

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Кафедра дошкольного образования

Информационно-методическое письмо
(рекомендации по результатам мониторинга условий образовательной
деятельности (РППС))

В процессе мониторинга условий образовательной деятельности (РППС) было выявлено, что в целом система дошкольного образования Самарской области функционирует на хорошем уровне. Большая часть выявленных недостатков может быть устранена силами педагогических коллективов. В программы развития, прежде всего, необходимо включить обучение педагогов приемам и методам стимулирования детских активностей детей, имея ввиду акцент на предоставлении самостоятельности, инициативы детей, поддержки детских идей, использовании педагогами речи для развития мыслительных навыков и обогащения детского словаря.

Пространства группы организовать таким образом, чтобы все материалы располагались на уровне глаз детей, в оформлении было много продуктов детской деятельности, обеспечить сменяемость материалов для поддержки интереса детей, найти возможность для оборудования мест уединения детей.

Оформить уголки содействия принятию многообразия.

Обратить внимание на соблюдение требований СанПиН в части гигиены, действий персонала.

Ввести годовую оценку эффективности педагогов и в письменном виде выдавать ее для выполнения рекомендаций, полученных в ходе оценивания.

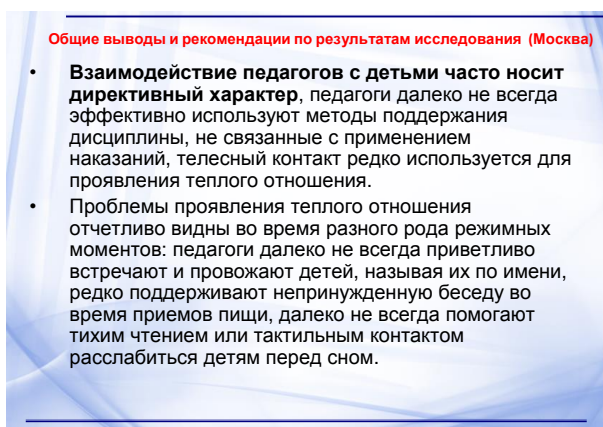
При улучшении материально-технического состояния своей организации помнить о том, что педагоги, являясь субъектами образовательного процесса, нуждаются в местах отдыха, уединения, психологической разгрузки.

Больше доверять родителям, при оценке и разработке образовательных программ учитывать их мнение, давать возможность обсуждать как содержание программы, так и перспективы для ее реализации.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования

В целом наиболее благополучными являются характеристики, связанные с обеспечением безопасности, дисциплиной и оснащенностью мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей.

Исследование позволило выявить те изменения, которые должны произойти в детских садах, чтобы качество образования в большей степени соответствовало современным требованиям.



1. Взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер, педагоги далеко не всегда эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний, телесный контакт редко используется для проявления теплого отношения.

Проблемы проявления теплого отношения отчетливо видны во время разного рода режимных моментов: педагоги далеко не всегда приветливо встречают и провожают детей, называя их по имени, редко поддерживают непринужденную беседу во время приемов пищи, далеко не всегда помогают тихим чтением или тактильным контактом расслабиться детям перед сном. Отметим, что в дошкольном возрасте такие проявления тепла и принятия со стороны взрослого являются необходимыми для эмоционального благополучия детей.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования (Москва)

Проблему представляет **использование языка для развития мышления детей**: формы работы по познавательному развитию чаще всего репродуктивные, основаны на повторении и заучивании. Общение чаще используется для управления, чем для бесед; педагоги редко включаются в детскую игру, развивают детские идеи, задают открытые вопросы, которые побуждают детей к мышлению.

Редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей, поддерживает разные версии ответов.

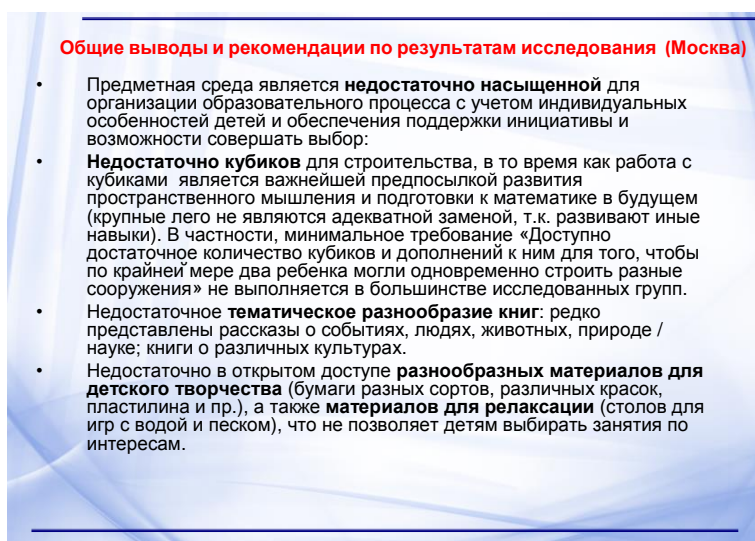
2. Проблему представляет использование языка для развития мышления детей: формы работы по познавательному развитию чаще всего репродуктивные, основаны на повторении и заучивании. Общение чаще используется для управления, чем для бесед; педагоги редко включаются в детскую игру, развивают детские идеи, задают открытые вопросы, которые побуждают детей к мышлению. Редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей, поддерживает разные версии ответов. Все это не стимулирует развитие мышления. Кроме того, отсутствие реального диалога, в котором взрослому были бы интересны ответы детей, влияет на формирование самооценки детей, снижает познавательный интерес.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования (Москва)

- Проблемы организации пространства: **недостаточно пространства** для организации длительной (в соответствии с возрастными нормами) игры и занятий детей в различных игровых зонах.
- Одной из причин является то, что большая часть пространства используется неэффективно. В частности, спальни недоступны для игр детей в течение дня. Получается, что довольно значительные помещения функционируют в течение нескольких часов в день, в остальное время они закрыты от детей. В результате дети большую часть времени проводят в игровой комнате, что не позволяет создать необходимое для полноценного развития всех детей группы количество игровых зон.

Проблемы организации пространства: недостаточно пространства для организации длительной (в соответствии с возрастными нормами) игры и занятий детей в различных игровых зонах.

Одной из причин является то, что большая часть пространства используется неэффективно. В частности, спальни недоступны для игр детей в течение дня. Получается, что довольно значительные помещения функционируют в течение нескольких часов в день, в остальное время они закрыты от детей. В результате дети большую часть времени проводят в игровой комнате, что не позволяет создать необходимое для полноценного развития всех детей группы количество игровых зон.



Предметная среда является недостаточно насыщенной для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей и обеспечения поддержки инициативы и возможности совершать выбор:

- Недостаточно кубиков для строительства, в то время как работа с кубиками является важнейшей предпосылкой развития пространственного мышления и подготовки к математике в будущем (крупные лего не являются адекватной заменой, т.к. развивают иные навыки). В частности, минимальное требование «Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того, чтобы по крайней мере два ребенка могли одновременно строить разные сооружения» не выполняется в большинстве исследованных групп.

- Недостаточное тематическое разнообразие книг: редко представлены рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке; книги о различных культурах.

- Недостаточно в открытом доступе разнообразных материалов для детского творчества (бумаги разных сортов, различных красок, пластилина и пр.), а также материалов для релаксации (столов для игр с водой и песком), что не позволяет детям выбирать занятия по интересам.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования (Москва)

- Предметно-пространственная среда является недостаточно доступной для детей:
- Мебель не является трансформируемой и мобильной (практически нет мебели на колесиках, позволяющей детям и педагогам самостоятельно трансформировать среду в соответствии со своими интересами; спальни часто заполнены кроватками, которые не складываются, в результате чего они занимают все пространство комнаты).
- Материалы и оборудование (в том числе для экспериментирования, измерения, вычисления, для занятий музыкой) чаще всего не находятся в открытом для детей доступе, а выдаются педагогами на время занятий, что не позволяет формироваться умению выбирать деятельность, мешает развитию произвольности.

5.

Предметно-пространственная среда является недостаточно доступной для детей:

- Мебель не является трансформируемой и мобильной (практически нет мебели на колесиках, позволяющей детям и педагогам самостоятельно трансформировать среду в соответствии со своими интересами; спальни часто заполнены кроватками, которые не складываются, в результате чего они занимают все пространство комнаты).
- Материалы и оборудование (в том числе для экспериментирования, измерения, вычисления, для занятий музыкой) чаще всего не находятся в открытом для детей доступе, а выдаются педагогами на время занятий, что не позволяет формироваться умению выбирать деятельность, мешает развитию произвольности.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования (Москва)

Образовательная среда не в достаточной степени ориентирована на индивидуализацию образования:

- Преобладают фронтальные формы работы с целой группой над работой в малых группах. Отчасти это связано с малой насыщенностью образовательной среды, отсутствием наполненных материалами игровых зон.
- В группах недостаточно мест для создания теплой уютной атмосферы – мест, оборудованных приятной мягкой мебелью, где можно было бы полежать; мест, где ребенок может побыть один хотя бы недолго, уютных уголков для чтения. Отчасти это опять же связано с тем, что детям в течение подавляющей части дня доступно только помещение игровой комнаты.
- В оформлении пространства недостаточно представлены детские работы и фотографии детей, что принципиально важно для формирования познавательной активности и позитивной самооценки в дошкольном возрасте. Отчасти это связано с отсутствием в распоряжении воспитателей цветных принтеров и расходных материалов к ним и недооценкой образовательной значимости этого компонента среды (традиционно выставки детских работ организуются только для родителей и недоступны для наблюдения и обсуждения детям).
- Преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу, что негативно сказывается на формировании инициативности, творческих способностей и познавательной мотивации.

Образовательная среда не в достаточной степени ориентирована на индивидуализацию образования:

- Преобладают фронтальные формы работы с целой группой над работой в малых группах. Отчасти это связано с малой насыщенностью образовательной среды, отсутствием наполненных материалами игровых зон.

- В группах недостаточно мест для создания теплой уютной атмосферы – мест, оборудованных приятной мягкой мебелью, где можно было бы полежать; мест, где ребенок может побыть один хотя бы недолго, уютных уголков для чтения. Отчасти это опять же связано с тем, что детям в течение подавляющей части дня доступно только помещение игровой комнаты.

- В оформлении пространства недостаточно представлены детские работы и фотографии детей, что принципиально важно для формирования познавательной активности и позитивной самооценки в дошкольном возрасте. Отчасти это связано с отсутствием в распоряжении воспитателей цветных принтеров и расходных материалов к ним и недооценкой образовательной значимости этого компонента среды (традиционно выставки детских работ организуются только для родителей и недоступны для наблюдения и обсуждения детям).

- Преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу, что негативно сказывается на формировании

инициативности, творческих способностей и познавательной мотивации.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования (Москва)

В течение дня у детей недостаточно условий для развития разнообразных двигательных навыков детей: сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями и др.

Спортивные залы доступны детям несколько раз в неделю в течение непродолжительного времени, далеко не всегда на площадках для прогулок оборудованы спортивные комплексы и другие стационарные конструкции для развития крупной моторики.

В группах не представлены в свободном доступе игрушки, книги и другие материалы, которые бы открывали для детей социальный мир в многообразии разных национальностей и культурных традиций, что очень важно для детей, живущих в многонациональной стране.

7. В течение дня у детей недостаточно условий для развития разнообразных двигательных навыков детей: сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями и др. Спортивные залы доступны детям несколько раз в неделю в течение непродолжительного времени, далеко не всегда на площадках для прогулок оборудованы спортивные комплексы и другие стационарные конструкции для развития крупной моторики. То, что каждая группа гуляет только на своей площадке, исключает использование велосипедов и самокатов, столь важных для развития крупной моторики дошкольников. Если учесть, что некоторые дети проводят в детском саду целые дни, такое ограничение негативно сказывается на детском развитии.

8. В группах не представлены в свободном доступе игрушки, книги и другие материалы, которые бы открывали для детей социальный мир в многообразии разных национальностей и культурных традиций, что очень важно для детей, живущих в многонациональной стране.

9. Условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала также соответствуют минимальному уровню.

Проблема, с одной стороны, в недостатке возможностей проявления

субъектной позиции воспитателей: они очень редко принимают участие в выборе образовательной программы, по которой работает организация. Чрезвычайно редко по итогам года сотрудники в доброжелательной поддерживающей манере получают обратную связь от администрации с указанием как сильных сторон, так и сторон, требующих совершенствования. С другой стороны, не созданы условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала: чаще всего отсутствуют помещения для индивидуальных бесед с родителями, для проведения педагогических консилиумов и других совещаний педагогов, отсутствует комната для отдыха педагогов, оборудованная удобной мебелью. Все это приводит к тому, что авторитарная модель взаимодействия транслируется воспитателями в работе с детьми.