самостоятельно, опираясь на план-схему.
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «сломались дома, нужно помочь», моделирование,
Коммуникативная	Беседы, диалог с детьми, вопросы педагога, ответы детей, игра «вопрос-ответ»
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Сказка «Про Ежонка, Мышонка и Мишку Косолапого»
Конструирование	Конструктивные игры «Лесенка», «Домик» самостоятельно, опираясь на план-схему.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	**Включение детей в образовательную деятельность.** **Воспитатель:** - Ребята, сегодня я расскажу вам историю про Ежонка, Мышонка и Мишку Косолапого. Садитесь скорее и слушайте внимательно **Сказка «Про Ежонка, Мышонка и Мишку Косолапого»** В лесу в избушке с окошком жили Ежонок, Мышонок и Мишка Косолапый. *(На доске появляется изображение избушки и зверей)* Жили они дружно. Ежонок ходил в лес за грибами и ягодами. Мишка Косолапый дрова рубил, воду из колодца носил, а Мышонок дома прибирал, еду готовил. Вот однажды сидели друзья в домике, вдруг подул сильный ветер и сломал домик *(убрать изображение домика).* Еле успели из него выскочить Мышонок, Ежонок и Мишка Косолапый. Сели они на пенёк и стали думать, что же им дальше делать. Думали, думали и решили построить новый дом, лучше прежнего. Но строить они не умели. Мы можем им помочь, ребята? Мы с вами построим дом для наших лесных	Дети садятся на стульчики, слушают речь педагога. Дети слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Дети слушают сказку и отвечают на вопросы.	Эмоциональный настрой внимания детей на восприятие материала. Способны воспринимать художественные произведения, соотносить иллюстрации с текстом.

2	друзей, строить мы будем из цветных палочек**.** Согласны? **Основная часть.** **Конструирование «Домик для зверей»** **Воспитатель:** - А сейчас мы построим дом для зверей. Строить дом для зверей вы будете по схемам, которые лежат перед вами. *(перед детьми лежат схемы домика с забором)* - Ребята, давайте посмотрим, что есть у домика *(стены, крыша, окна)*. - Из чего мы будем строить? Посмотрите внимательно, какие палочки мы должны использовать при строительстве дома. Начинаем работу. - Молодцы, дом построили. - А теперь построим забор. - Давайте посмотрим, какие домики у нас получились. - Молодцы, успешно справились! **Физминутка «ДОМ»** *Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть.* *Дом большой, высокий строим.* *Окна ставим, крышу кроем.* *Вот какой красивый дом!*	Дети соглашаются с педагогом. Рассматривают схему. Отвечают на вопросы Дети по показу воспитателя и просмотру схем, выполняют задание. Дети рассматривают работы других детей и оценивают их. *Дети выполняют прыжки на месте* *Встают на носочки, тянутся руками вверх.* *Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над*	Принимают активное участие в беседе, умеют отвечать на заданные вопросы. Интересуются конструктивной деятельностью. Умеют строить дом из палочек, опираясь на схему. Умение оценивать свою работу и работу своих сверстников. Профилактика утомляемости. Владение в соответствии с

		головой.	возрастом основными движениями.
	Будут гости приезжать *В нашем доме отдыхать*	*Вращают воображаемый руль перед грудью.* *Сомкнутые ладони по голову.*	
3	**Конструирование «Лесенка»** **Воспитатель:** - Домик для зверей мы построили, но им очень неудобно заходить в дом, так как нет ступенек. Мы должны помочь Ежонку, Мышонку и Мишке Косолапому и построить для них ступеньки. - Давайте перечислим все цвета ступенек *(основные цвета называют дети, с оттенками знакомит педагог)* **Воспитатель:** - Ребята, вы сегодня помогли зверям**,** построили для них домики из палочек**.** - Какие красивые дома у всех получились, а это значит вы настоящие мастера-строители! **Заключительная часть. Рефлексия.** **Игра «Вопрос–ответ»** **Воспитатель:** - Встаньте, ребята, в круг. Я буду бросать клубочек и задавать вопрос.	Выкладывают лестницу согласно образцу (схема) Называют основные цвета. Дети эмоционально реагируют на похвалу и ситуацию успеха. Отвечают на вопросы полным ответом в форме	Дети умеют самостоятельно выполнять задания по схемам, выстраивают логическую цепочку. Знают основные цвета, знакомятся с оттенками. Воспитатель похвалой стимулирует детей на творчество. Умение запоминать всё, о чём говорили и

	Тот кто поймает его, отвечает на этот вопрос. - Тебе понравилось занятие? - Что мы строили? - Из чего строили? - Какое задание было самым трудным? - Какое самым лёгким? - За что бы ты себя похвалил? - Спасибо ребята, мне с вами сегодня очень понравилось играть.	игры	рассказывали. Умеют анализировать свою деятельность. Интерес детей к непосредственно образовательной деятельности.

Половинкина Маргарита Витальевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
детский сад «Солнышко»

Тема «Домик для Мишки»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: ««Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- Формировать умение детей конструировать постройки из строительного материала, уметь располагать кирпичики в соответствии с образцом ставить плотно друг к другу («Познавательное развитие»)
- закреплять конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями («Познавательное развитие»)
- совершенствовать умение строить дорожку по схеме («Познавательное развитие»)
- Подбирать цвета в соответствии с образцом («Художественно – эстетическое развитие»)
- развивать желание обыгрывать постройку («Художественно – эстетическое развитие»)
- Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность («Речевое развитие»)
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений («Физическое развитие»)
- Воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу («Социально – коммуникативное развитие»)

Материал и оборудование: палочки Кюизенера, строительный набор «Томик», схема дорожки (приложение 1), игрушечные Маша и Медведь (или картинки) — персонажи из мультфильма «Маша и Медведь»,

Методы и приемы:

Практические - показ

Наглядные - рассматривание образца

Словесные - художественное слово, вопросы к детям, ответы детей.

Игровые - физкультминутка.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация
Двигательная	Физкультминутка «Домик»
Коммуникативная	Беседа, вопросы, ситуативные разговоры.
Чтение художественной литературы (восприятие)	Загадка, чтение стихотворения.
Познавательно - исследовательская	Решение проблемной ситуации
Конструирование	Конструктивные игры.
Элементарно бытовой труд. Самообслуживание	Коллективное действие.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Воспитатель: -Ой, ребята, тише, тише, что-то странное я слышу: Кто-то к нам сюда идет, в вперевалочку бредет! - А кто к нам идет, вы узнаете, отгадав мою загадку: В перевалку зверь идет По малину и по мед.	Встают около педагога, слушают загадку, отвечают на вопрос.	Эмоциональный настрой детей: создан интерес к предстоящей деятельности.

	Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. - Как вы догадались? Правильно медведь спит зимой, его дом называется «берлога».		
2.	**Сюрпризный момент:** появляется игрушечный медведь из мультфильма «Маша и медведь». - Здравствуй Мишенька! - Что-то, Мишка, ты какой - то грустный. Давайте спросим у него, что случилось? **«Мишкина просьба»:** Мишка очень огорчен, Поломался Мишкин дом! Мы ему поможем? Дом построить сможем? - Ребята, а из чего строят дома? - Верно, но у нас с вами нет, ни кирпичей, ни досок, ни бревнышко. - Что же нам делать? Из чего нам домик для Мишки построить? (Воспитатель подводит детей к мысли, что можно построить дом из строительного материала) Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья, Очень они разные,	Дети приветствуют игрушечного медведя. Ребята спрашивают медведя почему он грустный. Выслушивают его просьбу. Ответы детей. Дети рассуждают из чего можно построить дом. Дети рассматривают и называют цвет и детали строительного материала. Отвечают на вопросы	Сформирована эмоциональная отзывчивость.

	Жёлтые, красные, Зелёные и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться, И в постройки превращаться. - Давайте рассмотрим, какие детали лежат у меня в коробке. Ребята, что есть у каждого дома? Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, устойчивая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий или нет). Ребята, Миша не знает, откуда ему начать строительство: сверху или снизу? -Давайте поэкспериментируем. Скажите, а можно начать строить дом с крыши? Почему?	Дети решают с чего нужно начать строительство	Активно участвуют в обсуждении.
3.	**Практическая часть:** - А вот наш Мишка задумал построить вот такой дом! (образец домика) - А какого цвета кирпичики? - Каким цветом крыша? Затем строю образец и показываю детям, каким должен быть дом для матрёшки, где у него стены, окна, дверь, крыша. Объясняю, как надо строить дом: «Сначала поставим кирпичик. (Ставит кирпичик на узкую длинную грань.) Это будет задняя стенка дома; к кирпичику приставим ещё по 2 кирпича, поставим их рядом с одной и с другой стороны. Сверху сделаем у домика крышу из призм. (Ставит 2 призмы.) Вот и домик. Сзади у домика окно, а спереди — дверь. В домике будет жить медведь. Теперь вы постройте свои домики. Что вы	Слушают педагога, отвечают на вопросы. Выполняют движения в соответствии со словами	Сформировано представление как построить дом.

	сначала будете делать? (Стены из кирпичиков, потом крышу.) Правильно. Физкультминутка «Домик». Тук, тук молотком! Друзья строят новый дом! Крыша большая – Вот такая! Стены большие – Вот такие! Друзья строят целый день! Строить дом совсем не лень. Позовут они гостей Будет в доме веселей! Сидят на корточках, стучат кулачком о кулачок. Поднимаются. Поднимают ручки высоко вверх. Раздвигают руки широко в стороны. Стучат кулачком о кулачок. Прыгают. "Зовут" рукой к себе, Хлопают в ладошки.	физкультминутки. Приступают к строительству домика. Дети слушают воспитателя, рассматривают палочки. Выкладывают дорожку по схеме. Обыгрывают постройки с помощью мелких игрушек.	Сформированы положительные эмоции при физической активности.
4.	Дети приступают к выполнению задания, наблюдаю за их работой, добиваясь, чтобы выполняли они её в предложенной последовательности. Ребята Мишка очень рад, что у вас такие красивые домики получились. Да вот переживает найдет ли Маша дорожку к его домику. У меня есть красивые палочки, выложим из них красивую дорожку, и Маша по ней обязательно найдет домик Мишки. Дети из палочек Кюизенера выкладывают дорожки по схеме. Ребята посмотрите , а вот и Маша по красивой	Дети отвечают на вопросы, убирают на место материал.	Сформировано умение строить домик из кирпичиков и призмы, делать перекрытие. Развивается мелкая моторика пальцев рук и логическое мышлении.

	дорожке нашла путь к домику. Дети обыгрывают постройки с помощью фигурок Маши и медведя. **Рефлексия** Нашим гостям очень понравились домики, которые вы построили. Они говорят вам «Спасибо!» А вам понравилось? Что мы сегодня делали? Из каких деталей строили домик? Кому мы помогли? Вам понравилось? Но для дальнейшей деятельности в группе нужно все детали конструктора убрать. Ну, теперь за дело дружно, Убирать детали нужно, Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть! Тихо и аккуратно сложите детали в коробочки.		Сформированы положительные эмоции при обыгрывании. Закреплено умение обобщать полученные знания, убирать свое рабочее место.

Романова Марина Юрьевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
детский сад «Солнышко»

Тема «Путешествие в Лего – град»

(средняя группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

Задачи

Обучающие:

- продолжать учить различать и называть детали конструктора и использовать их с учетом конструктивных свойств;
- учить детей анализировать образец постройки: выделять основные части;
- формировать умения детей кодировать и декодировать (считывать) информацию блоков с помощью карточек – символов.

Развивающие:

- Развивать воображение, способность к моделированию и конструированию в играх с блоками Дьенеша и конструктора LEGO

- развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- воспитывать бережное отношение к конструктору и постройкам.

Методы и приемы:

Практические: игровой метод (воображаемая ситуация)

Наглядные: показ образца, схема конструирования

Словесные: художественное слово,беседа.

Материал и оборудование: мультимедиа, летательный аппарат «Легодрон», медали для детей с изображением Лего человечков, Лего конструктор, индивидуальные наборы с деталями конструктора, схемы на каждого ребенка. Блоки Дьенеша на каждого ребенка, карточка – схема свойств блоков. Фонограмма «Звуки леса», «Звуки ветра», образец постройки для детей.

Словарная работа: Легодрон (Дрон - это летательный аппарат, который разрабатывался для разведывательной информации).

Предварительная работа с детьми: игры-беседы по активизации эмоционально-мыслительных процессов, логические игры и упражнения с блоками Дьенеша: «Найди клад», «Найди пару». Чтение художественной литературы сказки Владимира Сутеева— Кораблик, рассматривание иллюстраций кораблей;

Формы организации ООД воспитанников с учетом интеграции образовательных областей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, совместная деятельность

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) *5 мин*	Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью появления Легоши. <u>Комментированный просмотр:</u> - Я прилетела сюда из	Дети заходят в зал, их встречает Легошка	Формируется целостность картины мира развивается воображение

	города Легоград. Мой город необычен тем, что все там создано из Лего конструктора: дома, машины, деревья, цветы. *слайд 1 «Город Легоград»* Ребята у меня случилась беда, я хотела отправиться в путешествие по лего стране на корабле, попыталась построить корабль, но все детали рассыпались и перепутались. Помогите мне сделать самый устойчивый, прочный корабль. Я без вашей помощи совсем не справлюсь. - Ребята, вы поможете мне? -Мы вами совершим путешествие на Легодроне. Вы готовы?	Проявляют интерес. Готовы помочь.	
2. Включение нового знания в систему знаний и умений *15 мин*	Экспериментальная деятельность «Чем отличается блоки от конструктора» - Возьмем в руки блоки Дьенеша. Какие они? (твердые, разноцветные, гладкие, у них нет кнопочек) - Возьмем в руки конструктор. Какой он? Ощутим, ощупаем	Слушают. Отвечают на вопросы. Производят сравнение. Сравнивают блоки с конструктором, находят в них различия ,узнают по описанию. Деление на группы . одна группа идет к	сравнивают по функциям ,развивается логическое мышление. обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, согласовывают существительные, глаголы

	кнопочки(Твердый, разноцветный, есть кнопочки – они нужны для скрепления деталей) Фонограмма «Звуки ветра» Легошка: Ой, ребята кажется здесь начинается сильный ураган, нужно поскорее от сюда уходить, но чтобы попасть на строительный Легопорт, нужно проползти через леготоннель. Разминочное упражнение: «Проползи в тоннель» *Работа по схемам* *Легоша*: Перед вами схема кораблей. Для того чтобы построить корабль, нужно узнать, из каких деталей он состоит. - Все ли детали одинакового цвета? - А какого они цвета? Какой формы фигура? - А по размеру Конструировать будете по схеме и по образцу. 1.На столе лежат карточки схемы для блоков Дьенеша Посмотрите внимательно на схему. Выберите фигуру из коробки по форме и цвету и размеру на вашей схеме.	столу с блоками Дьеныша, а другая идет к столу с конструктором LEGO Ползут через тоннель и попадают в Легопорт. Уточняем: Есть детали тонкие, есть толстые. Отвечают на вопросы. Самостоятельная работа детей. Слушают обобщение. Слушают,	обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, согласовывают существительные, глаголы Внимательно слушают не отвлекаются, эмоционально реагируют. тренируют дыхание,

	Самостоятельная работа детей. *Обобщение воспитателем:* блоки не скрепляются между собой их можно только наложить – корабль не прочный, не устойчивый. Дыхательная гимнастика «Кораблики» Цель: выработать направленную длительную воздушную струю. Работа с конструктором «Построй корабль» Рассматривание готового образца - Все ли детали одинакового цвета? - А какого они цвета? - А по размеру одинаковые *(уточняешь размер*- детали конструктора 2х2, 2х4, 2х6*)* - Как детали ЛЕГО соединяются между собой? *(кнопочками, шипами) Возьмем в руки ощутим*. - Выкладываем корабль из лего деталей. Первой берем самую большую деталь кирпичик 2х6, затем накладываем кирпичик 2х4,	наблюдают. Вместе с воспитателем анализируют образец постройки, отвечают на вопросы. Выполняют дыхательную гимнастику. Выполняют постройку в соответствии с образцом.	

	далее самую маленькую деталь кубик 2х2. Самостоятельная работа детей. Начинаем строительство. Детали, детали, Вы спать не устали. Сегодня с утра Нам строить пора. Начинаем строительство. Вывод – корабль прочный, устойчивый, можно отправляться на нем в путешествие. Плыть скорей кораблику к речке помогай.		
3. Осмысление (итог, рефлексия) *5 мин*	Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. У вас получились замечательные корабли, прям как настоящие, отправим наши корабли в плавание. Легоша: Теперь жители легограда готовы отправиться в путешествие на корабликах по Легостране, а вам я вручаю	Дети оценивают свои работы, делают вывод, что прочнее корабль из конструктора LEGO. Внимательно слушают, не отвлекаются, эмоционально реагируют	Устанавливают партнерские отношения, воспроизводят название деталей и элементов конструктора ЛЕГО и блоки Дьенеша применяют навыки

	настоящие Легомедали за ваше старание. Расцветай ЛЕГО - страна А нам домой возвращаться пора. Закрывайте глазки- Мы уходим из этой сказки. Но, а нам пора возвращаться в детский сад.		определения необходимой детали, её размера и цвета

Рябкова Ирина Александровна, воспитатель

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Тема «Необычное путешествие»

(старший дошкольный возраст)

Тема «Необычное путешествие» (занятие по математике с использованием дидактического пособия «Палочки Кюизенера»)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1) Закрепить состав числа 6, порядковый счёт и цифры в пределах 10, понятия «предыдущее» и «последующее»;

Закрепить умение строить по заданной схеме из палочек Кюизенера (находить связь между цифрой и цветом, числом и цветом палочки), учить анализу и синтезу («Познавательное развитие»);

2) Активизировать словарь детей: диалоговую, связную речь, умение отвечать на вопросы: какая? какой?, употреблять сравнения (длинная, короткая, короче, еще короче) («Речевое развитие»);

3) Содействовать формированию навыков взаимопроверки, самооценки. Воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

*практические – физкультминутка «Мы по лесенке шагаем», игра «По порядку становись», решение задач, работа с картой, дидактическая игра;

*наглядные – картинки для игры «Заколдованные картинки» (кростики), кукольный театр, схемы;

*словесные – вопросы, беседа, объяснение, диалог.

Материал и оборудование: игрушка Бармалей, Доктор Айболит, ширма, схема «моста», «корабля», «багаж» (комплекты палочек Кюизенера), игра «Заколдованные картинки», карта.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультминутка «Мы по лесенке шагаем»
Игровая	Игра – путешествие, игра «В каком вагоне ты поедешь», «Построй мост через речку» с дидактическим пособием палочек Кюизенера, кукольный театр
Познавательно – исследовательская	Решение проблемных ситуаций, работа со схемами (декодирование)
Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, вопросы, объяснение, диалог
Музыкальная	Музыкально – дидактическая игра «По порядку становись!»
Конструирование	Конструктивные игры с пособием «Палочки Кюизенера»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Вводная часть. Воспитатель организует детей на ОД	*Воспитатель приглашает детей пройти на коврик и поприветствовать друг друга* -Добрый день начинается с хорошего настроения, веселой улыбки, поэтому улыбнитесь, дети, друг другу и пожелайте всем доброго дня *Воспитатель предлагает занять места на коврике для просмотра мини - театра* -Я предлагаю вам посмотреть	Дети слушают и принимают предложение воспитателя Дети выполняют просьбу	Сформирована мотивация образовательной деятельности и знания о культуре общения друг с другом

	кукольный театр. Автор: *Бармалей захватил Доктора Айболита. Доктор Айболит просит детей помочь ему, ведь в Африке, ведь в Африке…* Айболит: «О, если я не дойду, Если в пути пропаду, Что станет с ними, с больными, С моими зверями лесными?» *И кричит:* — Карта, вам поможет карта. *Бросает карту детям.* *Бармалей:* — Никто тебе не поможет, будешь лечить только меня. -Ребята, надо помочь Доктору Айболиту. Давайте рассмотрим карту *(Приложение 1)* Покажите, где находится Россия и Африка? -Как вы думаете, по какому пути можно сначала поехать? Назовите, какой транспорт передвигается по земле? Как вы думаете на каком транспорте нам удобней и быстрей добраться? Правильно, сначала мы поедем на поезде. Потом пересядем на корабль. Давайте поспешим, на станцию уже прибыл поезд. -Но сначала надо взять с собой	воспитателя. Смотрят и слушают мини – кукольный театр Дети поддерживают воспитателя. Дети берут карту и рассматривают её. Дети показывают, где находится Россия и Африка и предлагают по какому пути можно сначала добраться.	Сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости

	багаж. -Теперь мы настоящие пассажиры. Получите, пожалуйста, номера ваших вагонов (*каждому ребёнку воспитатель раздаёт свою палочку*)	Дети отвечают на вопросы воспитателя Каждый ребёнок берёт свой багаж (комплект палочек Кюизенера) Каждый ребёнок получает палочку Кюизенера.	
2. Основная часть	Игра «В каком вагоне ты поедешь?» «Дима, в каком вагоне ты поедешь? Какой вагон - последующий? Варя, в каком вагоне ты поедешь? Какой вагон -предыдущий? Между какими номерами стоит у тебя твой вагон? Сколько пассажиров поедет в голубом вагоне? Как можно проверить? А в розовом? -Уважаемые пассажиры, прошу пройти в свои вагоны. Кресла в нем все пронумерованы. Каждый из вас по своему билету – цветной палочке- определит номер кресла и займет его.	Дети отвечают на вопросы Дети рассаживаются в свои вагоны	У детей сформированы знания по закреплению порядкового счёта, понятия «предыдущее» и «последующее» число. Сформировано умение детей находить связь между цифрой и цветом палочки

	- Молодцы, все заняли свои места. -А теперь оплатите проезд. Билет стоит 6 рублей. Условие – билет надо оплатить двумя или несколькими монетами. Возьмите палочку 6. Какого она цвета? Из каких палочек составили число 6? Из каких чисел состоит число 6? Как много у вас вариантов состава числа – Молодцы, хорошо справились! -На пути нашего путешествия река и чтобы её переехать, как вы думаете, что нужно построить? **Дидактическая игра «Построй мост через речку»** Предлагаю построить мост по схеме *(Приложение 2) Воспитатель раздат каждому ребёнку схему моста.* Посмотрите внимательно на схему, здесь указаны только номера дощечек. Нам важно не ошибиться, чтобы мост был крепким. Какое число вы видите на дощечке? Сколько всего дощечек нужно, чтобы построить мост? Какого цвета вам понадобятся	Дети слушают условие задачи Дети находят палочку 6 и у себя на столе с помощью палочек Кюизенера выкладывают варианты состава числа 6 Дети отвечают на вопрос воспитателя Дети строят мост по схеме из палочек Кюизенера (декодирование)	Сформировано умение детей составлять число 6 из двух меньших чисел. У детей сформированы знания и умения работать по картам – схемам, определять и находить нужную палочку, определённого цвета и размера. Сформировано умение

	палочки? Почему? Проверим все ли правильно построили мост. Внимание! Наш поезд прибыл на конечную станцию. -Прошу выйти и отдохнуть. **Физкульминутка** *(вывешивается плакат)* *(Приложение 3)* Мы по лесенке шагаем. И ступеньки все считаем. Все ступеньки до одной Знаем в лесенке цветной *(дети маршируют)* Один - это **белый** листок, *(скольжение ладошек)* Два - это **розовый** лепесток, *(руки «лодочкой»)* Три - как **голубой** океан, *(показ волн руками)* Четыре - словно **красный** тюльпан, *(обхватить себя руками)* Пять - это **желтый** солнечный свет,*(сжатие и разжатие пальцев)* Шесть - **фиолетовый** яркий букет. *(обхватить себя руками)* Семь - **черный** пушистый кот, *(имтация поглаживания кота)* Восемь - вкусный **вишневый** компот, *(круговые движения рук по*	Дети отвечают на вопросы полным ответом. Дети выполняют физкультминутку, делают движения согласно тексту	ориентироваться на листе бумаги. Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения

	животу) Девять - **синий** мой мячик *(прыжки)* Десять-**оранжевый** зайчик. *(имитация ушей зайца)* -Ребята, посмотрите на карту, перед нами океан! Надо построить с помощью палочек Кюизенера корабль, чтобы добраться до Африки *(Приложение 4)* А чтобы зайти на корабль, надо построить трап. -Какая ступенька по счёту самая низкая? Какого она цвета? Какая по счёту ступенька самая высокая? Какого она цвета? -А сейчас поднимемся по трапу и сосчитаем ступеньки. Вот мы и на корабле. Наш корабль отчаливает от берега и отправляется в плавание по океану. А чтобы наш корабль не сел на мель, нам надо решить задачи. Слушайте условие внимательно, решайте и отвечайте. **Задачи:** *На полянке у дубка Крот увидел два грибка. А подальше, у осин, Он нашел еще один.	Дети рассматривают карту и по схеме – образцу выкладывают из палочек Кюизенера корабль Дети выкладывают трап – лесенку из палочек Кюизенера и отвечают на вопросы воспитателя. Дети считают	Сформированы умения выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Сформированы знания о порядковом счёте в пределах десяти

	Кто ответить нам готов, Сколько крот нашел грибков? *Ну-ка, сколько всех ребят На горе катается? Трое в саночках сидят, Один дожидается. *Три ромашки-желтоглазки, Два веселых василька Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете**?** -Молодцы, ребята! До Африки мы доплыли, а теперь ещё надо добраться до полянки Бармалея. Для этого нам предстоит выполнить ещё одно задание **Игра «Заколдованные картинки»***(Приложение 5)* - У вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой Бармалей спрятал половину картинок . Попытайтесь расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено. *(Детям предлагается произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какое изображение получится)***.** Бармалей: Молодцы, справились с заданием. Так и быть отдам вам Доктора Айболита -После того как мы успешно спасли Доктора Айболита, Бармалей предлагает вам	ступеньки Дети выслушивают условие задачи, решают с помощью палочек Кюизенера и говорят ответ	Сформировано умение детей думать и анализировать. Сформированы умения решать арифметические задачи, примеры на сложение с помощью палочек Кюизенера У детей сформированы умения симметричному расположению

	поиграть в одну замечательную игру. А помогут нам в этом, конечно же, наши волшебные палочки -Ваша задача: пока звучит музыка, бегать в разных направлениях, при этом палочку, которая находится у каждого из вас, необходимо держать, чтобы всем был виден цвет. Как только музыка прекращается и звучит команда «По порядку становись!» или «В обратном порядке становись!», вы должны выстроиться, согласно команде. Всем понятна задача? Тогда вперёд! **Игра «По порядку становись!»** -Молодцы! Отлично поиграли, а самое главное – все сделали правильно! -Ребята, давайте поблагодарим Бармалея, может быть, он раздобрится и больше не будет никого похищать. *Айболит благодарит детей за его спасение, и интересуется, через какие задания пришлось пройти, чтобы добраться до Бармалея и спасти его*. -Пора возвращаться в детский	Дети рассматривают картинки и производят симметричное выкладывание изображения с помощью палочек Кюизенера и отвечают, что у них получилось Дети выбирают палочки Кюизенера от 1 до 10	предметов на плоскости Сформированы знания для совершенствования у детей навыка счета в п ределах 10 в прямом и обратном порядке. Сформированы умения активно и доброжелательно

	сад. Надо успеть на прогулку, на чём быстро можно добраться? Летим на самолёте. Заводим мотор, расправляем крылья и летим в группу. Вот мы уже и дома.	Дети слушают словесную инструкцию и выполняют её согласно команде воспитателя	взаимодействовать со сверстниками в процессе игры
3. Заключительная часть. Рефлексия		Дети благодарят Бармалея и отвечают на вопросы Собирают свой багаж. Дети строятся, заводят мотор, расправляют крылья и летят в группу	Закреплены знания детей по закреплению порядкового счёта, понятия «предыдущее» и «последующее» число; счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умении ориентироваться на листе бумаги; закреплены умение детей работать с пособием «Палочки Кюизенера», умение читать карты-схемы и работать по ним; определять и находить нужную палочку, определённого цвета и размера

Садреева Роза Ильясовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
детский сад №16

Тема «Городская дорога»

(старшая группа)

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков) («Познавательное развитие»)
- Инициировать поиск необходимых деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) («Познавательное развитие»)
- Развивать умение конструировать по образцу, картинке, фото постройки («Художественно-эстетическое развитие»)
- Расширить представление о дороге как о сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. («Познавательное развитие»)
- Закрепить знания о разнообразии городских дорог (улица, проспект, бульвар). («Речевое развитие»)
- Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. («Художественно-эстетическое развитие»)
- Воспитывать активность, самостоятельность. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Развивать двигательную активность детей. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

Практические: конструирование городской дороги из строительного материала.

Наглядные: рассматривание демонстрационного материала: презентации с изображением городской дороги (улица, проспект, бульвар), фотографии построек дорог из строительного материала.

Словесные: отгадывание загадок, беседа по теме «Городские дороги».

Материалы и оборудование: демонстрационный материал (презентация с изображением городской дороги (улица, проспект, бульвар), фотографии построек дорог из строительного материала, мультимедийный проектор, ноутбук, экран; практический материал для каждого ребенка: 6 кирпичиков (для конструирования базовой постройки «Городская дорога», набор

деталей для преобразования (бруски, пластины, полукубы – по выбору); маленькие машинки, куколки, лего-фигурки для обыгрывания построек.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Машина»
Игровая	Обыгрывание построек с использованием маленьких игрушек «Безопасная дорога».
Познавательно - исследовательская	Наблюдение, рассматривание фотографий и изображений на презентации.
Коммуникативная	Отгадывание загадки, беседа по теме «Дороги».
Конструирование	Конструирование по схеме из строительного материала. Изготовление коллективного макета города.
Элементарный бытовой труд	Задание после занятия «Сложи конструктор на место»

Логика образовательной деятельности

№	***Деятельность воспитателя***	***Деятельность воспитанников***	***Ожидаемые результаты***
1	*«Отгадывание загадки»* Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: *Не живая, а идёт,* *Неподвижна — а ведёт.* *Шагаешь - впереди лежит,* *Оглянешься – назад бежит.* (дорога) Затем спрашивает детей, что такое дорога. После ответов детей – уточняет, что дороги это сооружение, созданное человеком для удобства перемещения в пространстве, место, по которому можно пройти или проехать.	Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы.	Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Сформировано умение отгадывать загадки, анализировать услышанное, логически рассуждать.

2	*Беседа «Дороги»* Предлагает детям посмотреть на экран, где изображены разные дороги. Улицы - это городские дороги. Проспекты - самые большие и широкие дороги города. Бульвар – это дорога, разделенная посередине газоном, на котором растут деревья, кусты, трава. С детьми вспоминает, из каких частей состоит дорога: проезжая часть - это часть дороги, по которой ездит транспорт; тротуар - это часть дороги, по которой ходят пешеходы.	Рассматривают фотографии, слайды презентации. Отвечают на вопросы.	Сформированы представления о разнообразии городских дорог.
3	Предлагает детям стать водителями и проехать на автомобиле по дороге. *Физминутка «Машина»* Би – би - би – гудит машина. *(Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)* Тук-тук-тук – мотор стучит. *(Ритмично хлопают в ладоши)* Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу- шу- шу – они шуршат. *(Потирают ладони друг о друга)* Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. *(Ритмично вертят руками)*	Повторяют слова и движения за воспитателем.	Развита двигательная активность детей, сформировано умение выполнять движения под словесную инструкцию.

4	Обращает внимание на экран с изображением построек дорог из строительного материала. Объясняет и показывает, какие детали можно использовать при постройке дороги (кирпичики). Затем предлагает детям построить дорогу из кирпичиков.	Конструируют дорогу из кирпичиков, брусков и др.	Сформированы способности конструировать по образцу.
5	Размещает машинки, пешеходов (куколок) и спрашивает, как сделать так чтобы дорога была не только красивой, но еще и безопасной для водителя и пешеходов. После ответов детей показывает на слайдах примеры построек: -дорога с двухполосным движением и бордюрами по краю (слайд№1) -посредине дороги возводим барьер - разделитель дороги (слайд№2) -соорудить газон с деревьями, чтобы получился бульвар (слайд№3) -построить тротуар для пешеходов (слайд№4) -возвести мост через дорогу для безопасности пешеходов (слайд№5) Предлагает детям достроить дорогу, используя дополнительные детали	Идет самостоятельная работа детей. Размышляют и отвечают на вопросы. Рассматривают слайды. Конструируют из конструктора безопасную дорогу.	Развиты: активность, самостоятельность, творческое воображение. Сформировано умение размышлять и отвечать на вопросы. Сформировано умение анализировать увиденное и делать выводы. Сформированы конструктивные навыки творческое воображение.

	конструктора.		
6	Подходит к детям, спрашивает, какие дороги у них получились, и предлагает обыграть свои постройки. Советует детям объединить дороги, чтобы получились улицы, бульвары и проспекты города. Образовательная деятельность плавно переходит в свободную игру.	Рассказывают о своих постройках, объясняют, что построили и из чего. Идет самостоятельная работа детей.	Сформировано умение объяснять, анализировать. Развиты коммуникативные навыки и умение работать небольшим коллективом дружно.

Симонян Арпине Грачиковна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14

Тема «Домики для зайцев»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные способности детей, умение слушать, отвечать на вопросы полным предложением, задавать вопросы не перебивая говорящего, делать самостоятельные умозаключения;
- формировать эмоциональную отзывчивость, доброжелательные взаимоотношения между детьми, самоконтроль.

2. Познавательное развитие:

- знакомить детей с профессией «строитель», видами зданий и их предназначением;
- закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- закреплять навыки счёта в пределах 5, умение сравнивать предметы;
- развивать внимание, пространственное восприятие, познавательную активность.

3. Речевое развитие:

- расширять словарный запас детей новыми словами: строитель, дом, здание, жилые, производственные, сельскохозяйственные помещения и т.д.

- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры;

- развивать мелкую моторику;

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать конструктивные умения и навыки;

- развивать конструктивное мышление, воображение, умение дополнять постройку различными материалами;

5. Физическое развитие:

- организовать двигательную активность детей для снятия мышечного напряжения.

Методы и приемы:

- практические (выполнение задания по образцу, экспериментирование с различными материалами, моделирование, сравнение постройки с образцом);

- наглядные (показ, просмотр иллюстраций, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов действия, наблюдение);

- словесные (рассказ о профессии «строитель» и зданиях, беседа о предмете во время его рассматривания, анализ образца, объяснение задания, пояснение).

Материалы и оборудование: конверт с мозаикой, строительный конструктор «Фантазёр», дополнительные материалы (деревья, животные и др.), игрушки-зайцы разного размера, материалы для опыта (марля, бумага, дерево), иллюстрации различных зданий, образец домиков для зайцев.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	физминутка
Игровая	творческие игры (сюжетные)
Познавательно-исследовательская	опыты, наблюдение
Коммуникативная	Беседа, рассказ
Музыкальная	музыкальное сопровождение
Конструирование	выполнение задания по образцу

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	**Вводная часть** Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. - Здравствуйте, ребята! Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся -Мы подарили друг другу улыбку и вместе с улыбкой-хорошее настроение! Педагог предлагает детям присесть за столы и говорит, что по пути в детский сад было найдено письмо (показывает конверт)! На нем было написано *«из сказочной страны для группы №5 улыбка».* Педагог предлагает прочесть письмо и говорит, что для того, чтобы это сделать нужно собрать мозаику! Хвалит детей!	Дети слушают педагога, выполняют действия по показу воспитателя Дети проходят за столы Слушают педагога. Вместе с педагогом открывают конверт и рассматривают мозаику. Собирают мозаику и слушают педагога.	Положительный эмоциональный настрой Заинтересованность детей Развивается конструктивное мышление, мелкая моторика

	Организационная часть		
	Читает детям письмо: «Добрый день, ребята. Мне сказали, что вы очень добрые и помогли многим из сказочной страны! Хочу обратиться к вам за помощью. Медведь разрушил наши домики. Нам теперь негде жить. Мы с зайчатами хотели бы попросить вашей помощи. Заяц»	Слушают текст письма.	Развивается внимание, умение слушать, не перебивая говорящего
	Предлагает стать строителями и помочь зайцам.	Соглашаются помочь.	Формируется эмоциональная отзывчивость
	Вопросы: Из чего строятся дома? Как вы думаете, каким бывают дома? Кто строит дома? Молодцы!	Отвечают на вопросы педагога, задают интересующие вопросы.	Развиваются коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы полным предложением.
	Педагог рассказывает детям о профессии «строитель», о видах зданий и их предназначении (одноэтажные, многоэтажные, жилые, промышленные, сельскохозяйственные). Показывает иллюстрации с изображением зданий.	Слушают рассказ педагога, рассматривают иллюстрации.	Развивается внимание, восприятие, познавательная активность
	Педагог обращает	Рассматривают и считают	Закрепляются навыки

	внимание детей на стоящих на столе зайцев и просит определить сколько домиков всего надо построить. Вопросы: Сколько всего зайцев? Сколько надо построить домиков, чтобы всем хватило? Одинакового размера или нет? Правильно! Молодцы! Значит нам с вами нужно будет построить 3 домика разных размеров! Предлагает перед тем, как начать строить дома поиграть! **Физкультурная пауза:** Целый день тук да тук, (кулачок об кулачок) Раздается громкий стук (руки в стороны) Строим дом, дом большой (руки в вверх) И с крылечком, и с окном (руки перед грудью) Разукрасим домик мы (планов водим руками) Будут жить в доме том (показ на зайчат) Стук стук молотком (стучим кулачками)	зайчиков Отвечают на вопросы воспитателя Вместе с педагогом делают вывод. Выполняют движения по показу воспитателя.	счёта в пределах 5, умение сравнивать предметы Развиваются коммуникативные навыки (умение отвечать на вопросы полным предложением) Снято мышечное напряжение

	Строим, строим новый дом (пилим) Ты пила пили быстрей Строим дом мы для друзей Хвалит детей. Предлагает стать строителями и начать строительство домиков для зайчат, но для начала предлагает рассмотреть образец и выбрать детали для строительства. При необходимости педагог оказывает помощь детям. Рассматривает постройки, предлагает проверить правильно ли выполнено задание, хвалит детей за старание. Вопросы: Как вы думаете у вас дома прочные, теплые? Сколько деталей вы использовали для постройки дома? Педагог предлагает проверить из какого материала крыши будут	Садятся за столы, рассматривают образец, строительный и дополнительный материал. Каждый выбирает для строительства геометрические фигуры и называет их. Строят домики из выбранного материала и дополняют их различными деталями по желанию под музыкальное сопровождение. Сравнивают свою работу с образцом. Отвечают на вопросы педагога.	Закрепляется умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Развиваются конструктивные способности детей, воображение. Развивается самоконтроль. Закрепляются навыки счёта в пределах 5, развиваются коммуникативные навыки (умение отвечать на вопросы полным предложением).

	более прочные и непромокаемые. На подносе лежат несколько крыш (марлевая, деревянная, пластмассовая, из бумаги). Педагог льёт из леечки воду, а дети наблюдают и делают вывод какая крыша лучше подходит для строительства (Деревянная).	Наблюдают за действиями педагога, делают вывод о качествах материалов.	Развивается познавательная активность, умение делать самостоятельные умозаключения.
	Заключительная часть: Педагог предлагает заселить зайчат в новые домики в соответствии с их размером. Вопросы: В какой из домиков мы поселим большого зайца? А в каком будет жить средний заяц? А маленький зайчонок? Правильно, молодцы! Вы очень все старались, помогали друг другу и построили зайчатам замечательные домики. **Рефлексия:** Вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего? Как вы считаете, нашим зайчатам понравились новые дома?	Располагают зайчат в домики в соответствии с их размером Отвечают на вопросы педагога. Отвечают на вопросы, радуются своим успехам, прощаются с персонажем.	Закрепляется умение сравнивать предметы по величине Развивается умение отвечать на поставленный вопрос Удовлетворённость результатами работы Положительные эмоции Развивается умение анализировать своё настроение

	Заяц говорит нам спасибо за помощь! Оставайтесь всегда такими же добрыми! До свидания!		

Спиридонова Адемай Зинулловна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад №14

Тема «В гостях у зайки»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Задачи:

«Речевое развитие»

- побуждать детей высказывать предположения, отвечать на вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать доброжелательное отношение с окружающими, оказывать помощь, быть активными, работать сообща, дружно.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развивать конструкторские умения;
- упражнять в умении выкладывать по образцу.

«Познавательное развитие»

- способствовать расширению знаний в различии и названии основных цветов (красный, желтый, синий); формы величины предметов.

«Физическое развитие»

- развивать двигательную активность.
- развивать общую и мелкую моторику.

Методы и приемы:

- практические (конструирование)
- наглядные (демонстрация игр, пособий)
- словесные (беседа, вопросы, обсуждения)

Материалы и оборудование:

Конверт, макет автобуса, шаблоны блоков дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, иллюстрация речки, зайчик.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутки
Игровая	Игровые ситуации, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры.
Познавательно исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	**Сюрпризный момент.** - Пришла весна, пригрело солнышко, запели птицы, распустились подснежники. (стук в дверь) - Ой, ребята! Посмотрите, нам пришло письмо от Зайки! - У него день рождение, но он не успел приготовить торт. Просит нас, помочь ему. - Поможем?	Дети сидят на стульчиках, слушают воспитателя	Дети эмоционально настроены на занятие
2	**Ситуативный момент** - На чем же мы поедем в лес? - Что бы все ребятки поместились, что нам нужно?	Да	формируется
3	**Демонстрация автобуса** - Ребята, у нашего автобуса сломались колеса. Починим?	Ответы детей Автобус	умение высказывать предположения, отвечать на вопросы
4	**Ремонт автобуса** Воспитатель предлагает выбрать из блоков Дьенеша колеса для автобуса.	Рассматривание автобуса	развиваются

	- Сколько колес у автобуса? - А могут ли колеса быть треугольными, квадратными? -Какие по цвету, могут быть колеса? Воспитатель рассматривает вместе с детьми все варианты выбора колес по цвету: 4 желтых, 4 красных, 4 синих. А могут ли колеса быть разноцветными? Какие надо выбрать колеса: большие или маленькие? - Автобус очень благодарен, что вы помогли ему и починили колеса. И сейчас мы отправляемся к Зайке!	Да Ответы детей Ответы детей Ответы детей	конструкторские умения формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы
5	**Физминутка «Автобус»** Мы в автобус дружно сели *(приседают на корточки)* И в окошко посмотрели *(делают повороты головой вправо, влево)* Наш шофер педаль нажал *(одной ногой нажимают на воображаемую педаль),* И автобус побежал *(бегут по кругу, в руках «руль»).*	Ответы детей Дети выполняют физминутку	Развивается двигательная активность детей.
6	**Остановка №1** - Вот и речка на пути Не проехать, не пройти - Ребята, а мы не можем через		

	реку проехать! Что делать будем? - Хорошо. Возьмите палочки Кюизенера и постройте каждый свой мостик. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы мостик был ровный, из одинаковых по длине палочек. Спрашивает, какого цвета мостик у каждого ребенка.		формируется умение высказывать
7	**Остановка №2** - Ой, ребята! -Посмотрите, впереди дорогу засыпало камнями. *(на полу на разложены блоки Дьенеша)* - Нам не проехать, что будем делать? - Ребята, а давайте сначала соберем все треугольные камушки… - квадратные камушки, а какие остались?	Ответы детей. Построим мост Дети строят мосты через реку из палочек Кюизенера	предположения, отвечать на вопросы развиваются конструкторские умения расширяются знания в различии и
8	**В гостях у Зайки** - Вот и приехали мы в гости к Зайке! (появляется игрушка Зайца) Воспитатель от имени Зайки говорит, что очень рад приезду ребят. И просит скорее помочь испечь торт. Гости должны вот-вот	Рассматривание блоков Дьенеша.	названии основных цветов (красный, желтый, синий); формы, величины предметов. формируется

	прийти.	Ответы детей.	умение высказывать
9	**Приготовим торт** Воспитатель предлагает из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера приготовить торт. Воспитатель объясняет, что основа торта красный большой круг, затем синий маленький и вместо свечек палочки Кюизенера розового цвета. - Ребята, наш Зайка очень благодарен Вам за помощь. - Но, а нам пора возвращаться в детский сад. - До свидания, Зайка!	Ребята собирают блоки Дьенеша Ответы детей Рассматривание игрушки Зайца	предположения, отвечать на вопросы развиваются конструкторские умения
10	**Рефлексия** - Что мы сегодня делали? - Что вам понравилось? - Что было сложно? -Что больше всего запомнилось?	Дети конструируют торт из блоков и палочек Дети прощаются с Зайкой! Ответы детей.	формируется умение высказывать предположения, отвечать на вопросы

Старкова Ирина Витальевна, воспитатель
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы СП
детский сад «Василек»

Тема «Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор»

(младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1.познакомить детей с новой развивающей игрой, кубиками Б.Никитина «Сложи узор»;

2.развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие с использованием развивающей игры Б.Никитина «Сложи узор»;

3. закрепить знания основных цветов;

4. формировать представления об окраске граней у кубика;

5. развивать умение составлять жёлтую дорожку, используя кубики Никитина;

6. развивать мелкую моторику рук;

7. развивать зрительную память; умения копировать действия педагога.

(«Познавательное развитие»);

1.воспитывать волевые качества (доброжелательность, внимание, самостоятельность);

2.воспитывать интерес к игре «Сложи узор»;

3.воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

(«Социально-коммуникативное развитие»);

1. развивать двигательную активность

(«Физическое развитие»).

Методы и приемы:

-**практические:** сюрпризный момент, дидактическая игра, физминутка,

-**наглядные:** рассматривание,

-**словесные:** беседа, вопросы, уточнения, составления предложений.

Оборудование:

Игрушка ёжик, игра «Сложи узор» - по кубику на каждого ребёнка; «Чудесный мешочек» для кубиков

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Построим башенку»
Игровая	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадки
- Самообслуживание	Соблюдение правил личной гигиены.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	**Приветствие:** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:	Дети слушают воспитателя, проявляют	Создана мотивация для дальнейшей деятельности

	Всем "Привет!" и "Добрый день!" **Сюрпризный момент**: К детям приходит ёжик с «Чудесным мешочком». ***Ёжик:*** Здравствуйте. ***Ёжик:*** Я в лесу своём играл, по дорожке всё бежал, а куда же я попал? ***Ёжик:*** А я знаю, что в детском саду дети любят играть, любите играть? ***Ёжик:*** Я принес «Чудесный мешочек», отгадайте загадку, что у меня в этом мешочке лежит. **Загадка:** Кирпичи возьмем цветные, Сложим домики любые, Даже цирк для публики. Ведь у нас есть... **(**Кубики)	свою заинтересованность. Дети здороваются с героем Дети отвечают Дети отгадывают	Сформирован эмоциональный отклик
2.	Ежик выкладывает кубики на поднос и задает вопрос: сколько их? (много) Какого цвета? Кубики разных цветов, как можно назвать одним словом? (разноцветные)	Дети думают и отвечают. Дети называют и показывают цвета.	Актуализация полученных детьми знаний
3.	Ежик предлагает рассмотреть кубики, на которых есть половинки, треугольники красного и белого, желтого и синего цвета. И зачитывает стих про кубики: Белый, красный, синий, жёлтый, Треугольники есть тут Белый, красный, синий, жёлтый Ты в руках их покрути	Дети слушают	Развитие наблюдательности

	Нужный цвет себе найди Вот так кубик посмотри Будем кубик изучать И узоры составлять. -Это кубики не простые из них можно составлять, складывать узор. Такие кубики называются «Сложи узор».		
4.	**Физминутка «Построим башенку»** **Воспитатель зачитывает текст.** Дружно, весело шагайте (шагать, поднимая высоко ноги) Ноги дружно поднимайте Дети шли, шли, шли (идут на месте) Много кубиков нашли, (руки в стороны) Белый кубик – это раз (подпрыгнуть на месте 1 раз) Синий кубик – это два (топать ногами 2 раза) Красный кубик – это три (хлопнуть в ладоши 3 раза) Столько много посмотри. (руки в стороны) Кубик башенкой клади (приседать и медленно вставать, будто кубики кладём) Вот так башня высока (вытянуть руки вверх) Достаёт до потолка.	Вместе с воспитателем и ежиком дети выполняют движения.	Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного напряжения. .
5.	Ежик предлагает взять по кубику и рассмотреть его.	Дети обследуют кубики	Развитие внимания.
6.	***Ёжик:*** Хотите поиграть с кубиком?	Ответ детей.	Активизирована

	Ёжик: Хорошо, тогда слушайте загадки внимательно, а ответ каким цветом предмет, будете показывать на кубике. Запомнили правила игры? У светофора глаз — один, Остановит сто машин. Ехать на него опасно. Цвет у глаза очень (Красный) Найдите, пожалуйста, и покажите мне на кубике красный глаз светофора. ***Ёжик:*** Что зимой летит к нам с тучи – Белый, легкий и могучий? (Снег) ***Ёжик:*** Правильно снег, каким он цветом покажите на кубике. ***Ёжик:*** Им часто море называют. Кто цвет возьмёт и отгадает? (Синий цвет) ***Ёжик:*** Правильно, море синим цветом найдите на кубике синее море. ***Ёжик:*** У тебя ответ найдётся, - Цвет, какой имеет солнце? **(** Жёлтый цвет) ***Ёжик:*** Молодцы, покажите на кубике жёлтое солнце ***Ёжик:*** Светит, сверкает всех И воду в море согревает? На кубике можно показать и	Дети отгадывают Показ детьми на кубике красного цвета грани Ответ детей Показ детьми на кубике белого цвета грани Ответ детей Показ детьми на кубике синего цвета грани Ответ детей Показ детьми на кубике жёлтой цвета грани Показ детьми на кубике	мыслительная деятельность.

	солнце, и море вместе найдите?	жёлтой и синего цвета грани	
7.	**Заключительная часть.** ***Ёжик:*** Хорошо я с вами ребята поиграл, но мне пора возвращаться домой. Ой, а как, же я пойду? К вам сюда я так спешил И дорожку позабыл. - Ребята, я придумал. Что у нас есть? Из них можно строить, складывать. Вы, поможете мне построить дорожку из разноцветных кубиков? Ёжик: Тогда необходимо вспомнить каким цветом песок на дорожке? Значит и дорожка будет, каким цветом? На доске появляется картинка с домиком ёжика. Ёжик: Спасибо, ребята я очень рад, что вы добрые и помогли вернуться домой, за это вам в подарок оставляю мои кубики. До свидания. Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с ёжиком? Что мы для него построили? Воспитатель: К нам в гости ёжик ещё придёт, давайте себе похлопаем в ладоши, за то, что помогли ежику вернуться домой. В конце занятия, дети могут поиграть в кубики.	Ответ детей (разноцветные кубики) Ответ детей (желтый) Дети выкладывают дорожку желтым цветом Дети прощаются с ёжиком. Ответ детей	Активизирована мыслительная деятельность.

Толстова Екатерина Олеговна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области
Детский сад № 15

Тема «Кроватки для животных»

(подготовительная к школе группа)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о животных, которые впадают в спячку.

Продолжать формировать умение работать со схемой.

(познавательное развитие).

2. Формировать умение анализировать свою работу, развивать речь детей, (речевое развитие).

3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников; воспитывать желание доставлять радость окружающим; желание доводить начатое дело до конца; аккуратность, ответственность (социально-коммуникативное развитие).

4. Способствовать снятию мышечного напряжения (физическое развитие).

Методы и приемы:

- практические: динамическая пауза «Белочка», пальчиковая гимнастика.
- наглядные: схема кровати, сюжетные картинки диких животных.
- словесные: беседа, вопросы ,пояснение, педагогическая оценка.

Словарная работа: отвертка, мастерская, панель, скоба, пластина, планка, гайка, винт, металлический конструктор.

Материалы:

1. Металлический конструктор.
2. Картинки диких животных (сюжетные). Картинки следов диких животных.
3. Схема кровати.
4. Алгоритм.
5. Презентация «Как звери готовятся к зиме».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Динамическая пауза «Белочка». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Познавательно исследовательская	Дидактическая игра «4-й лишний» Решение проблемной ситуации «Как можем помочь обустроить жилище для сна?» Просмотр презентации.
Коммуникативная деятельность	Беседа «Как животные готовятся к зиме», отгадывание загадок, вопросы.
Конструирование	Изготовление по схеме кровати из металлического конструктора.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, обсуждение
Элементарный бытовой труд	Индивидуальные поручения.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Организационный момент: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень Всем «Привет» и «Добрый день!», Если каждый улыбнется- Утро доброе начнется. -Доброе утро! ***Подготовительный этап.*** -Ребята, вы хотите поздороваться с лесными зверями? -А как мы можем это сделать? -А как мы можем попасть в	Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Дети отвечают. Дети подходят к следу и разгадывают	Дети настраиваются на занятие. да Называют свои варианты.

сказочный лес? -Ребята, посмотрите , следы. Мы можем отправиться по следам? А чьи это следы? Мы узнаем отгадав загадки. Согласны? 1.Он идёт неторопливо, Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же зовет? *(Медведь)* 2. Длиннорогий и рогатый Лесники зовут «сохатый». Скачет прямо он и вкось, Крупный и могучий ... *(Лось)* 3. Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы, Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы. *(белка)* 4. Кто быстрее ветра мчится? Пыль из-под копыт клубится, Грива шелковая вьется, Ржанье звонкое несется: «Иго-го, иго-го, убегает далеко! *(лошадь)* 5. Кто зимой холодной	загадку Дети отвечают на вопросы. Просмотр презентации Обсуждение презентации	Называют правильный ответ кровать основа, ножки, спинка кровати. Животные Лошадь Домашнее животное Которые живут в лесу

Ходит по лесу злой и голодный? *(волк)* 6. Угадайте, что за шапка: Меха целая охапка. Шапка бегает в бору, У стволов грызет кору. *(заяц)* 7. Летом, осенью, зимой Идет по тропочке лесной. След хвосточком заметает. А как её зовут, кто знает? *(лиса)* 8.Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной. (Еж) -Молодцы, вы все загадки разгадали. - Назовите всех одним словом. -Нет ли лишних среди них? -Почему лошадь будет лишняя? - Каких животных называют дикими? -Лесным жителям приходится трудно в холодное время года. Как они готовятся к зиме, узнаете, посмотрев презентацию.	Дети рассуждают и отвечают на вопрос Ребята выбирают картинки с животными Работа по алгоритму Последовательно соединять пальцы правой руки с большим. Последовательно соединять пальцы левой руки с большим. Последовательно соединять пальцы правой и левой рук. Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках. На уровне лица растопырить пальцы обеих рук – спрятаться. руки в стороны, вверх, в стороны, вниз руки на поясе, прыжок влево, присесть встать, руки на поясе прыжок вправо	Активизировать словарь детей. .Для сборки кровати нам понадобится 2панели. Для ножек нужно взять 4

-Кто запомнил : кто как готовится к зиме? Ой, ребета, посмотрите, нам оставили письмо. Интересно, что внутри, откроем? ***«Ребята, как хорошо жилось нам на лесной полянке. Жили не тужили, между собой дружили. Дружно – весело играли, про зиму не вспоминали. Стало на улице холодно: то снег идёт, то холодный дождь льёт, ветер завывает, деревьям ветки обрывает. Позабыли мы обустроить себе жилище для сна и просим помощи у вас».*** -Кто же написал это письмо? -Как можем помочь обустроить жилище для сна? ***Основной этап*** Есть лесная мастерская. Я предлагаю вам стать сборщиками мебели и собрать для зверей из металлического конструктора кроватки. Выбирайте, для кого вы	покружиться на месте Ответы детей Ответы детей.	планки, 2 скобы для спинки. Планки крепятся вертикально к панели, затем крепятся скобы к краю спинки кровати. У детей снято мышечное напряжение

будем собирать кровати Мы будем работать по алгоритму. -Что обозначает этот символ? - Что мы будем собирать? - Как вы думаете, из каких частей состоит кровать? -какие детали нам понадобятся для сборки? -С чего мы начнем работу? Завинчивать гайки нужно очень прочно, чтобы основание прочно стояло -Приступаем к работе. Немножко поработали - давайте отдохнем и проведем пальчиковую гимнастику: Дикие животные Водятся в лесу, Здесь увидеть можно Волка и лису, Зайца и медведя, Белку, кабана Прячет всех надёжно. Лесная тишина. <u>Физминутка «</u>Белочка» Физзарядкой ей не лень заниматься каждый день С одной ветки, прыгнув влево на сучок она присела Вправо прыгнула потом, Покружилась над дуплом.		

Заключительный этап. Анализ выполненных конструкций. -Для кого вы мастерили кровать? Оценка работ воспитателем. Ребята, вы все отлично потрудились. У вас получилась очень хорошая мебель. Я думаю звери будут довольны и хорошо отдохнут зимой . Лесные жители решили отблагодарить вас. Они передали вам подарок (наклейки). - Что вам больше всего запомнилось на занятии?		

Тощева Ирина Викторовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Детский сад № 14

Тема «Космическое путешествие»

(старший дошкольный возраст)

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь детей (космос, космонавт, ракета, скафандр и др.), развивать связную речь, формировать умение использовать речь как средство общения;

2. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

3. Знакомить детей с профессией «космонавт», дать представление о космосе, развивать познавательный интерес, воображение, пространственное мышление, память, закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), навыки счета в пределах 10, развивать умение считать в обратном направлении.

4. Совершенствовать конструктивные навыки детей, развивать чувство формы, воспитывать аккуратность, способствовать возникновению желания доводить начатое дело до конца, обыгрывать постройки, развивать умение контролировать себя.

5. Закреплять умение выполнять движения по показу педагога, профилактика нарушений осанки.

Методы и приемы:

- *практические* (построение плана выполнения задания, выполнение работ по схемам, по образцу, по представлению, поощрение и стимулирование, проверка результата, выявление ошибок, их анализ и исправление);

- *наглядные* (показ материалов, иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов, схемы, образцы и др.);

- *словесные* (беседы, рассказ, объяснение, познавательные и вербальные игры (загадки, ситуативные игры) и т.д.)

Материалы и оборудование: игры-конструкторы В. В. Воскобовича («Фонарики», «Чудо-крестики», «Чудо-соты»), проектор, ноутбук, экран, магнитофон, аудиозаписи, глобус, презентация «Космос», видеообращение сказочного персонажа, видео гимнастика для глаз, набор светящихся звёзд и планет.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка, гимнастика для глаз
Игровая	Конструктивные игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Наглядное моделирование, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Слушание музыки
Восприятие	Рассказывание, чтение стихотворения
Конструирование	Конструктивные игры, моделирование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	**Введение игрового момента:** Педагог предлагает детям отгадать загадку для того, чтобы узнать, кто сегодня пришёл к ним в гости: Знают взрослые и дети, Что упал с другой планеты – Фиолетовый зверек, Детям маленьким дружок (Лунтик)	Дети слушают педагога и отгадывают загадку	Проявляет умение слушать, не перебивая взрослого. Умеет внимательно слушать и отгадывать загадки
2.	**Создание проблемной ситуации:** На экране появляется Лунтик, который говорит, что пришёл за помощью. На планете, где он жил случилась беда, злой волшебник Астероид сделал эту планету необитаемой, на ней исчезли жители, дома, животные и т.д. Лунтик говорит, что очень переживает по этому поводу и хочет сделать планету обитаемой, но одному ему никак не справиться. Педагог предлагает детям помочь Лунтику	Слушают рассказ сказочного персонажа и соглашаются помочь	Ребёнок эмоционально отзывается на чужие проблемы; С лёгкостью соглашается оказать помощь другим в трудной ситуации
3.	Педагог говорит, что для путешествия необходимо хорошее настроение. Предлагает подарить друг	Дети слушают взрослого, выполняют предложенные действия (берутся за руки и улыбаются друг другу)	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим

	другу улыбки, чтобы у всех настроение было веселое, радостное, хорошее. Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся — Утро доброе начнётся!		детям
4.	Педагог предлагает отгадать ещё одну **загадку:** На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. Нам показывает страны, реки, горы, океаны. Показывает детям глобус и рассказывает: - Глобус – это модель нашей планеты Земля. Наша планета такая же круглая. На глобусе изображены все материки, страны, горы, океаны, моря реки и т.д. За ее пределами – космос. Педагог обращает внимание детей на экран, где демонстрируется презентация про космос. - Люди всегда мечтали взлететь в небо и узнать, что находится за пределами нашей планеты. Возникало много	Отгадывают загадку, рассматривают глобус, слушают рассказ взрослого и смотрят презентацию, повторяют новые слова за педагогом	Развивается внимательность, усидчивость, любознательность, умение слушать внимательно, не перебивая и отгадывать загадки

	вопросов о звездах, о планетах, о вселенной. С тех пор прошло много-много лет и люди давным-давно научились летать на самолетах, вертолетах и даже на ракетах. 12 апреля 1961 года первый в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на космическом корабле «Восток» - это было важным событием для ученых всего мира. На космическом корабле Он летел в межпланетной мгле, Совершив вокруг Земли виток. А корабль назывался «Восток». Его знает и любит каждый, Был он юный, сильный, отважный. Помним взгляд его добрый, с прищуром, Его звали Гагарин Юра» (на слайде портрет).		
5.	Педагог предлагает детям отправиться вместе с Лунтиком в космос. Вопросы: Как вы думаете на чем мы можем отправиться в космос? - Что надо на себя надеть, чтобы отправиться в полёт? - Для чего нужны скафандры?	Соглашаются с предложением педагога Рассуждают, отвечают на вопросы	Развивается мышление и умение отвечать на вопросы полным предложением
6.	**Конструирование ракеты**		

	Педагог говорит, что для межпланетного путешествия нужны ракеты и предлагает представить себя инженерами и создать ракеты для полёта. Приглашает детей пройти за столы и сделать ракету по предложенной схеме при этом на слайде появляется готовый образец ракеты. Педагог напоминает детям о необходимости правильно сидеть за столом и следить за своей осанкой. При необходимости оказывает помощь детям. Просит детей сравнить свою работу с образцом. Педагог хвалит детей и объявляет посадку на ракеты: - Пристегните ремни мы отправляемся в полёт к неизведанной планете. Начинаем обратный отсчет 10,9,8, 7...1 Старт! (включается космическая музыка, показ иллюстраций с изображением космоса)	Дети слушают педагога Проходят за столы, проверяют по показу педагога правильность посадки за столом и делают ракету по предложенной схеме из деталей конструктора «Чудо-крестики» В случае затруднения обращаются за помощью к педагогу Сравнивают свою работу с предложенным образцом, при необходимости исправляют ошибки. Радуются полученному результату. Слушают педагога. Считают в обратном направлении вместе с педагогом.	У детей развиваются внимание, конструктивные и творческие способности Развиваются способности самоконтроля, умение сравнивать свою работу с образцом Развивается навык обратного счёта

		Просматривают презентацию	
7.	**Физкультминутка** «Ракета». Раз, два – стоит ракета. (Стоят прямо руки вдоль тела) Три, четыре – самолет. (Руки в стороны) А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. (Поочередно руки в стороны, вверх) Раз, два, три, четыре – И на месте походили. (Ходьба на месте)	Слушают педагога, повторяют движения за педагогом по тексту	Закреплено умение выполнять движения по показу воспитателя. Снято мышечное напряжение
8.	Педагог говорит детям, что они оказались на неизведанной необитаемой планете (на экране появляется изображение) и предлагает детям немного пофантазировать и придумать, кто может населять эту планету. Сначала педагог предлагает детям придумать как будут выглядеть жители этой планеты. Говорит, что планета неизвестная и ее жители могут выглядеть необычно. Инопланетяне могут быть похожими на людей, а могут отличаться, например, количеством рук, ног или чем-то ещё.	Дети слушают педагога, после чего фантазируют и составляют из деталей конструктора «Чудо-крестики» инопланетян по своему представлению или по выбранной схеме.	Развиваются творческое воображение, конструктивные умения и навыки

	Детям, которые испытывают затруднения предлагает выбрать для себя схему и воспользоваться ей. В случае затруднения педагог оказывает помощь, следит за правильностью осанки детей. Даёт положительную оценку работам детей.	При необходимости обращаются за помощью к педагогу. Радуются результату своего творчества.	Формируется умение при необходимости обращаться за помощью, задавать вопросы. Положительные эмоции
9.	Педагог говорит детям, что инопланетянам нужно где-то жить, поэтому предлагает детям стать архитекторами и построить дома для жителей планеты по схеме. Педагог предлагает детям рассмотреть схему, после чего убирает её и просит построить такой же дом. По мере выполнения задания педагог задаёт детям индивидуальные вопросы: - из каких геометрических фигур сделан твой дом? - сколько всего фигур потребовалось?	Дети определяются как будут выглядеть их изобретения и составляют их из деталей конструктора «Фонарики». Рассматривают схему. Строят дома по памяти. Отвечают на вопросы педагога	Формируется умение конструировать предметы по памяти. Развивается внимание, пространственное мышление, память Закрепляются знания геометрических фигур и навыков счёта
10.	**Гимнастика для глаз.** Обращает внимание детей на экран и просит внимательно следить за звёздочками	Смотрят на экран, следят за звёздами	Снято глазное напряжение

11.	Педагог говорит детям, что для того, чтобы на планете был свежий и чистый воздух, чтобы там можно было дышать без скафандра нужны деревья и предлагает детям построить деревья. Индивидуальные вопросы в процессе работы: - из каких геометрических фигур сделано твоё дерево? - сколько деталей ты использовал? Педагог хвалит детей и говорит, что благодаря их стараниям получился такой замечательный лес.	Слушают педагога, строят деревья из деталей конструктора «Фонарики» Отвечают на вопросы педагога. Радуются результату своей работы.	Развиваются конструктивные умения и навыки Ребёнок знает и правильно называет основные геометрические фигуры. Закрепляются навыки счёта в пределах 10. Положительные эмоции
12.	Спрашивает детей, кто живёт в лесу? – животные, птицы. Предлагает детям сделать космических животных. Индивидуальные вопросы в процессе конструирования: - Как называется твоё животное? - Оно доброе или злое? - Чем оно питается? и др. Детям, которые испытывают затруднения педагог оказывает помощь в виде наводящих вопросов, подбадривания, предвосхищающей оценки, создания ситуации успеха.	Отвечают на вопросы. Придумывают космических животных и конструируют их из деталей конструктора «Чудо-соты». Отвечают на вопросы, фантазируют. Обращаются за помощью если это необходимо.	Развиваются: фантазия, речь, умение отвечать на вопрос полным предложением, конструктивные способности, творческое мышление.

	Ребятам, которые быстро справились с заданием предлагает пройти к другому столу и сделать для жителей планеты космический транспорт.	Конструируют космический транспорт по своему представлению или по предложенным схемам.	
13.	**Подведение итога работы** Педагог благодарит детей за хорошую работу и старания. Говорит, что теперь планета стала обитаемой. На ней появились строения, космический транспорт, космические жители и животные. С экрана Лунтик обращается к детям: - Спасибо ребята, вы хорошо постарались, проявили творческую фантазию, умение. Я думаю, что впереди вас ждет много новых открытий. А некоторые из вас, возможно, станут космонавтами. В знак благодарности я дарю вам волшебные звёзды и планеты, которые светятся в темноте. Повесьте их в своей спальне, и они будут напоминать вам о нашем путешествии и подарят много интересных космических снов. До свидания!	Слушают педагога. Радуются результатам своей работы. Слушают обращение сказочного персонажа. Благодарят за подарок. Прощаются.	Положительные эмоции Развивается эмоциональная отзывчивость. Чувство радости, удовлетворения. Развито умение благодарить Закреплено умение прощаться

14.	**Рефлексия** Педагог спрашивает детей, что понравилось вам в космическом путешествии? Испытывали ли вы трудности в работе? Как вы их преодолели? Довольны ли вы результатом?	Анализируют занятие, отвечают на вопросы педагога.	Открыт новому, проявляет стремление к положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Тиктонова Олеся Сергеевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад № 14

Тема «Строим дорожку»

(вторая младшая)

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задачи:

1) Развивать умение детей делать вывод, выражать его в речи, обогащать словарный запас используя слова «такая же», «одинаковые», «тоже». («Речевое развитие»)

2) Развивать умение детей работать в команде, Воспитывать добрые отношения, внимание друг к другу, активность и самостоятельность. («Социально-коммуникативное развитие»)

3) Закреплять умение детей внимательно слушать аудиозапись «Песенки Друзей» («Художественно-эстетическое развитие»)

4) Познакомить детей с новой игрой «Палочки Кюизенера» («Познавательное развитие»)

5) Развитие координации движений («Физическое развитие»)

Методы и приемы: - практические
- наглядные
- словесные

Материалы и оборудование: палочки Кюизенера (по количеству детей), мелкие киндер-игрушки (зверята) по количеству детей, аудиозапись «Песенки друзей».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Веселые друзья», малоподвижная игра «Прокачу на автобусе»

Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Прокачу на автобусе», игра «Строим дорожки»
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций – как построить дорожку нужного размера. Коллекционирование игрушек киндер-сюрприза.
Коммуникативная	Беседы о цвете палочек Кюизенера. Беседы о палочках Кюизенера, ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте.
Музыкальная	Слушание «Песенки друзей», малоподвижная игра с музыкальным сопровождением,
Конструирование	Конструктивная игра «Строим дорожку»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель включает аудиозапись «Песенки друзей»	дети, сидя на стульчиках слушают песню	Развитие слухового внимания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку
2	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Прокачу на автобусе»	Дети строятся парами и двигаются по группе под аудиозапись «Песенки друзей», подпевая: Мы едем-едем-едем В далекие края Веселые соседи, Хорошие друзья. Нам весело живется, Мы песенку поем, А в песенке поется О том, как мы живем. «Подъезжают» к столу, на	Закрепление основных видов движения. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

		котором стоят игрушки из киндер-сюрпризов.	
3	Воспитатель обращает внимание детей на то, что на остановке (столе) расположены различные мелкие игрушки	Дети рассматривают игрушки киндер-сюрприз. Называют название	Активизация словаря детей, закрепление зрительного навыка.
4	Воспитатель обращает внимание детей на то, что игрушки грустные, так как они хотят добраться домой а тропинки все заросли травой. Воспитатель предлагает детям построить новые дорожки для зверят, чтобы они добрались до дома.	Дети рассматривают игрушки.	Закрепление зрительного навыка.
5	Воспитатель задает вопросы: Сколько у нас зверюшек?	Дети отвечают: Много.	Активизация словаря
6	Воспитатель предлагает взять по одной игрушке	Дети берут по одной игрушке.	Развитие мелкой моторики
7	Воспитатель задает вопросы: Сколько Саша у тебя игрушек? Сколько Маша у тебя игрушек? А всего сколько игрушек?	Дети отвечают: Одна Одна Много	Активизация словаря. Формировать навык различать понятия один-много.
8	Воспитатель предлагает присесть детям за стол, на котором лежат наборы «Палочки Кюизенера».Воспитатель	Дети садятся за стол. Дети рассматривают наборы «Палочки Кюизенера»	Формировать навык сохранять правильную осанку в

	предлагает рассмотреть их.		положении сидя. Закрепление зрительного навыка.
9	Воспитатель спрашивает какого цвета самая большая палочка?	Ответы детей: синего	Активизация словаря.
10	Воспитатель спрашивает какого цвета самая маленькая палочка?	Ответы детей: красного	Активизация словаря
11	Воспитатель предлагает построить для зверей синюю дорожку	Дети отбирают все синие палочки и строят дорожку, прикладывая одну за другой, ставят на дорожку свою игрушку.	Развитие мелкой моторики.
12	Воспитатель говорит что эта дорожка узкая для зверят, им трудно идти по этой дорожке. Какая дорожка?	Ответы детей: Узкая	Активизация словаря
13	Воспитатель предлагает детям отдохнуть, и проводит физкультминутку: Встаньте дети, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг. Влево вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь	Дети выполняют движения в соответствие с текстом.	Продолжать развивать различные виды движения.
14	Воспитатель предлагает детям построить другую дорожку, широкую. Предлагает детям повторить.	Ответы детей: широкую	Активизация словаря

15	Воспитатель предлагает детям сложить палочки синего цвета в коробочку, взять палочки красного цвета и построить дорожку.	Дети выполняют задание и строят дорожку из красных палочек в два ряда. И ставят на нее свои игрушки.	Формирование мелкой моторики.
16	Воспитатель хвалит детей за то что они построили широкие дорожки, зверятам очень удобно ходить по таким дорожкам. Воспитатель предлагает повторить , какая дорожка?	Ответы детей :широкая	Активизация словаря
17	Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад на автобусе.	Дети по музыку строятся парами и идут по группе. Садятся на стульчики.	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять навык сохранять правильную осанку в положении сидя.
18	Рефлексия Воспитатель задает вопросы: Кому мы помогли? Сколько их было? Что мы строили? Какого цвета были	Ответы детей: Зверятам Много Дорожки Красного и синего	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденного материала.

	дорожки? Почему синяя дорожка не понравилась игрушкам? Какая была красная? Молодцы, ребята. Вы были дружные, старательные, внимательные – настоящие друзья.	Она узкая Широкая	

Тресцова Любовь Владимировна, воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад №12»

Тема «Птицы к дому подлетели, на кормушку сели»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей:

«Художественно – эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Формировать у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе («Познавательное развитие»).
2. Способствовать восприятию образа зимы средствами художественной и музыкальной выразительности («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Активизировать словарь детей по теме «птицы». («Речевое развитие»)
4. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях («Социально – коммуникативное развитие»).
5. Развивать у детей умение находить решение проблемно-поисковых задач («Познавательное развитие»).
6. Формировать умение конструировать из палочек Кьюизенера по образцу («Познавательное развитие»).
7. Развивать умение сравнивать палочки по длине, ориентироваться в пространстве («Познавательное развитие»).

8. Развивать двигательную активность дошкольников посредством двигательно-речевых физминуток («Физическое развитие»).

***Методы и приемы*:**

- *Практические*: выкладывание кормушек, зернышек из палочек Кьюизенера.
- *Словесные:* беседа о зиме, о птицах, вопросы к детям.
- *Наглядные:* рассматривание кормушки, схемы, птиц.

Оборудование и материалы: объемная фигурка воробышка, кормушка, плоскостные фигуры зимующих птиц, фонограмма звуков природы зимой, наборы палочек Кьюизенера, схема кормушки.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Приветствие, физкультурная пауза
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций,
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
1.	Воспитатель читает стихотворение: «Вот и к нам пришла зима: На деревьях бахрома, Мороз трещит на стеклах, Сквозняк стучится в окна!»	Дети слушают	Дети проявляют заинтересованность.
2.	Воспитатель проводит беседу: - Какое время года сейчас? - По каким приметам вы догадались, что пришла зима? Педагог поощряет развернутые предложения.	Дети слушают и высказывают свои предположения. Отвечают хором и индивидуально.	Дети умеют поддержать беседу, с интересом участвуют в разговоре с воспитателем.

3.	Воспитатель предлагает закрыть глаза и послушать песенку зимы. Включает аудиозапись.	Дети слушают.	Дети проявляют заинтересованность.
4.	- Почему не слышно в лесу птичьих голосов? - Какие птицы остались с нами зимовать?	Дети слушают и называют зимующих птиц: воробей, снегирь, сорока, ворона и др.	Дети знают и правильно называют зимующих птиц.
5.	Воспитатель обращает внимание детей на стук в окно. Вносит игрушку воробья. «Я - веселый воробьишка, Серый маленький мальчишка. Мне едою служат мошки, Мне едою служат крошки! Дни мои зимою тяжки: Нет ни крошки, ни букашки! Я, ребята, еле жив Чив – чив- чив! Вы мне, детки, помогите И от голода спасите!	Дети в ожидании, заинтересованы сюрпризом.	Создана игровая ситуация.
6.	Воспитатель спрашивает: - Чем же мы можем помочь нашим птицам зимой?	Дети отвечают, опираясь на полученные ранее знания.	Дети знают, что зимой птиц нужно кормить.
7.	Воспитатель сообщает: «У нас такой обычай: Чуть выпадет снежок, Мы вешаем кормушки Для птичек на сучок!» И предлагает рассмотреть кормушку: - У неё есть дно, куда	Дети внимательно рассматривают кормушку и отвечают на вопросы. Запоминают, как называются части кормушки.	У детей сформированы знания о назначении кормушки.

	насыпают корм. Крыша, которая укрывает корм от снега. Крыша и дно соединяются перекладинами, чтобы кормушка была крепкая. У кормушки есть веревочка, за которую её подвешивают на дереве. Зачем крепить на дереве? Что нужно насыпать в кормушки?		
8.	Воспитатель предлагает выполнить физкультурную паузу, ритмично читает текст, показывает движения. Раз - подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место сесть.	Дети активно выполняют движения по тексту.	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение
9.	Воспитатель предлагает рассмотреть схему кормушки и показывает: - Берем 4 длинных палочки, какого они цвета, 1 положим вниз - это дно кормушки . Чуть выше положим еще одну. Теперь соединяем эти палочки. Какая фигура получилась. Теперь делаем крышу. Сколько нужно палочек.	Дети рассматривает схему, слушают последовательность конструирования и отвечают на вопросы воспитателя. Называют «длинная, «короткая полоска»	Большинство детей знают строение кормушки.

	Каких, На какую фигуру похожа крыша? Кормушка готова! А теперь положим корм для птичек. Какие палочки возьмем?		
10.	Воспитатель предлагает выложить кормушки для птиц и уточняет: с чего начнем.	Дети слушают и помогают .	Дети умеют слушать и запоминать.
11.	Дети выполняют работу, воспитатель контролирует и помогает.	Дети выкладывают кормушки.	Дети умеют конструировать по образцу.
12.	Воспитатель говорит: - Как много зернышек на ваших кормушках! Посмотрите, птички увидели зернышки и летят к вашим кормушкам. Каждому ребенку раздает плоскостное изображение зимующей птицы.	Дети рассматривают свои кормушки, птичку.	Дети заинтересованы.
13.	Воспитатель спрашивает: - Какая птичка прилетела к тебе на кормушку? Прикрепляет птичку на рисунке.	Дети называют птичку.	Дети довольны своей работой.
14.	Воспитатель в заключении дает положительную оценку от лица воробышка и говорит всем «спасибо».	Дети радуются полученному результату.	Дети рады, что смогли помочь птицам.

Фомина Анна Владимировна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №8
детский сад №4

Тема «Дом для друзей»

(старший дошкольный возраст)

Интеграция образовательных областей. «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Цель: формировать навыки конструирования из бумаги.

Задачи.

Образовательные задачи: обучение умению сгибать бумагу пополам, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения работать поэтапно, пользуясь схемой. Освоение действий соизмерения в процессе анализа частей предмета и элементов схемы.

Развивающие: развитие наглядно образного мышления, пространственного восприятия. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия в игре.

Воспитательные: воспитание взаимопомощи, взаимовыручки.

Методы и приемы.

Словесный метод:

- беседа, проблемная ситуация воспитателя, вопросы к детям по проблеме, объяснение, убеждение, пояснение, обсуждение.

Наглядный метод:

- использование картинок;

Практический метод:

- самостоятельное техническое конструирование.

Материалы и оборудование.

Демонстрационный: схема конструкции, картина с изображением разных видов домов, конверт, разрезная картинка с домом. Образец готового дома из бумаги, магниты для рефлексии.

Раздаточный: листы бумаги А 4 на каждого ребенка, цветные мелки, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
1.Круг радости «Собрались		Эмоциональный настрой на

все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».	Становятся в круг. Проговаривают слова	восприятие материала.
Сюрпризный момент «Почтальон принес конверты»		Мотивировать детей на занятие.
В: Посмотрите, сегодня утром, нам почтальон принес письма. Давайте посмотрим, от кого оно (читает надпись на конверте.) от Незнайки и Самоделкина.	Проявляют интерес, высказывают свои предположения.	Дети умеют высказывать свои предположения.
-Как вы думаете, что в конверте?		
В: Ребята, что же нам делать? Как узнать, что изображено на картинке?	Ответы детей. Сложить картинку.	
В: Правильно, давайте все вместе соберем разрезные картинки и посмотрим что на ней изображено?		
В: Ребята посмотрите, что у нас изображено на картинке?	Отвечают на вопросы, участвуя в беседе.	
В: А как вы думаете, для чего нам Незнайка и Самоделкин отправили картинку?	Д: Фундамент, пол, стены, окна, потолок, крыша…	Развитие наблюдательности.
В: Ребята они мечтают о своем новом доме. Как мы можем ему помочь?	выстраиваются полукругом у мольберта	
В: Правильно мы поможем Незнайке построить дом. А как вы думаете все ли дома	Д: Ответы детей. Схема	

одинаковые? В: Какие бывают дома? (Кирпичные, деревянные, блочные. Демонстрирует картинку с домами). В: Из каких частей состоит дом? Подводит к тому, что будут конструировать дом из бумаги. В: Прежде чем построить дом, что для этого нужно? В: Ребята помните, мы с вами рассматривали схему дома. Давайте еще раз рассмотрим схему. Какая часть дома изображена здесь, передняя или боковая? В: А, вы знаете, как называется передняя часть дома? Передняя часть дома называется фасад. В: Молодцы, да верно дети, передняя часть дома называется фасад. В: Что находиться в центре? В: А что находится по бокам? В: Ребята проходите, присаживайтесь за столы и начнем с вами строить дома. В: Напоминает о безопасном обращении с ножницами.	Д: Передняя часть. Д: Вход в дом, дверь. Д: Стены и окна. Вспоминают о технике безопасности. Слушают объяснение, следят за показом. Самостоятельная работа детей.	Развитие у детей умения анализировать части предметов и элементы схем. Снятие эмоционального и физического напряжения.

Демонстрирует схему к конструированию дома из бумаги. Объяснение этапов работы: -Берем лист бумаги, ложим его вертикально, совмещая нижнюю и верхнюю сторону, складываем его пополам. Получившийся прямоугольник, совмещая боковые, стороны, складываем пополам. Затем крайние стороны складываем к изгибу в середине и все тщательно проглаживаем. У получившейся детали верхний левый и верхний правый углы выправляем, чтоб получилось 2 треугольника, проглаживаем все линии. Наш домик готов. **Физкультминутка** Раз, два, три, четыре, пять Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить в нем старый гном.	Дети выполняют прыжки на месте. Встают на носочки и тянутся руками вверх. Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой. Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают.	
Предлагает приступить к	Складывают разрезные	Развивать фантазию, выполнять

конструированию. Дети конструируют домики по образцу воспитателя. В: Молодцы, ребята, какие у вас красивые дома получились. Давайте теперь украсим наши дома, возьмем мелки и нарисуем окна и двери или же наклеим детали из бумаги. Ребята, все получившиеся дома мы отправим по почте Незнайке и Самоделкину, пусть они выберут, те, которые им больше понравиться. Воспитатель предлагает детям дополнить свой дом трубой, как дополнение к дому. Воспитатель предлагает обыграть свои постройки при помощи маленьких игрушек.	картинки на столе Работают поэтапно, пользуясь схемой. Ответы детей. Дом. Самостоятельная работа детей. Дети украшают свои дома Дети обыгрывают свои постройки	собственные замыслы.
В: Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что у вас получилось, чего не удалось достигнуть? Рефлексия комментированное рисование. Схематично зарисовывает этапы деятельности.	Рассказывают, чем занимались. Делятся своими впечатлениями от занятия	Подведение итогов. Оценка собственной деятельности на занятии.

Хозяйкина Мария Алексеевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
детский сад «Ромашка»

Тема «Избушка для зайки»

(младшая группа)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

Задачи:

*1)*Учить детей взаимодействовать друг с другом, посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение А. Босшева «Дом большой» («Речевое развитие»).

2)Воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки. Учить располагать кирпичи вертикально на определенном расстоянии, строить перекрытия, разбирать постройки, интерес к совместной деятельности. («Социально – коммуникативное развитие»).

3)Учить различать, называть и использовать основные строительные детали («Художественно – эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы,

- наглядные: рассматривание готовых построек, прием, подбор деталей по размеру, форме, цвету,

-словесные: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, художественное слово, итог.

Материалы и оборудование: кирпичики желтого и красного цветов, маленькие красные призмы, игрушки одного размера по числу детей.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Дом», физминутка «Зайка»
Игровая	Дидактическая игра: «Построим избушку»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание образца «Избушка» 4 кирпичика, 2 призмы
Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Заюшкина избушка», художественное слово, «Зайка» А. Барто, А. Бошева «Дом»
Конструирование	Моделирование « Избушка», анализ образца

Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *-Самообслуживание*	Совместные (коллективные) действия Уборка за собой, материалов для занятия

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Ребята, посмотрите. Кто к нам пришел? Зайка. Вот какой забавный зайка, Ты не бойся побегайка! На макушке – длинные ушки, Пушистая спинка, мягкий животик, А сзади у зайки-коротенький хвостик, Тебя не будем обижать, Будем с зайчиком играть. Что ты такой грустный? Построил я себе в лесу избушку, а лиса меня выгнала.	Дети слушают внимательно, отвечают на вопрос воспитателя	Привлечено внимание детей, слушают стихотворение «Зайка»,
2.	«Построим избушку» Ой. ой, ой! Ой, ой. ой! Какой будет дом большой. Дом растет к небесам. Не по дням, а по часам		Определяют настроение зайца
3.		Дети выполняют поисковые действия: находят кирпичики,	

4.	С чего нужно начать строить избушку? Стены у избушки желтые, крыша красная Пальчиковая гимнастика «Дом» Молоточком я стучу (постукивать кулачками друг о друга) Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук) Строю я высокий дом. (поднять выпрямленные ладони вверх) Буду жить я в доме том (похлопать ладонями) Физминутка «Зайка» Зайка прыгал, прыгал, прыгал. Прыгал и устал Хвостиком пошевелил Ушки вверх поднял Ушки вверх поднял И услышал зайка, тихий. Очень тихий звук. Посмотрел по сторонам. В норку прыгнул вдруг. Молодцы! Итог. Из каких деталей	призмы: строят избушку. Устойчиво накладывают детали друг на друга в два ряда, замыкая пространство; сочетают детали по цвету Ребята, выполняют соответствующие действия Воспитанники выполняют соответствующие движения	Развито зрительное восприятие, ориентируются в пространстве; различают и правильно называют цвета используемых деталей Сформированы навыки коллективной деятельности детей. Развита мелкая моторика рук

6.	строили избушку? Кому помогли? Что больше всего понравилось на занятии		Умеют призывно взмахивать руками, наклоняться,
7.	Воспитатель предлагает убрать материал для занятия.	По желанию дети помогают убирать раздаточный материал	приседать, подпрыгивать Создана мотивация на дальнейшую коммуникативную деятельность

Шишлова Ольга Анатольевна, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка СП
д/с «Родничок»

Тема «Путешествие с Мишкой»

(вторая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- формировать навыки детей конструировать способом наложения на картинку-схему (из палочек Кюзенера);
- развивать внимание в процессе конструктивной деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- формировать эмпатию, чувство сопереживания, чувство взаимопомощи;
- продолжать формировать общепринятые нормы поведения.

«Речевое развитие»:

- развивать умение отвечать на заданные вопросы;
- развивать пассивный и активный словарь.

Методы и приемы:

- практические: игровые приёмы,

- наглядные: рассматривание образца педагога, подробный показ заданной постройки, привлечение персонажа в деятельность.
- словесные: вопросы воспитателя, ответы детей, игровые приёмы.

Материалы и оборудование:

- наборы палочек Кюзенера, игрушка Медведь, волшебный мешочек, картинка с изображение солнышка, аудиозапись «тучка» и «солнечная полянка».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Коллективное упражнение «Ходьба на цыпочках» Подвижная игра «Медведь» Физминутка «У медведя во бору»
Игровая	Появление персонажа, игры с персонажем.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций «мишке стало грустно, что у него нет домика…», «налетела тучка, а мишке хочется играть…»
Коммуникативная	Речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
Музыкальная	Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
Конструирование	Конструктивные игры «Лесенка», «Домик», «Солнышко» путём наложения палочек на картинку-схему.

Логика образовательной деятельности

№	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Ожидаемые результаты**
1	**Организационный момент.** **Воспитатель:** - Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся друг с другом – дружно скажем «здравствуйте» и улыбнёмся друг другу. - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Я вам	Дети здороваются с педагогом и друг с другом. Идут на носочках, бегут мимо столов.	Дети знают общепринятые нормы поведения: здороваются при встрече. Умеют действовать

	предлагаю всем встать друг за другом на носочки. А сейчас тихо-тихо побежали мимо стола… - Ой, кажется, здесь спит Медведь… - Давайте ему песенку пропоём: *Кто уснул под дубком,* *И накрылся кожушком?* *Тс-с-с!* *Тише, тише, не шуметь,* *Может это спит Медведь?* *Тс-с-с!* *Этот гость в один присест,* *Коль проснётся всех поест.* *Ой! Медведь!* - Убегаем, садимся на стульчики.	Замечают медведя, удивляются, подходят к игрушке, знакомятся с персонажем, проговаривают песенку. В игре дети убегают и садятся на стульчики.	согласованно, по инструкции педагога. Формируется положительная мотивация к деятельности через появление персонажа и игру.
2	**Включение детей в образовательную деятельность** **Воспитатель:** - Мишка к нам пришёл с волшебным мешочком, а в нём что-то гремит. Пощупайте и скажите, на что может это быть похоже? - Давайте я мешочек открою, а вы все по очереди достанете и скажете мне, что у вас в руках? Какого цвета? (*Воспитатель предлагает детям оставшиеся палочки высыпать в корзину и поставить на стол).*	Дети по очереди опускают руки в мешочек и достают палочки Кюзенера. Называют цвета палочек.	Радость, вызванная сюрпризным моментом. Дети умеют называть основные цвета.
3	**Основная часть:** ***Задание №1:*** **Воспитатель:** - Ребята, давайте все подойдём к столу. Что у нас лежит на столе? (*на столе выложены домики по цвету*).	Слушают и запоминают инструкцию педагога	Умеют действовать согласно инструкции.

	- Посмотрите, у кого какая палочка в руках? Найдите домик такого же цвета и положите в домик свою палочку. Какая палочка, такой и домик. **Воспитатель:** - Ребята, наш Мишка загрустил, давайте ему построим ступеньки, он будет по ним подниматься вверх и опускаться в низ. - Посмотрите, какие здесь разноцветные ступеньки, давайте их посчитаем *(хором)* (1,2,3). - Какая самая большая ступенька? А какая самая маленькая ступенька? ***Задание №2*** **Воспитатель:** - А сейчас сядем за стол. У вас лежат палочки и картинки. Возьмите палочки и приложите к картинке. Вот так (показывает). Получилась лесенка. - Какие вы молодцы! Дружные ребята! Мишке очень понравились ваши ступеньки. **Физминутка** **«У медведя во бору»** ***Задание №3:*** **Воспитатель:** - Ребята, медвежонок просит, чтобы	Дети соотносят цвет палочки с цветом домика. Дети соглашаются с инициативой педагога. Считают. Отвечают на вопросы. Дети строят ступеньки путём наложения на картинку-схему. Эмоционально реагирую на похвалу. Повторяют движения	Умеют называть цвет, соотносить цвета. Проявляют эмпатию к герою: желают строить лесенку, чтобы мишка не грустил. Умеют считать в пределах 3х, Знают понятия большой – маленький. Умеют строить ступеньки из палочек путём наложения на план-схему. Повышение мотивации к деятельности через создание ситуации успеха. Снижение утомляемости.

	мы построили домики для его друзей. Давайте все подойдём к столу и построим каждый свой домик. Сначала строим пол, затем стены и потолок. - Что вы построили? Какая форма? Какого он цвета? Молодцы. - Теперь давайте строить крышу. Какой она формы? Какого цвета? - Мишка очень рад новым домикам для друзей. Молодцы ребята, теперь у Мишкиных друзей будут домики. **Воспитатель:** - Вдруг налетела тучка и сделалось совсем темно. А Мишка так хочет поиграть со своими друзьями на солнечной полянке. - Давайте мы вместе с Мишкой сделаем из палочек большое и яркое солнышко, чтобы прогнать злую тучку. ***Задание №4:*** **Воспитатель:** - Ребята, выберите палочки которые нам подойдут по цвету для лучиков солнышка. - Давайте сделаем солнышко. **Воспитатель:** - Нашему Мишке пора домой, возвращаться к своим друзьям. Ему понравилось у вас в гостях, и он вам	Строят домики путём наложения на картинку-схему. Отвечают на вопросы. Строят домики путём наложения на картинку-схему Эмоционально реагируют, проявляют эмпатию к герою, проявляют инициативу в постройке солнышка. На столе лежит картинка круглого солнышка, дети прикладывают к нему лучики из палочек. Эмоционально	Умеют строить домики из палочек путём наложения на картинку-схему. Знают об основных цветах, форме квадрат. Знают об основных цветах, форме треугольник. Эмоционально реагируют, проявляют эмпатию к герою. Умеют конструировать солнышко. Развивается зрительное восприятие (целостность).

	говорит «Спасибо». - Давайте попрощаемся с Мишкой и скажем ему «До свидания!» - Присаживайтесь на свои стульчики.	реагируют на персонажа. Прощаются с персонажем. Дети садятся на стульчики.	Формируются эмоции. Знают нормы поведения: говорят «до свидания» при прощании.
4	**Заключительная часть. Рефлексия.** **Воспитатель:** - Ребята, кого мы встретили сегодня, когда шли на цыпочках? *(медведя)* - Что Мишка принёс в мешочке? *(палочки)* - Что мы из палочек построили? *(лесенку, дом, солнышко)* - Молодцы ребята! Теперь Вы можете строить и ступеньки, и домики из палочек и солнышко, как настоящие строители. А мишка в следующий раз ещё придёт в гости, ему у вас очень- очень понравилось!	Дети отвечают на вопросы. Эмоционально реагируют на похвалу.	Умеют отвечать, анализируя предшествующий опыт. Развивается память, внимание. Повышается мотивации к деятельности через создание ситуации успеха.